

“阅读圈”教学模式在高中英语阅读课中的应用

余颖

衢州高级中学

[摘要] 伴随新课改进程的进一步推进与深化,高中英语教师需积极探寻新颖且有效的教学方式,其中“阅读圈”得到广泛英语教师的认可与青睐,这种阅读活动方式能够激发学生的探知欲,进而提升英语教学质量,本文将以笔者教学经历为切入点,简述“阅读圈”的研究意义与优势,并提出具体的操作流程,旨在为高中英语教学有所裨益。

[关键词] 阅读圈; 阅读活动方式; 高中英语阅读课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1466

一、引言

于1982年美国小学教师Karen Smith在实践教学中提出了“阅读圈”这一概念,之后,便受到越来越多人的关注和研究。国外针对阅读圈的实践研究起步较早,逐渐建立了相对成熟的教学模式,并经过理论证明和实践研究可知开展建立阅读圈能够切实提升学使得母语水平。首先,学习者借助阅读圈阅读同一份材料,阅读完毕后相互分享讨论,使学习者学会深入剖析文章,进而能够大幅提升学生的阅读水平和感知能力。其中Blum和Lispsett在其阅读实践教学建立了阅读圈,结合其实践教学经验可知,学习者不尽对自己的阅读能力有一个很好的理解,而且在合作学习中提高了文本分析的能力。其次,学习者有权利决定阅读的书籍和讨论的话题,提高了学习者的积极性和自主学习能力。除此之外,大胆引进和应用阅读圈这一阅读方式,能够激发学生参与阅读活动的内需与动力。Allan, Ellis和Pearson还从性别的研究阅读圈教学模式对男女生的不同影响。Burda在通过四年的观察和研究发现,阅读圈教学对学生的写作能力和思维能力的提高有很大的帮助。阅读圈教学在母语教学中的成功运用,很多研究者又把目光投到了二语、外语教学中,令人惊喜的是这种教学模式对二语、外语教学也起到了积极的作用。结合丰富的实践调研可知,阅读圈模式下的教学模式,能够丰富学生的英语学习体验和感知。Furr认为阅读圈模式对外语教学有借鉴作用。Shelton-strong对水平不同的两组越南籍外语学习者为期一年的研究,通过教师观察和学生评价,肯定了阅读圈能够促进自主学习和同伴互助,使学习者自主自愿自觉地阅读。

随着国外对阅读圈的不断深入研究,国内研究者也开始这种阅读模式对国内阅读教学的积极作用。北京师范大学刘淼教授的《文学圈—阅读教学方式的改革》一文中肯定了文学圈对我国语文阅读教学提供了借鉴。同时国内学者也对此进行了实践探索。萧绮玉老师在阐述文学圈实践流程时,结合其应用成效了解到文学圈能够端正学生的学习态度、提升他们的阅读技巧以及拓展他们阅读思维。在前人介绍文学圈的基础上,姚家锐在《文学圈教学法初探》一文中,探究文学圈教学法在语文课堂教学的具体实施和运用。同时阅读圈教学模式同样引起国内外相关研究人员的重视与关注。其中部分研究人员提出以下观点:阅读圈教学模式是促进中学英语课外阅读的有效途径。北师大院落的王蕾教师在其著作《小写英语分级阅读教学:意义、内涵与途径》中提出,郑重介绍了阅读圈的教学途径。吴厦厦在《文学圈与外语专业大学生批判性思维发展研究》一文中以英语阅读为载体运用文献和实证研究的方法对文学圈阅读模式与英语专业大学生批判性思维能力的可行性与有效性分析,不难发现,文学圈这种阅读方式能够引导学生提出问题,并一步步引导他们解

决问题,最终能够切实提升他们为批判性思维。叶春丽、李姗姗在《中学英语阅读文学圈模式下的教师角色探析》一文中分析了英语课外阅读的重要性与目前中学生的阅读情况,介绍了文学圈阅读模式的内涵,操作流程;重点阐述了教师在文学圈模式下扮演的角色。

