

分析体育教学中兴趣教学法的应用路径

王海盛

浙江台州市路桥中学

[摘要]近些年,伴随新课改工作的大力开展,促使教育教学工作者愈发注重了学生德智体美劳综合素质的培养,因而体育教学的受重视程度有了明显的提升。但现实中,受限于多方因素的影响,致使高中体育教学的实施情况并不是十分乐观。通过整合分析以往的教学经验,可知众多影响因素中,学生体育兴趣低下这一因素最具代表性。所以,作为高中体育教师,应努力探寻兴趣教学法在高中体育教学中的有效应用路径,以充分调动学生的体育运动兴趣,从而保证高中体育高效课堂的构建。基于此,本文针对体育教学现状,对体育教学中兴趣教学法的应用价值、应用路径展开了探讨与阐述,以供参考。

[关键词]体育教学; 兴趣教学法; 现状; 价值; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.277

引言

众所周知,高中阶段的学生不论是心理方面还是身体方面都处在快速的发展阶段,为此,作为高中教育教学工作者,应注重学生意志力、身体健康等综合素养的培育。尤其在当前新课改视域下,体育课程成了发展学生综合素质的高效途径。经实践论证,构建高效的体育课堂,能够对学生身心健康成长、综合能力良好发展方面起到显著的促进作用。所以,随着新课程改革的全面推行,体育教学也由此逐步受到了社会各界人士的重视。但从当前高中体育教学活动的开展情况分析,依然存在体育课通常被其他学科占用,或在体育课堂上,师生都将体育课看作放松的自由活动课等情况,面对于此,倘若想要发展高中学生的综合能力,作为高中阶段的体育教师就要积极转变与创新教学理念、教学思路,选用新颖可行的教学方法,比如兴趣教学法,为学生提供最为优质的体育运动环境,以助于高中生体育素养的形成。

一、高中体育教学现状分析

(一) 体育教学内容缺少合理性

基于高中体育教学现状分析,现如今仍旧有一部分体育教师,受限于传统教学理念的制约,在设计教学方案时,比如编排教学内容时,仅仅将如何提升学生的身体素质作为最终的教学目的,从而大部分教学内容都会设定在广播体操、慢跑等训练项目上,在这种状况下,就会因为忽视了学生的兴趣喜好,而无法培育高中生的运用能力以及自主参与运动兴趣^[1]。一旦如此,则很难高度吻合我国提出的素质教育改革理念。针对此,作为高中体育教师,在选择与设计体育授课内容期间,应一直秉承以培养学生自主锻炼为主要目的,重视学生的兴趣喜好,这样才能切实满足学生运动需求,从而激发学生的体育运动自觉性。

(二) 学生缺乏运动兴趣

对于高中阶段的学生而言,他们身体素质相对较差的主要原因之一就是缺乏运动兴趣。每日处在面对繁重的高考压力之下,学生大部分时间都花费在了中考学科之上,少量的娱乐时间也贡献给了手机、平板电脑,所以,高中学生普遍存在对体育运动了解程度不够以及缺乏运动兴趣等问题,长时间如此,学生便很难形成运动素养,进而不益于学生综合

素质的良好发展。

二、高中体育教学中兴趣教学法的应用价值

(一) 有益于调动学生积极性,保持体育学习热情

基于当前社会已经进入了全新的时代,教育工作也由此迎来了很大程度上的变革。随着教育改革工作的大力开展,在高中体育教学实践中,倘若适时选用兴趣教学法,不但可以转变以往“填鸭式”的教学方法,而且还能够唤醒学生的体育运动兴趣,促使学生能够在参与体育运动项目期间体悟到运动的乐趣。如此一来,便可使学生心生学习动力,逐步培育学生的体育素养。与此同时,将兴趣教学法运用在高中体育课中,还可以让学生一直维持体育学习热情,这对于强化学生体育学习自信,锻炼学生身体素质等方面也能够起到显著的促进作用^[2]。

(二) 有益于挖掘学生的运动潜能,保障课堂教学实效的提升

在高中阶段的体育课上,教师积极选用兴趣教学法,便可通过正确地引导学生,让学生的学习能力得到进一步的提升,从而促使学生可以更全面掌握各种体育活动技能,通过引入全新的授课方法,强化学生的运动积极性,如此便可使得学生更好地理解体育项目,保证学生运动潜能得到全面发挥,此外,还可以帮助学生释放繁重的学习压力。与此同时,高中生思维更加活跃且体力更强,以内,如果在高中体育常规课上,加大兴趣教学法的应用力度,就能够让学生一直维持良好、轻松的学习状态,这对于保障课堂教学实效的提升方面也必然会起到很大程度上的促进作用,进而帮助学生建立正确且积极的人生观与价值观,为学生今后的良好发展保驾护航。

三、高中体育教学中兴趣教学法的应用路径

(一) 组建兴趣小组,调动学生的体育兴趣

在高中体育课上,教师倘若想要保证课堂教学实效达到预期标准,则应依据学生的兴趣喜好,优化设计教学方案,以强化教学活动的开展质量,从而将体育教学工作的实施价值充分体现出来,助力学生综合素质的好发展。为了实现这一目标,教师则应引导学生结合自己的兴趣所在组建兴趣小组,并在此基础上,为学生提供具有开放性、自由性的体

