

网络学习空间在小学群文阅读教学中的应用

张大江

贵州省金沙县禹谟镇协兴小学

[摘要]“网络学习空间”灵活运用网络技术，在网络环境下，将同一主题的文章进行整合，再继续同一主题的扩展性学习，以此提高学生的学习效率，帮助学生的阅读理解力和思考力得以提升。所以本文对“网络学习空间”的语文群文阅读教学进行论述。

[关键词]网络学习空间；语文群文阅读；教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1518

引言

群文阅读是我国最近几年兴起的一种阅读教学实践，它既对传统语文课程内容继续保持，又有一定的创新。“网络学习空间”是为了让教师有效开展教学，学生可以开展各类学习活动所建设的一个网站，它可以用实现常见的教学模式的建站方式，也可以感觉教师自定义建站方式，在网络环境下，开展多种模式的的教学活动。在小学语文教学工作当中，群文阅读教学是其中一项极为重要的教学模块，其主要所指的便是教师与学生之间围绕一个或多个主题，选择一组结构化文本，随后在课堂时间之内通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程，通过群文阅读教学，可以有效强化小学生的语文阅读能力，提高小学生语文综合能力，从而确保小学生能够更加优质地完成在小学阶段的语文课程学习，促使学生在持续不断的研究与探索当中形成学科核心素养，这对于小学生学习能力的提升具有极大的裨益。

一、学习空间利于阅读的整合

“网络学习空间”下的群文阅读就是为了将文章进行整合，再对文本进行分析，为学生建构出合理有用的学习结构，帮助学生理清学习思路，更好的、高效率地进行学习。而教师则可以利用学习空间自定义建立学习网站，利用海量的网络资源，对教学资料进行分析整理，再将一些对学生学习有好处的信息上传到学习空间，引导学生正确的学习，让学生提高学习效率，提升语文的综合素质。在小学语文教学中，学生的学习离不开阅读，阅读的效果直接影响之后的学习，新课改也提出应强化语文课程中的阅读教学。首先，应用群文阅读会为其营造良好的阅读习惯，而良好的阅读习惯又可以促进学生自主学习意识与能力的发展。目前，在多数小学语文课程中，教师的教学依然以教材为主，但教材中的课文无论是风格还是自身的覆盖面都有不足，群文阅读可以让阅读教学更加全面，更便于学生的学习。其次，以往的语文阅读教学中，学生过于静止和被动，师生之间和学生之间的交流不足或处于低效状态。通过群文阅读，既提高了师生和学生之间的交流度，又活跃了课堂的氛围，进而增强阅读教学的趣味性。

例如在教学鲁迅先生的《祝福》的时候，教师可以把鲁迅的个人简介上传到学习空间，让学生可以更好地了解鲁迅跟他所处时代的背景，体会鲁迅创作这篇文章的意义。以课文为例，可以在学习空间上传鲁迅先生的其他著作，比如上传一篇《狂人日记》，告诉学生当时社会披着“仁义道德”外衣的封建家庭制度和封建礼教，其本质是吃人的，而鲁迅发出了“救救孩子”的呼声，呼吁人民觉悟起来，推翻封建制度；上传一

篇《孔乙己》，告诉学生这篇文章鲁迅抨击国民精神的麻木和社会对苦难者的漠视，也对腐朽的封建科举制度进行了尖锐的谴责，揭示当时社会的冷酷无情，最重要的是让学生感受这篇文章的艺术特色，学习它的结构严谨，描写人物的手法，提高学生的写作能力。