二、阅读圈的研究意义

教师身为班级教学和管理中的组织者、监督者以及以引导者,需承担起自身的教学责任,能够以新颖且有效的方式来激发学生的学习支点和动力。而杜威提出了以下观点:教育本身便是体验,学校需为学生创设适宜的教学情境,以此来丰富学生的体验。教师在实践教学应着重关注能够为学生呈现怎样的情境,使其能够获得怎么的体验。教师需创造各式各样的情境和丰富多彩的经历,使得学生能够在体会中完成学习任务。在此过程中,学生不仅能够拓展自身认知,还能够丰富自身情感。基于传统教学模式下,教师有着较为权威的形象,在课堂上也充当着主导作用,使得学生能够发挥其辅助作用,最终使得学生往往处于被动的学习地位。基于此,教师可以选择构建阅读圈模式来充分彰显学生的课堂主体地位,并为学生提供展现自我、发挥特长的机会和平台,此外,能够积极与学生取得学术交流和情感沟通,最终产生思想共鸣。这样,不仅与英语课程标准相契合,还还能够指向英语学科素养发展。鉴于此,教师需结合课程大纲与学生需求来设计极具实践性、探究性的英语教学活动,以此来提升学生的英语理解能力、阅读实践能力以及基础知识迁移能力,最终能够完成语言、文化以及思维层次上的交流,这样,不仅能够使得学生自由表达自己的观念和意图,还能够传递他们的思想情感,最终能够切实提升他们的基础水平和运用能力。

三、阅读圈的优势

(一) 突破传统阅读教学模式

教师需积极构建阅读圈模式,即能够在阅读材料选择、授课方式、阅读技巧以及课程评价上又得到了有效突破。一则,需要将班级学生划分为学习小组,以此来保障每个学生能够参与到课堂学习与互动中。教师需结合学生的个性特征和兴趣爱好来进行任务分配,从而能够激发学生潜能。二则,教师还应进一步完善课堂互动和成果展示环节,使得学生能够自己表达自己对阅读文本的理解,以此来增强学生的英语学习热情。但是其中需要注意的是阅读圈小组成员并不是固定不变的,在结束以此阅读圈活动之后,需要重新组织学生开展新一轮的阅读圈活动,以此来激发学生的合作意识,提升他们的交集能力。

(二) 推动学生写作能力的发展

基于阅读圈阅读模式下,教师需鼓励学生学习基础知识,从而能够为余元输出奠定基础。换言之,教师需设计准

度适宜的阅读任务,并要求学生撰写角色日志,并鼓励学生在意见交流和成果展示中实现语言输出。而学生可以通过阅读圈活动来输入大量的语言知识,为他们后续开展写作创设有利条件,激发学生对英语阅读的学习内需与动力,并积极主动地开展写作和听说训练。

(三) 促进学生思辨能力的发展

结合实践经历可知,阅读圈活动能够有效彰显学生在课堂上的主体地位,无论是阅读文本选择还是自主思考和经验交流,教师始终是课堂的辅助者,需要引导学生完成文本内容解读和思想内涵探讨。由此可知,高中英语阅读教学中,教师需摒弃传统的教学思维,避免因为多度展示自我,而忽视学生的课堂地位,而是以学生为中心来开展阅读圈活动,以此来转变现有的教学局面,激发学生的学习兴趣,端正学生的阅读态度,最终能够提升学生的阅读技能和思辨能力,促进学生的全面发展。

四、阅读圈的具体操作流程

(一) 主要内容

1. 阅读材料选取。除了人教版新教材,根据本校学生的实际情况,教师们经过严格的筛选,采纳了书虫系列、《典范英语》《黑布林英语阅读》、英文简版小说、21世纪报等材料作为学生课外阅读的选材来源。

