

思维导图在小学英语中的运用研究

杨清

江苏省张家港市凤凰中心小学 江苏 张家港 215600

[摘要]近年来,随着教育理念的不断革新,以及新课改的提出,小学英语教学工作也迎来了新的机遇和挑战。思维导图在教学中的应用,能够有效地提升学生的逻辑思维能力,这对于提升英语教学效果具有十分深远的影响。基于此,本文主要论述思维导图的理论基础,当前小学阶段运用思维导图进行英语教学中存在的问题,以及在小学英语中运用思维导图的相关方法和策略,以期能够为相关学校和教师更好的开展英语教学工作提供一定的理论参考和借鉴。

[关键词]思维导图; 小学英语教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1253

新课改的提出要求小学阶段英语课程中要实现学生的个性化培养目标,这就要求教师不仅要提升学生对于英语知识的掌握能力,同时也要帮助学生理解并灵活运用课程中所学到的英语知识。思维导图在小学英语教学中的应用,能够有效的提升教学效果,通过引导学生完成思维导图,教师能够更好的帮助学生理解英语学习过程中的逻辑关系和相关知识,更好的提升学生对于英语语言知识的掌握和运用能力。然而,目前我国小学阶段英语教学中运用思维导图仍存在着一定的问题,因此,如何将思维导图和英语教学工作有效结合,已经成为相关英语教师亟待思考并解决的问题。

一、思维导图概述及其理论基础

(一) 思维导图概述

思维导图是一种帮助人们发散思维的图形工具,又被称为树形图。思维导图通过图形的方式,将关键词,知识点等进行连接阐述,更加具有直观性,能够有效地帮助学生在过程中理清逻辑,从而更好地进行知识点的记忆理解工作。

将思维导图应用在学习过程中,能够有效的帮助学生通过建立前后内容之间的逻辑关系,理清单词或任务之间的关联性。首先要确定一个中心点,在这基础上,学生根据任务要求和特点将这一中心点不断的细化分类,以达到对中心知识的拓展和理解,这种学习模式能够有效地帮助学生理清知识间的逻辑关系,增强记忆效果。思维导图的利用大多会和头脑风暴结合起来,学生在根据中心知识点建立各个分支分类细化的同时,大脑中也在不断构思知识和各分支之间的联系,通过这种方式,不断的将各个分支和区域拓展补充。在学习过程中,通过建立思维导图,能够有效地帮助学生将所学到的知识根据其内在的联系和特定的属性串联起来,对于背诵任务较大的学习科目而言,思维导图的应用能够有效地帮助学生理清前后逻辑,从而更好地增强记忆效果。除此之外,利用思维导图学习并记忆有关知识,在后续应用的过程中,也更加容易被提取出来,学生通过建立思维导图,能够有效的把握整体框架和各个知识点之间的关系,这能够更好的帮助学生科学合理的理解并运用知识。

(二) 思维导图的理论基础

思维导图的出现并广泛应用有着科学的理论基础作为支撑。

首先,脑科学理论是思维导图的理论基础之一。有关研究表明,人类的大脑存在着不同的分工,一般有关逻辑思维方面的应用和活动通常是通过左半脑进行的,而有关图像,

音乐等形象思维大多是通过右半脑进行的,这种不同的分工合作模式通过人脑内的神经结构联系起来实现大脑的运转和思考。而思维导图的应用,则是通过把图形等形象思维和上下意之间的分支联系等逻辑思维相联系,充分激活大脑中左右半脑同时运转合作,在加工处理信息的同时,增强人们对内容的记忆效果。

其次,思维导图的理论基础也包括建构主义。在认知心理学上,人们通常认为建构主义就是学习者通过得到他人的帮助,主动运用所学材料建构知识的过程。例如在词汇教学中运用思维导图,就要求教师引导学生通过所学到的词汇以及关于思维导图的有关理论,创造性的激发出学生对词汇的认识和理解情况,进而将自己所学到的知识应用到构建思维导图的过程中。在建构思维导图时,学生还可以通过小组交流和教师指导等形式和其他同学交流各自的想法,在交流沟通中达到对知识的认知和探究目的。