二、教会学生正确群文阅读方法

开展群文阅读的真正目的是为了能够帮助学生获得收获，所以教师如果只是建立一个学习空间，让学生自主进行阅读，这种方法看似开发，但只会任由学生，是十分不可取的。教师应该让学生明确的清楚自己是要用群文阅读学习，让自己的学习获得收获，并且指导学生群文阅读的方法，对学生加以适当的引导跟控制，提高学生的阅读能力。教师可以根据不同的阅读对象，让学生采用不同的阅读方法进行阅读，哪些文本需要精读，哪些需要略读，提高学生学习效率，加深学生对文章的印象。以往的小学语文教学对于学生思维逻辑和思考分析能力的培养不足，而采用群文阅读的形式，教师选择的文章与教材中的课文存在着一定的关联，可以让小学生对教材中的课文有一个更加全面、深入的了解，同时还增加了学生思考和学习的角度，拓展了他们的学习方式，进而让学生的思维更加灵活，增强了学生在阅读过程中的观察力与分析力。例如学习《美丽的小兴安岭》一课，多数小学生对小兴安岭或森林、大自然等较为陌生，通过开展群文阅读，首先弥补了学生对这一类课文内容较陌生的问题；其次，不同性格和喜好的学生对自然、动植物的感受及看法也不相同，因此可以进一步拓展学生的思维层面。

例如在教学必修一第三单元的课文时，可以在学习空间上传一些相关的写人记事的文章，将课内的文章学习迁移的课文，再很好的衔接在一起。这种文章大都数字多，大篇大幅，学生读起来很费时间，所以教师要教会学生快速阅读，能够在阅读过程中思考文章人物的形象，以及作者塑造人物形象的方法，教育学生在阅读相同类型的文章也要运用这种快速阅读的方法，提高阅读效率。在教学必修二的《荷塘月色》这一类写景的文章时，应该教育学生应用精读的方式，仔细品味作者在描写景物时所用的修饰手法，所要表达的感情，可以提高学生的阅读理解能力，在提高阅读理解能力的基础上，学习作者描写景物的方法，以此提高自己的写作能力。在小学语文教学中应用群文阅读的一个主要目的，是促进学生学习的语文知识更加全面。首先，要遵循以教材内容为基础的原则，以课堂教学的知识点为前提向外延伸。虽然不同风格或类型的课文穿插在各个单元之中，但每个单元课文的主题基本一致。例如《中彩

那天》《尊严》等课文，教师可以用“宝藏”“财富”“珍奇”等激发词语为中心开展群文阅读，以此类与现实相关的话题激发小学生的学习兴趣。如小说《金银岛》，包含了不同的人的寻宝过程中和面对宝藏时的不同抉择，呼应了教材中的课文。其次，教师在应用群文阅读教学的过程中，不能忽略对课文的阐述与分析。应对课文中的内容详细地分析，引导学生发现两者之间存在的联系，在提高群文阅读效率的同时，增强学生对课文的理解。

三、选择正确的群文阅读文本，培养学生的阅读兴趣

群文阅读是教师对学生的另一种教育方式，教师也应该对学生负责，为学生选择正确合适的群文阅读文本，让课文阅读文本为辅，增加阅读量，帮助理解教材文章，对相同类型的文章也一定理解，学生才能有效提高语文素养，提高阅读能力，让学生真正的从阅读中学会知识。“网络学习空间”依靠信息技术，还原文章背景，把文章中跌宕起伏的故事情节展现出来，最大的引起学生内心的共鸣，让学生对阅读产生兴趣，做到有效阅读。小学生的想象力直接影响其写作。学生的作文内容在某种程度上是自身阅读与经历的一种转化，而在群文阅读教学过程中，学生较容易将积累的阅读知识逐渐融入写作中。同时，语文课文作为最便利的群文阅读材料，学生使用和借鉴也会更加方便。教师可以以一篇课文为中心，让学生模仿其写作方式。例如学习《翠鸟》一课，教师可让学生以课文的模板，选择自己熟悉或喜欢的鸟类为主题进行描写，包括常见的鸡、鸭、鹅、麻雀、喜鹊和燕子等，或是人们较为熟悉的鹦鹉、孔雀和老鹰等。此外，还可以通过分析《小摄影师》等以人为主的课文，培养学生写作中针对人物对话的书写能力。为保证小学生的写作兴趣，首先，应赋予其足够的自由度，让他们的性格特征可以在作文中显现。其次，如果选择的主题是学生喜欢但了解度不足的，可利用互联网查找相关知识。

例如在教学必修三《林黛玉进贾府》时，可以在学习空间上传根据《红楼梦》小说拍出来的电视剧片段，让学生能够直观感受到每个角色的内心活动，以及神态表情，让书中的人物真的活过来，从书中跳了出来，把文章跌宕起伏的故事情节也展现得淋漓尽致、个性鲜活。教师也可以在学习空间上传《红楼梦》中其他的章节，最好是《林黛玉进贾府》的前篇以及后篇，让学生能够连续故事发展进程，让学生产生阅读兴趣，做到有效阅读。

