

关于思维导图对初中生英语词汇学习影响的研究

王佳

河北省邢台市平乡县第一中学

[摘要]思维导图是一种新型教学工具,学生在学习英语词汇的过程中,如果学会构筑思维导图,不仅可以进行知识联想和思维发散,还可以大大地提高记忆效率。以初中英语教学来说,学会利用思维导图,不但可以帮助学生掌握部分英语单词的构词规律和单词间的关联规律,还可以提高学生的听力水平、组句能力、阅读能力和写作能力。本文将就思维导图对初中生英语词汇学习的影响进行研究,以供广大同行参阅。

[关键词]思维导图; 教学工具; 知识联想; 初中英语; 词汇学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2328

思维导图作为一种教学工具,对推进初中英语词汇教学可以发挥重要作用。近年来,思维导图在英语词汇教学中所发挥的实际作用日益得到广大师生的认可。借助构筑思维导图,学生更容易提高记忆英语词汇的效率,更容易提高听英语词汇的正确率,更容易灵活掌握英语词汇的使用规范。

一、借助思维导图,提高学生记忆单词的速度

词汇教学在英语教学中几乎可以说占据着最重要的位置。英语学科是一个比较融合的学科,教师在教授新学单词时,很多单词和已学单词都是有相互联系的,英语词汇由于数量大,含义多,记忆起来难度不小。学生应当学会将新学单词和已学过的单词进行整理,这样能够轻松的理解和掌握本节课所要讲的重点单词,借助于思维导图,学生可以掌握部分英语单词的构词规律和单词间的相互关联,在看到新单词时主动联想过去学过的知识,从而在脑中进行串联,由此可以引发联想记忆。在此情形下,学生记忆单词的效率将会大大提高,在学习新单词的过程中也会变得更加轻松。

比如,在学习《Could you please clean your room》一课时,教师即可借助思维导图,让学生将意义相近的单词(如 could, can, may, might)放在一起,进行对比记忆。单词归类完成后,教师还可以让学生通过听单词、用单词组句等手段加深对单词的记忆。学生在看到could后,便很容易想起can;在看到might后,便很容易想起may,有能力的同学还可以将这些单词的用法进行记忆,通过看到这一个单词后想到与之相关的一系列语法,不仅学习到了本节课的知识,也巩固了之前所学的内容,这样可以大大提高记忆单词的效率从而让学生在学英语的过程中变得更加轻松有趣。

二、运用思维导图,提高学生听单词的准确率

由于听单词属于肌肉记忆过程,所以词汇在学生大脑中留存的时间相对会比较长。教师应鼓励学生借助听力训练对英语单词进行记忆,以此提高学习效率。在听力训练过程中,教师可以教会学生构筑思维导图,让学生由单词到词组逐步提高训练难度,促进听力水平的提升。比如,学生在学习单词much时,可以先将这个单词录在录音设备上,然后借助录音设备播放单词,对自己进行听力训练,这是第一步;第二步,学生用much组一个句子,比如: Much as I had enjoyed my adventure it was good to be back.这是组句练习;第三步,学生将自己新组的句子录在设备上,自己再

听自己组的句子,进行听力训练和肌肉记忆;第四步,学生可以将back换下来,选择一个新单词来代替,借以巩固这个句型。几步训练下来,学生对英语词汇的记忆会更深刻,单词在大脑中留存的时间也会更久。另外初中的许多单词也会存在一些外形或发音相似的词汇,学生在听到这些单词时,借助思维导图对这些词汇进行整理和分析是很有必要的,将相似的词汇放在一起进行比较,可以清晰看到这些单词之间的相同与不同,从而进行区别记忆。例如一些外形相似单词,并且词义具有相同的意思,很多学生会因为不知道在特定的语境下用哪个单词才是正确的而造成混乱。这个时候构建一个有效的思维导图,就能帮助学生进行更好区分,思维导图可以从这两个单词相同的词意出发,分句中分别标注这两个区别,然后再分别对这两个单词进行造句,句子也写在这个思维导图之中,这样做出的思维导图更能够清晰明了两个单词之间的不同,这样的记忆方法既节省了记忆单词时的速度,又避免了因混淆单词造成的不必要的丢分

三、运用思维导图,训练学生说的能力

英语非常注重实践应用,如果缺少实践,很难学好英语。说,作为实践应用过程中的一个重要环节,对提高学生记忆词汇的效率具有重要意义。为了培养学生说英语的能力,教师可以每日为学生设计一个话题(比方说“我的妈妈”就是一个话题),让学生将围绕当日话题说的内容录到录音设备上。当然,学生可以在心中打个草稿,也可以在纸上用汉语写出将用口语表述内容的提纲。不过,教师不应允许学生将说的内容全部用英语写在纸上,否则,这一过程就变成了读,说的能力则没有得到训练的机会。

在学生进行“说”的训练过程中,一个话题就对应着一幅思维导图。现仍以“我的妈妈”这个话题为例,思维导图的顺序可以是这样的:我的妈妈今年多少岁了,她在哪里工作,她每天几点从家中离开,几点下班回来。回家后,妈妈都做些什么家务。学生每天按照这张思维导图练习说英语,直到说得十分顺畅以后,再换下一个新话题(比方说“我的故乡”),重新构筑一张新的思维导图。在这一过程中,许多词汇经由学生的口中说出。由于“说”也属于肌肉记忆,这对学生记忆英语单词很有好处。正确的运用思维导图可以帮助学生在头脑中构建出一个有关所说对话的相对完整的语言框架,如果能够经过反复练习,学生的语言也会得到丰

