

智慧课堂信息技术助力教学改革创新

——以高校军事理论课教学为例

欧阳云飞
商丘工学院

[摘要]新时代背景下,教师运用智慧课堂,将先进的信息技术与传统的讲授法结合,提高课堂教学效果,是当今高校军事理论课教学面临的问题之一。高中军事理论课堂融入信息技术教学手段,能够有效激发学生对军事课的学习兴趣,切实提高教学效果。本文以智慧课堂教学实例《国家安全形势》为例,对基于智慧树平台的军事理论智慧课堂教学应用问题进行探讨。

[关键词]智慧课堂;信息技术;教育教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.595

引言

这些年来,随着新课程改革不断向纵深发展,对课堂教学的要求越来越高,同时科学技术也在不断进行发展,我们阔步进入了智能化时代。先进的信息技术与教育教学之间融合地越来越紧密,所以智慧课堂也要抓住机遇,进行升级和发展。本文以高校军事理论课教学为例,探讨智慧课堂信息技术助力教学改革创新方面的问题。

一、智慧课堂的内涵和特征

随着这些年智慧课堂的不断发展,其概念和内涵也发生了新的变化。吴晓如,刘邦奇认为新一代智慧课堂,就是以先进的学习理论为指导,以促进学生核心素养发展为宗旨,利用人工智能、大数据、云计算、物联网等智能信息技术打造智能、高效的课堂;通过构建“云一台一端”整体架构,创设网络化、数据化、交互化、智能化学习环境,支持线上线下一体化、课内课外一体化、虚拟现实一体化的全场景教学应用;推动学科智慧教学模式创新,真正实现个性化学习和因材施教,促进学习者转识为智、智慧发展。¹

如果把智慧课堂的内涵进一步拓展,我们可以认为它是一种依托智慧信息技术的一种全新的教学模式,实际上是把智慧信息技术与互联网充分利用起来以达到提高课堂教学效果的目的,并将其巧妙融入教学过程的各个环节。²

智慧课堂信息技术助力教学改革创新,不仅需要拥有互联网思维,而且要对智慧课堂的特征有深切了解。智慧课堂是巧妙地运用互联网思维对传统的教学过程进行创新,最终实现课堂教学立德树人的根本目标。

融合智慧技术实施个性化学习,让学生真正成为学习的主人;融合智慧工具实现学生的素质和应试水平共同提高,促进全面发展;融合智慧技术再造原有教学流程,实现教与学的实时网状协同;应用大数据和学习分析技术,实现即时多元智能评价。由此看出,智慧课堂的基本特征为重构教学体系、更新教学理念、重塑教学目标、改进教学过程和多元教学评价。

二、基于智慧树平台的军事理论智慧课堂教学应用

智慧树平台具有独特的平台+内容+服务,三位一体

的模式,能够帮助教师更好地完成教学,协助教师建设新课程,实现教法改革,促进教学产生内生动力。因此,智慧树是大学教师应该掌握的信息化教学利器,能够让我们轻松跑步进入智慧教学时代。

进入新时代,国家更加重视国防教育,高校通过对在校大学生进行军事理论课教学,使学生掌握基本的军事理论知识。这对于培养大学生的国防观念和国家安全意识,增强大学生爱国的责任感和使命感有很大意义,能够有效促进大学生综合素质的全面提高。

而将以智慧树为代表的信息化教学利器运用融入军事理论课堂,能够激发学生的学习兴趣,构建高效课堂。为此本文以信息化军事理论教学课例《国家安全形势》为例,对教育信息化背景下高校教学改革创新方法进行探讨。

智慧树助力课堂教学的方式是使用知到教师版、知到学生版APP+平台,目的是为老师和学生搭建一个方便、快捷的沟通桥梁,让师生在“课前-课中-课后”每一个环节都获得全新的体验。

(一)教材分析

《国家安全形势》是高校军事理论课第二章国家安全的内容,国家安全是国家发展的最重要基石、人民福祉的最根本保障。国家多次强调:“实现中华民族伟大复兴的中国梦,保证人民安居乐业,国家安全是头等大事。”为此,我们应居安思危,未雨绸缪,深刻理解国家安全的本质内涵,不断增强国家安全意识,自觉提升风险防范能力。

(二)学情分析

大一学生已经掌握了学习的基本方法,但缺少压力和紧迫感,学习动力不足。教师应该引导学生明确并恰当设置学习目标,端正学习动机,培养学习兴趣,增强勇气和自信。

(三)教学目标

1. 了解掌握国家安全的内涵以及国家安全的原则。
2. 理解和把握总体国家安全观。
3. 理解新形式和新领域下的国家安全。

(四)教学流程分析

1. 课前预习

课前教师可上传课程的教学内容（学习资源）供学生学习。《国家安全形势》这一讲内容准备的预习资料有4.15国家安全教育日视频，总体国家安全观宣传片、中印边境冲突画面视频、叙利亚内战的来龙去脉文档等。另外，教师在课前预习环节可以发布任务，任务式的预习模式有利于循序渐进的推进课前预习内容，从浅入深、从易到难逐步完成课前预习。学生通过预习所要解决的问题：认识我国地缘安全形势，把握我国地缘安全面临的主要挑战，了解新形势下新领域的国家安全问题。除了发布任务外，还可以发布问答话题，引导学生进行课前讨论。最后，教师在布置课前预习材料后，可以对学生的预习情况进行了解。根据学情数据的呈现，老师可更好的把握学生的预习情况，调整授课内容。