四、结合学生兴趣，开展群文阅读

兴趣永远都是最好的老师。虽然学生是对教师有一定的畏惧心理，但如果仅仅是因为对教师的畏惧感而不得以学习，那么这样的学习效率也不会太高。所以教师在开展群文阅读，选择群文阅读文本时，先确定文本的大致主题，考虑学生的兴趣，让学生自己查找文本，教师再对学生给出的建议确定群文阅读的文本。并且，教师也可以通过学生的选择，了解到学生的辨析能力，对于一些不适合学生阅读的文本进行建议改良，让学生能够知道好的阅读文本是哪些，提高学生的阅读质量。小学阅读教学并不是一项简单的工作，教师需要正确地引导学生完成阅读任务，在日常阅读中增加学生的知识积累。学生在

阅读经典书籍的过程中会有所感悟，有利于核心素养的渗透与培养。例如，教师在每堂课中留出部分时间让学生进行朗读，选择《唐诗300首》或者其他具有教育意义的阅读内容，让学生从阅读内容中感悟到中华民族自强不息的精神，帮助学生从小树立起正确的价值观念，推动核心素养理念在小学阅读教学中的落实。

情感教育，让学生在作文中抒发真情。实感适当地抒发情感可以让文章得到升华，由于小学生年龄较小，对情感的表述可能存在一定的困难和障碍。所以在指导学生抒发情感时，教师可用贴近生活的具体事例，启发学生正确抒发情感。因此，教师在相应的阅读教学中，可以引导学生通过身边的事例和自身的感受，作者的感受相应情感，在现实生活与课文文本之间搭建桥梁，激发学生的表达欲望。

定期开展阅读评讲活动，发掘文本优点。群文阅读只是写出好作文的一个积累过程，教师要想引导学生运用群文阅读知识进行写作，就需要让学生通过群文阅读获得阅读文本中的写作技巧、写作方法或者对文章有情感共鸣。教师要挖掘文本的优点，更重要的是让学生能够将这些知识变成提高写作素养的工具。因此，教师在单元主题指引下，在组织学生进行大量阅读后，要思考如何将阅读的内容展现出来，让理论知识成为习作实践的基础。在这个思想指导下，教师应该时常开展学生阅读评讲，通过分析和学习课文，让学生知道阅读的方向和需要吸收哪种类型的知识点。

五、结束语

群文阅读不仅可以提高学生的阅读质量，以及对文章的阅读理解能力，也可以增加学生的阅读量，开阔学生的视野，提高核心素养。教师应该根据实际情况，帮助学生更好地利用群文阅读，提高语文素养，提出更多的建设性意见，促进群文阅读发挥出更大的作用。群文阅读引领下的小学生习作教学的策略，首先是要建立在教师能够持续不断地开展群文阅读活动，并通过这样的活动让小学生能够积极主动地进行阅读的基础上。在阅读过程中，要注意学生的兴趣爱好和创建良好的阅读氛围，确保阅读活动能够顺利持久地进行。然后，在小学生具备一定阅读量的基础上，教师通过分析文本的方式，让学生掌握每一个文本的写作技巧和优美词句，然后再帮助学生将这些写作技巧运用到写作中，并每天坚持写作练习，持续地输入和输出，让学生逐渐熟练掌握写作技巧。

参考文献：

- [1]宋文武,党治存.网络学习空间在小学群文阅读教学中的应用[J].中小学电教,2020(Z2):86-87.
- [2]冀雅君.基于网络学习空间的小学语文阅读教学策略研究[D].西北师范大学,2019.
- [3]田艳琴.基于“网络学习空间”的语文群文阅读教学研究[J].课外语文,2019(09):106+108.
- [4]高琼.网络学习空间在小学高年段群文阅读教学中的应用研究[D].西北师范大学,2018.
- [5]蔡新梅.群文阅读法在小学语文教学中的应用探究[J].才智,2020(12):166.