

# 小学英语课堂教学评价之研究

庞连蕊

(廊坊市第八小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**新时期下,课程内容,正在发生巨大的变革,深入的研究教育教学评价的具体方式,不再采用一刀切的方法对学生引导,而是通过多元化的手段进行整合,能够真正为学生提供便利条件,促使学生综合素养和水平的持续上升。本文以小学英语为契机,全面研究和分析课堂教学评价的具体方式,深入到每个学生的心中,营造宽松愉悦的环境,打造独特的评价体系,灵活性的进行知识的改进,促使课堂教学的目标更加清晰,真正与素质教育的要求融合在一起,开创新的教学领域,全面提高学生的英语探索素质和水平。

**[关键词]**小学英语; 课堂评价; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1963

教学改革已经如火如荼地开展起来,针对课堂评价,进行深层次的研究,用全面的眼光看待学生结合发展的策略,进行多元化的评价,帮助学生进行知识的迁移,全面提高学生的学习自信心,促使学生迎接各种困难,更加主动地接受知识,以更好地提高学生的整体能力和水平。作为小学英语教师,需要全面思考每个教学的具体步骤,积极的进行完善,从多角度进行课程的变革和调整,促使教学层面富有生命力,引起学生对课程的密切关注,研究出具体可行的课堂评价方案,有的放矢的进行引导,唤醒学生的自信心,帮助学生进行知识的转化,能够促使课堂教学的目标得以全面的实现,落实素质教育的教学任务。下面就以小学英语课堂为例,就采用哪些方法和措施研究教育教学评价,进行如下阐述和说明。

## 一、设置分层任务,优化评价形式

课程的发展是一个不断更新的过程,只有积极的进行课程的把握,才能促使分层教学的形式得以推进,这样才能有助于学生核心素养的培养。所以在实际的小学英语需要根据不同的方法进行分层任务的布置,要意识到学生之间的差异性,巧妙地进行安排和设计,让学生努力完成各项教学任务,这样才能探索出知识的内涵,然后借此进行课程的评价,全面进行各项教学改革的实施和开展,以更好的理解和掌握知识的本质,促使教学评价的形式得到优化和升级,真正让学生完成各项学习的任务,全面进行把握,这样才能熟悉的运用知识内容,提高学生的整体学习质量和水平。比如在进行《My favourite season》的课堂教学时,对优等生,教师引导学生对文中的单词、语法、句子充分运用,让学生理解一年四季的表达。教师就要为学生讲解关于四季知识的各种重点知识,让学生能够熟悉和掌握,进而安排学生对课文语言的学习理解。对学困生,教师需要详细地讲解课内内容即可,补充学生在基础上的不足,提高学生对课内知识的理解。在此过程中需要对学生的做法,进行综合性的评价,让每个层次的学生都能获得愉悦感。

## 二、运用激励性措施,创新评价方法

通过不同的方式,进行教学方法的研究,能够展现激励性评价措施的优势,这样才能找到课堂教学的切入点,让学生更加积极的进行探索,因人而异,能够创新课堂教学评价的方法。作为小学英语教师,需要牢牢的抓住激励性评价的最佳时机,全面凸显课堂教学的技巧性,真正把创新型的方法,融入到学生的学习之中,激励学生,更加积极的进行知识的延伸,采用随机性的评价,全面进行把握,让学生更加深刻的感知,真心真意的对待每个学生,能够添加更多的资源,开阔学生的视野,全面提高学生的综合素养,促使国星更加深入的进行知识的把握,这样才能突出学生的主体性,以获取意想不到的教学效果,展现课堂教学评价的艺术特征,真正让学生开开心心的接受英语知识。比如在班级设置针对个人进步的明星榜——英语测验前三名;班级之星——每次英语测验或小考进步5分的;每周一星——每周在作业评分中积分最高的;针对集体进步的有金牌小组——每周累积分数最高的小组。只有更新教师的教育观念,提高改革意识,才能在英语课堂中,更有效地掌握和运用阳光评价策略之激励性教育的方式、方法,收获最佳的教育效果。

## 三、运用现代化微课,变革评价措施

新的教育教学结构,更为完善,运用现代化的信息技术,进行课程的更新,变革和调整教学形式,研究出切合学生实际的评价措施,激发学生的创新热情。在实际的小学英语课堂中,教师为了保证评价措施的深度实施和变革,可以通过现代化的微课技术,合理化的进行部署,遵循学生的成长需求,有的放矢的进行课程的改革,调动学生的学习热情,把每个知识点融合起来,在有限的时间内,真正把不同的评价方法,融入学生的学习之中,优化教学结构,提高学生的整体学习质量,精心的进行安排,增强学生的参与度,深度的进行知识的运用。比如在进行《Let's make a fruit salad》的课堂教学中,教师需要通过微课技术,进行课程的转化,恰当地运用课堂教学评价和教材中的问题,引入到学