再次,认知语言学也是思维导图的理论基础之一。学生通过思维导图构建学习知识前后之间的联系的过程中,有效的体现出心智连贯性。而这种知识之间的逻辑和思维能力,是学生更好的学习和理解知识的基础。例如在学习词汇的过程中,学生通过建立思维导图,发现词汇之间的关系和前后意义上的联系,能够帮助学生更好的理解并记忆单词,增强对单词的记忆效果和使用熟练度。

最后,思维导图的运用,还体现出知识可视化理论在学习上的应用。学生构建思维导图的过程,也是将知识之间的联系和区别通过图形的方式构建出来,这增加了抽象思维的直观性程度,能够更好的帮助学生认识并理解知识,借助图形线条的逻辑关系,也能够帮助学生更好的向大脑传递加工知识信息。

二、当前小学阶段英语教学运用思维导图存在的问题

(一) 思维导图的设计不科学

将思维导图和英语教学结合起来能够有效的增强英语课堂的趣味性和活力,教师在引导学生将图片和文字绘制成思维导图的过程中可以更好的帮助学生理解课文和英语知识之间的逻辑关系,这对于吸引学生的注意力,具有十分深远的影响。然而,思维导图在教学过程中的运用,对于教师的专业能力和素养也提出了更高的要求。目前由于很多教师并没有认识到思维导图的正确作用以及绘制方法,导致在教学过程中思维导图的运用过程缺乏科学性和合理性,教师在引导学生绘制思维导图的过程中,也存在着一定的纰漏,并不能够真正发挥出思维导图对于小学英语教学的真正作用。

（二）忽视学生的个体发展

小学阶段正是学生身心发展的关键时期，然而由于目前我国小学阶段的教学方式，大多是一对多的模式，教师很难关注到学生的个性化发展。在引导学生绘制思维导图的过程中，很多教师为了避免不必要的麻烦，会要求学生按规定绘制统一的思维导图，这对于学生的个性化发展具有一定的阻碍作用。这种一刀切的教学模式，并不能够真正发挥出思维导图对于英语教学的积极作用，甚至会影响到学生的整体发展和英语学习效果。

三、思维导图在小学英语中的应用策略

（一）思维导图在词汇教学中的应用

将思维导图运用到词汇教学中，相关英语教师还可以通过引导学生对学习中遇到的有关同一话题的词汇进行总结，构建成思维导图的形式。英语词汇的学习，并不是独立分裂的过程，不同词汇之间其背后都蕴含着某种特殊必要的联系。尤其是小学英语课本中所遇到的词汇，通常是在特定单元的特定主题下选择并应用的，因此这种词汇的学习大多具有相关性和同一性。在教学过程中，教师引导学生将所学到的词汇结合本节课的重点主题分门别类，根据不同话题构建思维导图，实现对整个单元词汇的串联。这种形式不仅能够帮助学生找出词汇背后所蕴含的联系，同时也能够提升英语词汇课堂的趣味性。

例如，在学习五年级上册“*Our animal friends*”这一单元时，教师可以引导学生通过头脑风暴的形式绘制有关动物的单词的思维导图。教师可以引导学生说出课本上涉及的或常见的动物名称，如*dog, fish, sheep, tiger*等，还可以引导学生总结与动物身体结构有关的词汇，如*arm, body, foot, leg, tail, wing*等，除此之外，与动物有关的思维导图还可以包括动物的运动方式，如*run, fly, swim*等。

通过思维导图的形式，将这些与相同话题有关的词汇结合起来，形成相互联系的有机整体，能够更好的帮助学生增强记忆效果。通过构建与动物有关的不同话题，思维导图建立后会得到不同方面的有关词汇，这有效的帮助学生建立出词汇之间的关系网络，增强了学生背诵和记忆单词时的整体性。