育运动环境,唯有如此,才能够在满足学生个性化发展需求的同时,激起学生的自主学习意识,使每一位名高中生都可以在体育课上都能得到主观能动性的有效激发^[3]。与此同时,基于体育兴趣小组的组建,可以构建学生之间良好的交流与互动氛围,这样便可在学生取长补短的过程中促进学生体育素养的形成与提升。例如,在高中体育课上,教师在开展投篮教学活动期间,便可选用兴趣教学法,通过编排一些街舞动作,调动学生参与篮球训练的热情。在这种状况下,除了能够帮助学生掌握篮球运动技巧以外,还可以锻炼高中生的身体素质,从而逐步培育学生的努力拼搏、积极进取精神。

(二) 创设趣味情境,提升体育教学实效

基于每名高中学生的成长环境、兴趣喜好、性格特征等方面都存在着很大程度上的差异性,因而,在高中体育课上,教师应将学生的不同兴趣作为基础,依据学生的不同发展需求,创设多样化的课程情境,引导学生能够在仿真的情境中积极参与体育锻炼,这样一来,高中学生就能够在参与体育锻炼活动中慢慢地喜欢上体育课程,从而帮助学生强身健体,使学生的学习压力得到释放。例如,在高中体育课,教师在开展跑步教学活动期间,考虑到一部分学生对于田径运动的喜爱程度比较低,此时教师就可通过课程情境的有效创设,鼓励学生积极踊跃参与到训练过程中。为此,教师便可借助班级中的电教设施,为学生播放刘翔2004年奥运会110米跨栏视频,让学生能够直观地了解奥运比赛的刺激感、紧张感,在此基础上,教师可以详细为学生讲述刘翔的生平经历以及事业的发展征程,介绍一些与这项运动相关的知识技巧。通过教师所讲述的故事,学生的兴趣会变得更加浓厚,情绪也十分高昂,让学生在活动中感受到乐趣,获取较为强烈的成就感,进而更加主动地参与体育活动。

(三) 开展分层教学,实现因材施教

为了可以在高中体育教学实践中,将兴趣教学法的运管价值全面体现出来,作为体育教师还应在适时运用兴趣教学法的基础上开展分层教学,以助于高中体育高效课堂的构建。分析原因,主要是由于在高中体育教学中开展分层针对性兴趣教学,可以有效地改善体育教学目的不明确的现象,也能更好地增强体育老师的教学引导作用,为体育课程的合理规划以及教学活动的有序开展提供了形式帮助。然而,值得注意的是,基于每名高中生的个人体能以及学习兴趣都是不同的,这在一定程度上对高中体育兴趣教学的开展造成了阻碍。为此,高中体育教师需要依照学生的不同学习能力、学习态度以及学习表现开展分层针对性的体育教学,不仅可以达成体育教学规划的创新和优化,也可以帮助体育老师根据学生的不同兴趣特点,可靠地增强体育活动规划的合理性和有效性。多元的体育兴趣教学,还能够高效地实现体育公平教学,实现全体学生的综合体育实力提升^[4]。

(四) 积极开展体育游戏活动,培养学生的体育素养

对于高中阶段的体育课程来讲,教师若想显著提升课堂授课质量,加快素质教育目标的实现,则应积极开展游戏活动,通过多样化游戏活动的组织、实施引导学生自觉参与到其中,提高学生自主参与体育运动的基础上,增进拉近学生之间的友好关系。故此,作为高中体育教师在设计开展体育游戏活动期间,不但要全方位思考学生对游戏的兴趣,而且还应全面考量学生的身体条件、身体素质,这样才能最大程度激发学生体育运动参与兴致,以助于高中学生体育素养的形成与提升。分析原因,众所周知“兴趣是最好的老师”可见,学生对一件事有兴趣,就会自己想要参与、想要学习,从而自愿锻炼身体,而非被迫锻炼身体,兴趣会驱使学生自主去锻炼,学生锻炼的质量会提高。例如,在高中体育课上,教师在开展五十米短跑活动期间,倘若教师只是让学生跑五十米,则很难调动学生的自觉参与兴趣,所以在跑步时很难用尽全力,这样的锻炼就是无用功。为了防止这种情况的出现,教师便可积极开展体育游戏活动,在五十米的重点线上摆上四块小黑板,将学生分为四人一组,四组学生进行比赛。在学生跑步前,让学生看一个词语,然后开始跑五十米,十秒之内将自己看到的词语用画画的方式在小黑板上将词语画下来,接下来的两个人轮流接力画画,最后一个人看前三个人画的画并且先将词语猜出来的小组获得胜利。在这种状况下,则可显著提升课堂授课质量,助力高中学生体育素养的逐步形成。

结束语

总而言之,基于高中阶段的教育教育工作者、学生及学生家长长时间受到传统应试教育的影响,所以,都没有意识到体育教育的重要性,几乎都认为体育课堂就是用来放松且自由活动的课堂,有些其他学科的教师甚至打着期末复习的名号,占用体育课堂。但随着新课改的不断深入,人们对体育课程产生了全新认识,也逐渐将学生的身体素质放在中心位置,同时也开始关注整个课堂教学质量。对此,高中体育教师在引导学生进行体育知识学习时,应当着重培育学生的体育兴趣,从而帮助学生形成良好的运动习惯,以助于高中学生德智体美劳综合素质良好发展。

参考文献

- [1]朱文龙.兴趣教学法在高中体育教学中的应用策略分析[J].当代家庭教育,2021(30):127-128.
- [2]陈军.兴趣教学法在高中体育篮球教学中的应用[J].当代家庭教育,2021(21):105-106.
- [3]王孝祖.在高中体育教学中兴趣教学法的有效运用[J].当代家庭教育,2021(19):119-120.
- [4]张伟东.浅析高中体育教学中兴趣教学法的运用策略及价值[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):45-46.