生的学习之中，让学生通过对重点词汇和句型的理解，真正综合性的评价学生的学习情况，全面进行时间的把控，促使评价变得更加科学而有健全，这样才能引导学生有针对性的进行英语学习和探索。通过微课技术的引入，不仅能够让课堂教学洋溢的快乐，同时也能依据学生自主学习的情况，对学生的学习方法作出正确的评析，进一步提高课堂评价的质量，促使课堂教学的目标性更加明确，以真正帮助学生进行本节课内容的提炼。

#### 四、精妙的设置问题，推进评价的深入

通过不同的方式，进行课程的把握，不仅能够更多的目标，引入到学生的学习之中，同时也能设计出独特的问题，让学生更加积极的思考，然后进行评价的深入运行，以保障学生更加全面的接受知识，激发学生的创新思维，提高学生的创造能力，引发学生的深层次探索。作为小学英语教师，需要精心地进行问题的设计，从评价的角度入手，全面进行思考，让学生生成自己的语言者，素质评价的任务都指向素质教育，这样才能深刻地诠释出知识的本质，促使课堂教学充满生命力和吸引力，帮助学生生成自己的语言，以保证课堂教学评价的深入，展现学生的自主优势，增强学生的认知能力。比如在进行“Lucy is in a new school”的课堂教学中，教师设计了以下几个问题：How's Lucy's school life? What subjects does she have? What does she do after school? Lucy does so many things, so she's busy and happy. 在学生进行问题的解答中，教师可以全面进行启发，并运用不同的评价方法，让学生更加深入的理解文章的内容，层次分明，一步步的把学生带入到问题的研究之中，帮助学生进行语言的输出。

#### 五、布置多元化的作业，促进评价的实施

作业内容是最为重要的，只有强化对学生的指导，逐步巩固学生的学习效果，才能及时的发现学生学习中的不足，在这样的情况下学也能很好的进行文章的研究，以促使课堂教学评价的深度实施和发展。所以在实际的小学英语课堂教学设计的过程中，教师必须把评价融入进来，及时的进行反馈，有效的巩固学生的学习情况，特别是在学生运用英语知识的过程中，缓解学生学习的压力，促使学生放松心情，优化教学的内容，适当的进行更新，转化学生的思维，鼓励学生解决心中的疑问，全面进行掌控，有计划性的进行引领，拓展学生的学习范围，以全面提升学生运用英语课程的能力。比如在进行“Birthday party”的作业设计中，需要科学化的评价，让学生拥有自主选择权，全面进行研究，从中进行这节课内容的巩固，进一步明确学生的学习目标，提高学生完成作业的自信心，探索出学生喜欢的方法，促使课堂

教学环节更为完善，挑选出学生的喜欢的作业内容，真正调动学生完成作业的兴趣。通过这样的方法，能够深度的进行评价的开展，开阔学生的学习英语的视野，让学生更加独立的完成作业，以真正促使课堂教学评价的实施，突出学生的主体性，完成各项教学改革的任务。

#### 六、组织全体性的创新，提高评价的效果

每个学生都有自己的优势，不按照统一的标准，对学生评价，这样才能提高教学评价的质量，让学生的学习效果得到全面的提高。作为小学英语教师需要积极的进行素质教育的延伸，凸显学生的主体性，要采用不同的方法意识到学生的差异性，把教学评价融入到整体课堂教学的发展之中，让学生运用自己的长处展现学生在英语学习中的独特魅力，以真正体现面向全体学生的教学思想，这样学生也能很好的进行把握，融会贯通，促使评价的机制更加健全，真正深入到每个学生的心中凸显教学魅力，这样才能更好的推进素质教育的实施，大幅度提高教学评价的质量和水平。比如学生在学习完“happy、sad、tired、ill、hot”等表示感觉和情绪变化的词后，教师可以根据学生喜欢的方法，进行这些单词的描绘，挖掘出每个学生的长处，展现学生的语言优势，让学生有旋律的进行这些，单词的记忆同时配上动作和丰富的表情，这样再进行综合性的评价，让学生的内心意识，更加深刻，真正凸显学生的教育教学优势，改革评价的方法，这样才能提高学生的能力，让学生的主体意识得到全面的发挥，真正锻炼学生运用英语语言的思维。

总而言之，整体课堂教学的目标更加清晰，深度的进行知识的运用，不仅能够调整学生的学习方法，同时也能创造性的进行知识的改革，真正深入到课堂教学实践中，确保教学评价得以全面的实施和运转起来。作为小学英语教师，需要积极的分析每个教学评价的具体方式，结合上述方法优化教学的结构，增强学生的认知意识，活跃学生的思维，调整学生的学习进程，科学化的进行安排，确保各个教学层面紧密的联系，在一起，能够真正为学生提供强大的动力，让学生感同身受，增强学生学习英语的热情，以保障小学英语课堂教学的高效运行和发展。

#### 参考文献

- [1]李会清. 浅析小学英语课堂评价的基本现状及对策[J]. 小学生(下旬刊), 2019(12): 36.
- [2]朱川豫. 小学英语教学中激励性评价的效能浅议[J]. 剑南文学(经典教苑), 2012(03)
- [3]何庆华. 中小城市中小学英语课堂教学评价状况的调研与思考——以河南省许昌市为例[J]. 许昌学院学报, 2019, 32(1): 148-150.