（二）思维导图在口语表达中的应用

近些年来，随着新课改的提出以及经济全球化对于当前学生英语水平和口语能力提出了新要求，我国小学英语课堂中已经充分重视到口语表达对于英语学习的重要性，因此，将思维导图和小学英语口语教学结合起来，也能够有效地发挥其积极作用。教师在组织课堂活动时，可以充分引导学生根据自己的理解和想象绘制思维导图，完成思维导图的制作后进行小组交流和讨论，用英语为其他同学介绍自己所绘制的思维导图的有关内容，这种教学形式不仅能够帮助教师提升课堂教学效果，完成英语教学目标，同时也能够丰富英语课堂的趣味性，为学生提供更多的练习口语的机会。

例如，在学习三年级上册“*My family*”这一单元时，教师可以在教给学生有关家庭成员的称呼表达之后，引导学生根据自己家庭的实际情况，绘制其独有的思维导图和家庭树。通过绘制思维导图的形式，学生能够有效的了解到

*father, mother, brother*等单词的实际意义，同时根据家庭关系绘制思维导图和家庭树的过程，也是培养学生逻辑思维的过程。在完成家庭关系思维导图绘制后，教师可以引导学生积极主动的为其他同学介绍自己的思维导图，学生在介绍自己家庭关系时，也能够有效的练习“*This is...*”，“*She/He is...*”等句型，提高学生的口语表达能力。久而久之，能够帮助学生提升英语学习的自信心，让学生在开口说英语的过程中，获得自我效能感的提高，这对于小学英语教学工作以及学生的未来发展而言，具有十分深远的影响。

（三）思维导图在阅读理解中的应用

小学阶段的学生抽象思维发展并不完善，因此在阅读课文时仍存在着一定的困难，将思维导图的教学方法应用在阅读课上，能够有效地帮助学生了解课文内容以及前后文之间的逻辑关系。教师可以在带领学生阅读课文的过程中引导学生根据所读到的内容绘制本节课的思维导图，学生在思考如何完成思维导图的绘制的过程就是思考课文中上下文之间逻辑关系的过程。

例如，在学习六年级上册*Keep our city clean*这一单元时，教师可以引导学生自主阅读课文内容，并绘制有关本节课课文内容的相关思维导图。通过绘制思维导图，学生可以了解到，本篇课文主要分为两部分，一部分是城市环境出现污染的原因，如*smoke from cars and factories, rubbish*等；另一部分是保护城市环境的相关做法，如*take the bus, plant trees*等，这能够有效地帮助学生更好地理解上下文之间的逻辑关系，从而更好地学习本节课的有关内容。在阅读课文完成本节课的思维导图过后，教师还可以充分利用学生绘制的思维导图，引导学生进行发散思维，除了课文中所提到的环境污染的原因，以及相关保护环境的做法之外，学生还能够想到什么其他的有关城市环境保护的内容，这种教学模式不仅能够提高英语课堂的教学效果，同时也能够培养学生的发散思维，从而更好地提升学生整体的英语综合能力，形成良好的英语思维，为日后的英语学习奠定基础。

结语

总而言之，近些年来，随着经济全球化的不断发展，以及我国教育理念的不断革新，小学英语课堂中对于学生的培养有了新的要求。这就要求相关教师要积极寻求有效的解决措施，通过了解思维导图的含义以及其理论基础。充分将小学英语教学和思维导图结合起来，从而更好地提升英语课堂的教学效果，提高学生的英语综合能力和水平，为日后的英语学习奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 赵国庆. 概念图思维导图教学应用若干重要问题的探讨[J]. 电化教育研究, 2012(5): 78-84
- [2] 田娜, 王林. 思维导图在小学英语教学中的应用研究[J]. 中国现代教育装备, 2011(4)
- [3] 周丽敏. 思维导图在小学英语教学中的应用探析[J]. 新东方英语, 2018(11).
- [4] 毕灵丽. 巧用思维导图, 引领语篇教学——思维导图在小学英语语篇教学中的实践应用[J]. 作文成功之路(中), 2017(6): 4.