

小学数学教学中如何实施小组合作学习

李淑媛

江西省赣州市兴国县永丰乡马良小学

[摘要]小学数学课程是有效培养学生逻辑思维能力,提升学生智力水平的重要手段之一。老师通过积极开展数学教育,一方面可以有效培养学生的兴趣,增加学生的数学认知能力;另一方面也可以有效引导学生养成良好的数学思维,提升学生的数学运用水平。为了更好地调动学生的学习兴趣,提升学生的数学运用能力,老师应该积极运用小组合作的学习形式进行教育引导。这样一来可以有效培养学生的合作意识,增强学生之间的互动交流;二来也可以让学生在彼此沟通的过程中感受思维的碰撞,让他们可以取长补短的提升自身的学习能力与学习的具体方法。老师可以积极借助多媒体教育形式和游戏的引导进行小组合作设计,这样可以更好地吸引学生的注意力,增加学生之间的合作欲望,更好地促进学生学习能力的提升和合作能力的增强。

[关键词]小学数学;小组合作;数学兴趣;多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.366

一、通过多媒体引导进行小组合作教学设计、有效提升学生计算能力

小学阶段的学生由于不具有自我管理、自我约束的能力,所以老师在进行课堂教学的过程中,应该积极运用多媒体的教育形式给予引导,这样可以通过多媒体的动画、音乐、图片、文字功能更好地吸引小学生的注意力,进而通过合理的引导培养他们的学习兴趣。老师可以积极运用多媒体教育形式的引导来进行小组合作设计,这样就可以让学生通过相对轻松的氛围感受到合作学习的乐趣,有效提升小学生的数学学习兴趣。比如老师在进行计算内容的教学时,可以通过多媒体设计课件,让学生通过微课视频的形式进行速算口诀学习,这样就可以很好的培养学生的速算能力,让后再让学生通过小组合作的形式计算老师给出的题目练习,这样就可以有效调动学生们的举一反三能力和独立思考积极性。

为了更好地拉近学生之间的沟通距离,提升学生之间的合作兴趣;老师可以利用多媒体下载有关速算的视频,通过方式方法的引导有效提升学生的计算热情和计算能力。比如通过让学生计算一百零几的大数字相乘的内容进行引导,然后让学生通过自主合作练习来提升学生的数学计算能力。比如老师通过计算 103×104 的结果来进行引导,老师可以让学生通过两两一组的合作进行观看,然后让他们通过互相分析和总结其中的规律来提升学习能力。通过学生之间的合作与思考,他们就会发现一个规律,那就是:计算一百零几乘以一百零几的大数计算时,前面的数字尾巴加上后面的数字尾巴写在前,尾数相乘写在后,不足十位0补齐。也就是说 103×104 等于 $3+4$ 也就是7,前面就是107,然后用 3×4 也就是12,结果就是10712。通过这种总结和合作学习之后,老师还可以让学生通过计算更多的数字组合来提升合作能力,让学生通过计算速度提升彼此的学习自信心,有效提升小学生的数学运用水平和合作能力。

二、积极利用游戏形式进行小组合作引导、有效提升学生的综合运用能力

小学数学教育工作的有序开展离不开老师的正确引导,同时也需要学生之间进行有效的交流,这样可以更好地促进学生思维的创新,通过取长补短的思路分享来提升学生的数学学习能力。为了更好地促进学生思路的融合与合作意识的增强,老师可以积极运用游戏的形式进行课堂引导,这样可以更好地培养学生之间的合作意识,增强合作能力。比

如老师可以通过时间长度发展史的游戏来进行游戏引导,老师通过事先选择具有时间观念的长度单位进行引导,让学生通过单位的换算来进行抢答游戏,同时要求学生可以按照四个人一组进行举手抢答回答问题,回答正确问题数量多的小组可以获得相应的奖励。运用这种形式就可以让学生从集体荣誉感的层面提升合作意识,增加学生的学习自信心。

为了更好地将学生带进情景之中,老师可以通过穿越题材的视频进行课堂播放,让学生通过角色扮演形式理解古代常用的单位。比如大屏幕出现问题:“古代有很多关于时间的计量单位,比如一炷香的时间、一盏茶的时间、一个时辰的时间。想知道这些时间的换算吗?我们一起穿越时空来看看吧!”这时,视频停止,并展示出背景图片显示出有关古代时间的换算。比如问题:一炷香等于多长时间?这时学生就可以通过举手回答30分钟;一季度等于3个月;一代等于25年;一盏茶等于10分钟;弹指一挥间等于7.2秒;一句等于10年;一瞬间等于0.26秒;一时辰等于2个小时;一运世等于360年;一刹那等于0.018秒这些时间换算单位进行问题设计,让学生可以通过抢答数量的多少和准确率的高低来提升学生的学习兴趣。通过这种引导就可以让学生在游戏的过程中建立良好的合作与沟通习惯,让学生之间可以通过思考和互动进行写作学习,有效提升学生之间的合作意识和学习能力。

结束语

小学数学课程是有效培养学生的逻辑思维能力,增加学生的智力水准的重要内容。老师积极运用多媒体的影音作用和游戏的引导来激发学生的学习热情,在通过小组合作的互相勉励、互相学习、互相交流来有效激发学生的合作意识,这样可以更好地培养学生的自主学习能力,让他们通过思维的融合与碰撞来提升自己的数学思维和数学认知能力,有效促进学生的全方位、均衡发展。

参考文献

- [1] 简力东. 小学数学小组合作能力提升的有效形式[M]. 教育出版社. 2013
- [2] 赵鹏. 小学数学融入小组合作教育的意义[M]. 文化教育出版社. 2014
- [3] 苏春. 浅谈小学数学如何融入多媒体教学[J]. 中小学电教(教学), 2019, (07).