

初中信息技术课程小组合作学习

陈激

广东省佛山市第三中学初中部 广东 佛山 528000

[摘要]暑假期间我用三个多星期的时间细细读完张素兰、李景龙老师的《合学教育：突破合作学习的5大瓶颈》、《合学教育：打造教学动车组》与《问题引领：专业课堂的操作平台》这三本著作，结合任教的学科有一些自己的想法。

[关键词]初中信息技术；小组合作；学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.057

一、在初中信息技术课中影响合作学习的学生因素

（一）基础知识

学生已有的知识也会影响合作学习的应用效率，但学生的知识是掌握和运用合作技能的基石，两者相辅相成，学生已有的知识越丰富，则掌握和运用合作技能就越简单。

（二）学习习惯

学习习惯是在学习过程中通过反复练习形成和发展的，形成了个体需要的学习行为的自动途径。良好的学习习惯是合作学习的基础，叶圣陶先生曾说过：“什么是教育？简单的一句话，就是养成习惯”，培养良好的合作学习习惯，也是培养良好的合作技能，比如独立思考、专心倾听、归纳总结等。

（三）学习风格

学习风格是学生的个性学习方式与学习倾向。首先表现为感觉通道上的差异，即善于利用哪种感官途径来学习，如视觉途径、听觉通道等；其次是反应上的差异，即人对学习过程反应的快慢和正确程度；再次是场定向的不同，即是偏向于依靠外部刺激的场依存型，或者依靠自我认知程度的场独立型；最后是人脑单侧优势的不同，如左脑比较发达则思维和分析问题的能力较强，如数学计算、排序、分类等；右脑比较发达则形象思维和对空间认识的能力较强，如形象记忆、想像、艺术等。任何一种学习风格都有其优势或不足，在合作学习中，对于不同的学习风格应扬长避短，以达到学习的最佳效果。

（四）动机

动机是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。学习动机是指激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并促使行为朝向相应的学习目标的一个内部过程，或内部心理状态。经科学研究表明，对于能力水平相当的学习者，在面临问题时，拥有良好动机水平的同学较动机水平较差的同学更易于克服困难，并寻找解决的方法。因此，学习动机对学习的成效有着很大的影响。在合作学习中除了学习动机之外，还存在着合作动机，它也是导致学习者积极参加合作活动的直接因素，即意味着学习者积极和其他学习者进行互动、相互促进和保持良

好关系的需求和意愿。在合作学习环境中，学习动机与合作动机是相互联系的，学习动机占据主导地位，是发动、维持学习活动的基础，又是合作动机产生的前提条件；而合作动机是实现合作学习的必要条件，在合作动机的驱动下，学习者之间会建立一种良好的合作关系，学习者之间的相互交往和尊重就会进一步促进学习与问题的解决。

（五）元认知

元认知是个体拥有的关于认知过程的知识和对认知过程的控制。费拉威尔（J.H.Flavoll）曾说过，元认知是“对思维和学习活动的认知和控制”，“是一个人对自我认知过程和认知产品或任何与认知有关的东西的了解”。元认知由元认知知识和元认知监控组成，其实质是个体对认知活动的自我意识和自我调控。元认知与学生合作学习的关系十分密切，首先它使学生认识了自身和学习任务；其次让学生意识和体会到各种学习内容与方法之间的关系，如哪种学习方法有效，在何种情况下选择何种学习方法，在何时调节学习方法等。

二、初中信息技术课中学生合作学习的过程

（一）确定任务问题

任务问题是这节课所要实践的内容或是达到的目标，即要做什么或学会什么。任务问题的确定可以由教师提出也可以由学生提出，当然如果学生能自己明确学习的任务，变被动为主动，学习过程会变得愉快，效率也会大大提高。在这一阶段最重要的是在明确学习目标的同时，提起学生学习的兴趣，调动学生的积极性，使他们能主动热情的投入下一阶段的学习，为此教师通常在一节课开始时进行情景创设，引起学生的好奇心。情景创设的方法很多，可以从学生的需要、时代的发展、新事物的出现等各方面入手。

（二）分组

合作学习发生在小组或团队中，因此分组是合作学习的必要环节。有很多方法可以分组。它可以按学生的学习成绩、学习能力、爱好或综合素质来划分。一般来说，一个小组有4个人。教师必须确定每个组的成员，避免学生自愿组合造成组间不平等因素。对于学校的新生，在老师不够熟悉的情况下，可以通过问卷调查来获得学生的初步想法，以

确定小组成员。对于往届的学生，教师可以根据他们对学生的了解与上学期的表现进行比较来确定小组成员。分组有两种常见的形式，同质化和异质化。同质分组是将具有相似能力和相似情况的人划分为一组；异质分组是将不同能力、不同情况的成员分成一个组，力求每个组都是班级的一个小缩影，组和组的力量基本一致。