富，在遇到与这类框架相似的话题时，学生也能够举一反三进行应对，培养学生思维的活跃性和灵敏度。

四、运用思维导图，训练阅读能力

在初中英语的学习过程中，阅读是占有很大一部分比重的学习项目，在考试中需要用到阅读的地方也很多，所以学生阅读能力在一定程度上关系着学生学习英语的能力。英语阅读是一个综合学习过程，其综合性体现在单词、语法等零散知识都集中出现在一篇文章中，体现在英语词汇的不同用法在文中交替出现。也就是说，学生对每一个英语词汇的掌握水平都将在某种程度上决定着这篇文章的整体阅读效果。基于此，针对阅读学习构筑的思维导图远较上面的思维导图要显得更为复杂和精细。教师可以根据常见的阅读素材的结构特点，再结合学生的阅读习惯和思维模式，来为学生构筑简单而实用的阅读思维导图。

在阅读记叙文时，思维导图的构筑通常可以根据记叙文的六要素来确定思路。首先，学生应该了解表示时间、地点的英语单词的构成特点；第二，教师要提醒学生注意：人物通常由代词或名词来表示，阅读时首先要在文中找到其具体位置；第三，每件事情的起因、过程和结果都需借助于动词来体现，这就要求学生准确掌握动词的时态语态等有关知识。在理清学生需要掌握的单词和语法知识脉络后，教师即可着手引导学生构筑起分析记叙文的思维导图来。

在阅读说明文时，教师通常可以先让学生确定文章介绍的核心事物。然后，再提醒学生确定作者是从哪几个方面来对核心事物进行详细说明的。最后，教师可以建议学生分析一下：作者在说明核心事物的过程中具体运用了哪些说明方法。理清这三点以后，学生便可放手做文后的选择题了。在此过程中，英语词汇都是在具体场景中得到应用的。学生通过大量的阅读实践，可以灵活掌握英语词汇的用法，这可以在很大程度上提高英语词汇的学习效率。

五、运用思维导图，指导学生写作

相比于英语阅读，英语写作更能全面体现学生的英语词汇应用能力。初中生英语成绩能够拉开差距的关键还在于写作，有很多老师说成也写作，败也写作，有的同学卷面上前面部分很好，但是写作是他的拉分项就容易使他比处于写作平均分的水平的学生差很多分，相反的一些前面部分答的不是很理想的同学，如果作文能够得到很高的分数也能够使自己的成绩理想。那么学生应该如何使自己的写作达到中间偏上的水平呢？利用思维导图也是一项很有用的方法，如果教师正确引导学生利用思维导图来进行写作，学生在看到思维导图的一支就能联想到其他更多的方面，这样练习写多的话他的分数还会低吗？答案可想而知。教师可以教学生这样构筑英语写作的思维导图：首先，学生对本学期学的主要英语语法要做到熟练掌握。在写作过程中，学生如果能将最近学过的英语语法知识合理的应用在自己写的文章中，就会使自己的文章变得很亮眼；其次，文章的情节应该是符合逻辑

的，不能这说一句那说一句，让读者不知道所要表达的是什么意思；最后，可变化的各类单词的词尾一定要确认没有用错。在这些容易犯错并且也是评分老师关注的重点问题上，学生更应该下些功夫来仔细研究。在这个基础上，学生下一步该考虑的则是文章的主题思想和艺术特色了。如果在学生的头脑中能够构建起一张清晰的英语写作思维导图，英语写作成绩一定十分理想。在写作过程中，学生会反复斟酌如何使用英语词汇，通过多次训练，学生对英语词汇的掌握水平会提高许多。

六、运用思维导图，加强单词之间的联系

初中时期的学生正是学习词汇的重要时期，词汇的重要性也是不言而喻的。教师在进行词汇的授课时，应当注重词汇之间内涵的理解和词义的联系，帮助学生增强掌握词汇的能力。单词与单词之间存在一定的联系，就像我们汉语一样，一句话有很多个生字和词语组成，而英语也是同样的道理。教师应当加强对思维导图的应用，来帮助学生理解。

以水果为例，将水果作为思维导图的核心来引导学生构想相应的知识网络，就可以联想出水果的相关特征、颜色以及大小等等，通过自己构建出的思维导图能够记忆更多的单词。再比如，还可以根据单词的用法制作思维导图，例如，哪些单词是不能与介词连用的？哪些单词之间是有固定搭配的？可以根据这些线索思维导图制作并记忆，这样的方法可以使学生对所学单词进行有效的区分，能够帮助学生在短时间内快速学习到更多的知识，使英语学习变得更加简单。

教师应当积极的鼓励学生进行有关新学知识的探讨，制作属于自己的思维导图，培养学生的发散性思维，正所谓“授之以鱼不如授之以渔”，帮学生做好思维导图让学生去背并不能够达到理想的效果，有的学生不能接受这个教学方法甚至会出现排斥、抵触的心理，认为思维导图没有作用，只有教师引导学生自己动脑并有一定的逻辑性制作出的才是符合促进学生发展的思维导图。

总结

思维导图只是一种学习工具，在英语词汇学习中只能发挥辅助作用。为了多记词汇，活用词汇，学生还需不断增强训练，以实践促进英语词汇知识的掌握水平。另外，教师在帮助学生构建思维导图的过程中，还要了解每个学生不同的英语基础、学习方法和学习习惯，只有这样，才能构建起最具实效的思维导图来。

参考文献

- [1]陈雅诗. 在初中英语词汇教学中思维导图的运用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (33): 116.
- [2]赵春艳, 周会梅. 初中英语词汇教学中思维导图的运用[J]. 新课程·中学, 2018, (8): 158.
- [3]陈小燕. 初中英语词汇教学中思维导图的运用[J]. 考试周刊, 2017, (46): 80.