

职业高中生物教学探究策略

吕立军

围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心

[摘要]随着当前我国经济社会的不断进步和科学发展,在当前我国现代普通职业高中的课程教学中,生物课程教学的作用、重要性也在逐年逐步扩大。在进一步加入深化普通职业高中课程教学改革的今天,需要日益充分凸显学生的主体教学地位,不仅要求职业高中教师既要通过各种不同的职业高中课堂教学活动情境和教育方法方式来把这些职业高中学生知识引入教学课堂,提高职业高中的学习效率,又同时要求我们的在教学课堂中逐步形成培养和使职业高中学生良好的职业高中学习生活习惯,使职业高中学生迅速地学习成长以达到适应高等教育要求的学习和生活。

[关键词]职业高中生物; 班级学生活动主体; 学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.040

引言

在我国,教育教学正在不断发生巨大性的变革,学生综合核心知识素养的深入培养必须得到高度重视。各学科正紧紧围绕学生核心知识素养的深入培养,创新教学管理办法。职业高中生物教学作为我国职业高中中的一门重要学科,是职业高中生物学习的重要基础,必须提出要从如何培养我国学生职业高中生物综合核心知识素养的根本角度出发来深入开展生物教学科研工作,培养职业高中学生的主体生物意识思维,这对当下的我国职业高中生物学科教学工作提出了一个更高刻的要求。为此笔者深入研究分析了当前职业高中生物的教学现状,并提出以下几点重要解决问题对策,以利于提高职业高中生物学科教学工作水平。

一、提高教师的教学水平

教师本身仍然是整个教学课堂的综合教学实践主导者,因此对于提高一个教师本身的掌握综合教学知识理论能力和对学科知识的实际运用实践能力至关重要,随着现代经济社会的不断进步,人们对于我国思想理论素养和素质的不断深化,人们对于教师的综合素质水平也在不断提高^[1]。另外,随着生物教材内容的不断创新和改革,教师更是非常需要不断通过深入学习进行学科综合理论学习,增强自己的综合教学理论知识和实践水平、优化自己的知识结构、提高自己教学水平,为能够帮助高校学生更好的深入学习做出努力。

例如,学校需要组织一些课堂教学技术能力水平比较突出的优秀教师去国外的学校进行交流学习,教师需要抓住这次的课堂教学交流的良好学习机会,让学校各领导和校干部能够充分提高自己的教学能力。另外,教师还可以引进国外教师教学的先进理念,和其他教师一起分享,并把国外的教学理念与国内的教学理念完美结合,取其精华,去其糟粕,这样才能提高自己的课堂教学水平,拓宽自己的课堂教学技术视野,并帮助学生更好的投入到课堂学习中。

二、利用科学技术

随着信息时代的不断进步,传统的生物板书课程教学已经逐渐完全淡出了课堂教学的舞台,取而代之的是先进的现代信息技术的广泛运用。随着信息社会的不断号召,信息技术在课堂教学中的广泛使用已经逐渐得到普及,这也就大大的充分便利了生物教师的课堂教学,由于多媒体在课堂教学管理过程实践中的广泛运用也能够一定程度上的可以帮助学生快速掌握基础知识,尤其特别是对于生物这一抽象的基础学科来说,多媒体的运用都为学生的生物学习发展提供了极大的助力。因此,教师非常需要时刻抓牢这一便利,将生物教材和其他多媒体有机的相互结合运用起来,实现课堂教学的最佳和优化,营造良好的课堂教学环境^[2]。

例如,在学习减数分裂这一节的内容的时候,为了能让学生真正地理解这一节的知识并让学生更加形象地了解减数分裂的过程,教师通过搜集相关的图片以及减数细胞分裂过程的教学视频并通过投影仪投放到白板上,学生能够通过白

板来直观深入地了解细胞分裂的整个过程,从而将教师所要讲授的生物基础理论知识与课堂教学过程视频相互结合,从而能够达到更好的教学效果。这样的生物课程教学无疑是传统的生物板书课堂教学所无法达到的,传统的生物教学只能让学生大概了解细胞减数分裂的大概过程,而这种教学方式不仅会直接影响到教师的教学进度,还会影响学生的学习效果。

三、通过生物实验积极培养学生探究能力

学科的科学探究就是教师积极引导学生在学科内针对某种现象进行假设、提问和观察,最后在带领学生完成数据的提炼、汇总以及分析。职业高中阶段中自然科学的学习需要教师不断地优化学生的学习方法,积极提升学生主动学习及获取生物学科知识的动力,在生物学科只是种不断培养学生的创新精神和探索精神,从而积极培养学生运用科学的态度解决现实生活中与生物学科相关的问题。当前我国职业高中生物学科教学过程中的生物实验以及生物实践教学活动的积极开展主要是为了提高学生通过生物实践教学来主动获取科学知识和从而提升学生探索的思维能力。职业高中生物学科教师只有在具体的实验教学中能够彻底改变他的教学思想观念的也才能积极主动改变当前职业高中的学校生物学科实验教学的这种现状。经过不断对学生的生物实验教学的不断革新和积极参与,既能积极主动培养学生的在生物实验中积极探究实际问题的探索能力的,又能为学生积极主动营造愉快、轻松的实验学习生活氛围^[3]。

例如,职业高中生物教师可以组织学生一起到乡村田野中观察植物,在田野中发现了花生田,教师就可以问学生花生是什么植物,学生依次回答,教师对其进行讲解。再者,学生发现了一些不知名的昆虫,生物教师可以给学生讲解该昆虫的饮食习惯以及生活所处的环境,让学生能够近距离地接触自然。这样不仅可以让学生体验到学习职业高中生物的乐趣,也可以开阔学生的视野,也能打破传统实验教学的思维束缚,让学生对生活产生好奇心,并且也可以提升学生的自主探究能力。

结语

生物教学是一门较为实用的有关生物教学基础知识点的培训学科,教师一定要对职业高中生物教学给予高度重视,也要对学生的学给予足够的引导作用。教师需要用最积极的教学方法进行引领,激发学生的参与生物教育学习活动中的兴趣,使学生在生物教学课堂上的各种学习注意力以及活动兴趣能够得到一个长期保持,让学生主动的积极投入到生物学习中,能够把所需要学到的有关生物教学基础知识的尽数充分的应用到生物学习和生活实践中,真正能够充分做到学以致用。

参考文献

[1]周树奇.探究式教学策略在职业高中生物教学中运用的研究[D].陕西师范大学,2002.