2. 课堂教学。在阅读圈教学模式的实验班级,我们可以遵循以下步骤:(1)课前教师分发给学生本次课堂阅读的材料。(2)小组成员按意愿进行分工,确定每位成员的角色。

(3)全体学生在给定的时间内完成阅读。(4)在阅读组长的组织下讨论讨论,完成各自角色的任务,填写角色阅读卡。在此期间,教师在教室里巡视,或参与学生讨论,给予学生必要的帮助。(5)教师随机抽取任何一组或任何一组的某一角色,让其向全班汇报完成的任务,并引导其他学生对其完成情况进行评判和讨论。

3. 具体课例。在处理文本内容的时候,可以采用阅读圈的方式把全班分成几个小组,并且每个小组的任务分工不同,例如:(1)组织讨论的小组长(discussion leader);(2)负责总结概括的人(summarizer);(3)负责联想的人(connector);(4)负责找重点词汇的人(word master);(5)负责提炼语篇信息的人(passage person);(6)负责研究文化的人(culture collector)。

可以根据文本的需要进行灵活处理,设置不同的任务,也可以细化任务使目标更加明确。以高中新教材必修第一册第四单元阅读课THE NIGHT THE EARTH DIDN'T SLEEP为例,可以设置如下任务单:

My Words/Phrases

Names of natural disasters:

Hurricane

Verbs or Verbal Phrases related to natural disasters:

Turn on

Adjectives used to describe natural disasters:

common

Other words or phrases

Reason for choosing the word

I have collected the word _____ because

Connector

1. Write down your feelings after reading the text and what the text makes you think of. You can connect the text with our real life. What can you learn from the text? What should we do?

2. Share your connections in your group.

3. Ask your group's connections.

4. An example:

After reading the text, I feel shocked by the data and I didn't know that the environmental disasters have caused widespread human sufferings. I feel sorry about it. And I realize that we should do something to change that bad situation. I advocate that each person play their part. If we add up all small changes like taking public transport every day, our environment will be better.

My feelings/opinions

(二) 重难点分析

1. 阅读材料的选取。阅读能力的培养之于学生是终身受益的,所以除了教材之外教师应该选取符合学生认知水平的、有助于拓展学生视野的课外资料,帮助学生树立正确的价值观,增强国家认同和家国情怀,因此材料的选取是重中之重。

2. 角色完成任务的效率。每位同学都有分配的角色任务,但是否能使每位同学都能充分阅读材料并有足够的时间来进行分享,如何能使所有同学都能高质量地完成自己的任务报告,这都需要我们在课堂实践中不断摸索不断改进。

(三) 实施步骤

在阅读圈教学模式的实验班级,我们可以遵循以下步骤:1. 课前准备环节,教师需将本次课堂所学的阅读教材分发给班级学生。2. 依据小组成员的性格特征和特长优势来进行任务分配、角色确定。3. 监督学生在既定的时间范围内完成阅读任务。4. 在组长的带领下开展组内讨论,与此同时,教师需时刻监督学生的动态,必要时应提出专业的指导和帮助。5. 教师可以通过随机抽取的方式来选择向班级学生展示成果的小组,其他小组则需要总结该小组的汇报情况,并进行客观、公正地评价。6. 结合课上讨论情况,学生可以详细记录自己的任务完成情况。

五、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高中英语教师需承担起自身的教学责任,通过转变教学思维、更新教学方式优化教学成效,其中教师可以尝试构建极具实践性、系统性的阅读圈教学模式,以此来帮助学生夯实基础知识、提升阅读技能,与此同时,还能够提升他们的英语思维品质和批判意识,最终提升他们的英语综合素养。本文能够为进一步研究阅读圈这种模式提供良好的操作路径和解决办法。

参考文献:

[1]程培杰,许晓娟.论教师权威性的重构[J].教育评论,2003(01):65-67.

[2]高红.“文学圈”阅读教学中落实英语学科核心素养培养的可能性初探[J].英语广场,2018(08):149-150.