2. 课中教学

若是在疫情之下，教师与学生无法进行面对面教学时，就可以利用直播教学工具进行线上教学。在智慧树上可以进行线上实时直播互动（ppt同屏+语音直播），支持在线上实现课堂教学。

教师在线下进行授课时，可采用线上线下融合式教学。教师可使用课堂工具辅助线下课堂，活跃课堂氛围，并且记录课堂数据形成课堂报告有效进行教学分析。

通过位置签到和手势签到可以轻松判断学生的具体的出勤情况。另外，教师可以点击提问（或点名）按钮，随机抽取若干位参与课堂的学生回答问题，检测他们的学习情况；可以点击抢答按钮，发起抢答，激励学生回答问题，活跃课堂气氛；教师永远要牢记，课堂上的一切活动，都应让集体来参与。

永远不能把学生扔掉，用提问代替活动，这是一个误区。即便是提问也要让全体学生参与，怎么让全体学生参与呢？可以点击头脑风暴按钮，进入头脑风暴，让学生发表自己的观点、了解学生参与情况；

可以采用小组教学进行分组并布置小组作业，帮助教师线上高效管理分组，批改作业，同时学生组内线下互动高效进行合作式学习，加强学习效果。

3. 课后布置作业

教师可以在智慧树系统上完成作业设置，发布后学生就可看到作业。教师可以批阅学生的作业，可对作业进行打分、写评语，同时可以对作业进行打回，完成后便可查看作业分析。老师可以筛选班级进行查看，下载作业成绩报表，也可根据学生姓名快速搜索对应学生的作业完成情况。

三、智慧课堂信息技术在军事理论教学应用的总结与反思

（一）优点

1. 有利于激发学生兴趣

进入新时代，随着经济和科技的不断发展，学生获取信息越来越便捷，这就要求教师跟上时代步伐，更新教学观念，使用最新的教学手段辅助教学。在教育信息化背景之下，合理使用先进的信息技术及智慧树平台可以给教师教学增添新的色彩。教师在课堂教学的过程中巧妙使用智慧树平台中的一些功能，例如，签到功能、随机点名功能、头脑风暴，这样能够使课堂变得更加有趣，顺理成章地也就能吸引学生融入课堂。

2. 有利于实现资源共建共享

智慧云库中的资源库模块可实现学校内不同老师之间资源的共建、共享。只要加入教师团队，那么每一位老师都可以为团队贡献自己的智慧和力量。与此同时，老师个人也能轻松将团队共享的资源引用到个人的云库、课程资源中。如此一来，校内优秀的课程资源（包括优秀的课件、教案以及视频等）就被整合到了一起，这些数字化资源为教师的备课提供了很大帮助渠道，也有利于课堂教学改革向纵深推进。因此，可以说这是一种崭新教学方式的探索与尝试。

3. 有利于提高课堂互动的效果

教师可以在教学过程中发起头脑风暴，让学生集思广益，提高学生课堂参与度。教师上课时预先发布头脑风暴内容，然后学生就能收到信息并发布自己的观点和看法，与此同时大屏幕会同步显示学生姓名及观点内容。班级所有学生都能看到不同的观点内容，这些内容也将自动生成词云。词云能够显示出班级学生对问题的看法是否有所不同。大家继续对问题进行讨论，能激活学生的思维，提升互动效果。

（二）不足

1. 倘若教师对多媒体操作不熟悉或教室设备不稳定，会耽误课堂时间，造成老师和学生的焦虑情绪。

2. 过多教育技术的管制可能会使部分学生产生厌烦情绪，限制学生自由发展的灵魂，不利于学生创造性思维的培养。

结语

本文以智慧课堂教学《国家安全形势》的为例，从课前预习、课中教学、课后布置作业三个方面，如何用智慧课堂信息技术助力高校军事理论课教学革命。作为新时代的教师，要加强自身理论学习，与时俱进，掌握先进的信息技术，创建更高效的课堂教学，不断提高教育教学水平。

参考文献

- [1]吴晓如, 刘邦奇, 袁婷婷. 新一代智慧课堂: 概念、平台及体系架构[J]. 中国电化教育, 2019(03): 82.
- [2]谢幼如, 吴利红, 邱艺, 等. 用互联网思维创新教学实践研究: 课程视角[J]. 中国电化教育, 2017(10): 1-7.