在这一阶段，主要对学生协调与自律的能力进行的训练，因为在分组以后，组员间要选出组长，并协商每一个组员的具体任务，只有组员相互合作才能达成最后的学习目标。为能更好的训练学生的协调与自律能力，更好的完成教学内容，笔者认为组员不应长期固定，应根据教学的内容进行调整，这样做让每个学生都有和班级所有同学合作的机会，让他们学会与不同性格的人相处，且每个学生被选为组长的可能性也会大大提高，这样就促进了学生协调与自律能力的发展。此外因为组员是根据教学内容进行调整的，那么每一组就教学任务来说，分组是相对公平的，也是能发挥出小组最佳效果的，又因为组员的变化，为小组带来的新鲜感，提高了学生的兴趣，这就使学习事半功倍。

（三）组内合作与组间合作

组内合作与组间合作就是完成教学任务的过程。在这一阶段，学生尽最大努力完成分组时分配给自己的具体任务，每个学生都是小组取得成功的关键，一个组员不能完成任务，就会影响整个小组的成绩。

在这一过程中，训练了学生信息获取、独立思考、自律、求/助的能力。信息获取是学习所必备的能力，对信息的搜索、加工、处理、记忆的过程，就是对知识的学习过程，完成了信息的获取，也就完成了知识的学习，信息获取能力的强弱，影响学生学习的质量，而通过学生求/助技能的使用与信息获取的反复尝试就能提高学生信息获取的能力；在小组合作或组间合作的环节中，独立思考是不可缺少的，因为合作必须建立在独立思考的基础上，如果大家都不思考，就失去了交流的内容，更谈不上分析与解决问题了；自律在这里也得到了训练，学生首先要明确自己的责任，明白自己的成败关系小组的成败，要以最短的时间、最大的努力去完成解决自己的任务，这就让学生全身心的投入学习，不再做学习以外的任何事，从思想和行为上对自己进行了约束，久而久之，自律的能力就会得到提高；求/助能力的训练，是学生基础能力的训练，也是学生素质的一种提高。寻求帮助与帮助别人是每个人都必须学会的，在小组合作中，因为每个人的成败关系小组的命运，只有大家好小组才会成功，故相互帮助是不可缺少的，先完成任务的同学一定会帮助没有完成或完成中出现困难的同学，为了取得成功，遇到问题的同学

也一定会主动找到能解决问题的同学寻求帮助，经过长期的训练，学生的求/助技能会得到提高，学生也成为乐于助人的人，成为有集体荣誉的人，而这些素质正是现代中学生所缺乏的。

（四）组内讨论与班级交流

这两个环节可以根据实际的教学情况进行调整，如二者都进行或只进行其中的一种。这里给学生提供一个谈论或交流的空间，学生可就合作过程中对学习内容、学习技巧、与人相处，甚至人生观、世界观等进行总结交流，相互借鉴，取长补短。在这一过程中，训练了学生听取、发言、自律、反思的技能。听和说是人的基本能力，而今学生说的多了，听的却少了，多数有自己的主见，却很少能听进别人的意见，所以给一个空间上学生去说、去听，对学生的听说能力大有好处。反思和自律是这个环节中的关键，要做出一些规定让学生遵守，并采取相互监督和教师提醒的方式训练学生的自律和反思。如小组每人1分钟发言，不得延时；不得打断他人讲话；对他人讲话有异议的，举手发言并说明理由等。这些条例式的规定其实是对学生良好习惯的培养，让他们学会尊重他人，学会反思。长期训练，学生的自律与反思能力都会得到提高。

（五）成果评价

这一环节是教师对小组完成任务的肯定，并提出值得注意的地方、错误的方式方法等。笔者认为这个环节是十分重要的，因为只有小组得到肯定，在下一任务中才能积极参与，以形成良性循环，否则可能会逐步丧失学习的兴趣和动力。合作学习中的成果评价可以采用多元的评价方法，常见的有成果展示评定、问卷调查、个人档案带等。

在这个过程中，训练学生的反思能力。教师对小组的肯定，会促使学生总结小组成功的经验；对小组的批评，会促使学生反省小组不足的地方。总结与反省的过程也就是学生反思技能训练的过程。

参考文献

- [1]黄荣怀,刘黄玲子.协作学学习的系统观[J]现代教育技术2001.1(总34):30-34.
- [2]黄荣怀,刘黄玲子.CSCL交互研究的理论模型[J]中国电化教育2005.4(总219):19
- [3]黄荣怀.计算机支持的协作学习——理论与方法[M]北京:人民教育出版社,2003.12:155
- [4]张素兰、李景龙《合学教育:突破合作学习的5大瓶颈》
- [5]张素兰、李景龙《合学教育:打造教学动车组》
- [6]张素兰、李景龙《问题引领:专业课堂的操作平台》