

# 初中英语“立德树人”阅读教学策略研究

向明勇

贵州省威宁县牛棚镇牛棚第二中学

**[摘要]**党的十八大报告指出,把立德树人作为教育的根本任务,为当今教育指明方向。初中英语教学中,阅读教学是重要组成部分,把“立德树人”的教育理念渗入到初中英语阅读教学中,能够全面提高学生的综合素养。本文从将“立德树人”的理念融入到初中英语阅读教学的意义出发,针对目前阅读教学现状,就如何有效地将“立德树人”渗入到初中英语阅读教学中展开进一步的探究,希望对初中英语阅读教学有一定的借鉴意义。

**[关键词]**立德树人; 初中英语; 阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1440

## 一、初中英语阅读教学“立德树人”的重要意义

初中阶段是学生身心健康发展的重要阶段,起着重要的承上启下的作用,初中基础的好坏对学生将来的成绩起着至关重要的作用,因此,初中教学应将“立德树人”贯穿于整个教学活动中。作为一名初中英语教师,应时刻秉持德育为先的教育理念,并运用到教育教学的各个环节。阅读教学是初中英语教学活动中的重要内容。从阅读入手,一方面要重视英语知识的传授,另一方面要注重对学生的德育教育,真正做到在初中英语阅读教学中培养学生积极向上的价值观。

## 二、初中英语阅读教学“立德树人”的现状

目前初中英语阅读教学中,受长期应试教育的影响,部分学校和教师对德育教育工作不够重视,忽视“立德树人”理念在教育中的应用,缺乏规范化、系统性的“立德树人”的教育模式。对初中生而言,英语相对语文、数学学科来说,应用相对较少,因此导致很多学生对英语学习的理解比较片面。大多数学生为了应付考试,提升考试成绩,采用死记硬背的学习方法。另外,从教师角度,教学内容单薄,教学形式单一,部分教师只重视课本内容的讲解,不注重寻找德育教材,导致德育教学工作效果不明显。

## 三、初中英语阅读教学“立德树人”的策略

### (一) 结合教材,挖掘“立德树人”素材,寓德于教

初中英语阅读教学中,英语教材是整个教学活动的主要依据,是“立德树人”的载体。英语教材中很多对话、日常用语、阅读文章中含有丰富的“立德树人”的内容,因此,教师在阅读教学过程中,要充分挖掘教材,将“立德树人”的教学内容进行有效提取,利用教材中“立德树人”的元素将立德树人理念有效融入到初中英语阅读教学中。同时,结合学生实际情况,将初中英语阅读教学的知识性和“立德树人”理念的教育性相结合,提高学生英语知识的同时,自然地渗入思想性的教育。

例如,教师在教学过程中通过教材中涉及的单词、语句等带动学生的情绪,进行德育教育。比如,可以将此部分内容与国家进行练习教学,培养学生的爱国热情。例如在讲述“try one's best to=do one's best to”这个重点短语时,可以举例,“We do our best to build our country, we all love our country.” 又如在学习“power”一词时,可以进行举例“Our country is becoming more and more powerful.”通过引导,学生不仅可以通过句子中对单词、词语有更加深刻地理解,而且利用教材中的德育元素,对学生进行了爱国主义教育,通过两者的有效结合,共同指向初中英语阅读教学目的,提高英语整

体成绩的同时,提高学生的综合品质。

### (二) 教师要分层教学,公平对待学生

教师是教学活动的重要参与者,教师的一言一行都会对学生产生深远的影响。这就要求初中英语阅读教学活动中,教师要注意观察每个学生的特点,结合学生的具体情况进行分层教学。教学活动中要结合学生的实际学习情况设定教学目标,对于英语学习较差的学生,教学目标应设定为能够熟练阅读并掌握基本语法及语式即可;而对于学习英语能力优秀的学生则需要熟练掌握文章的基础上能够熟练运用。通过采用这种教学方式既可以增强学生的学习信心,有效提升学习效率,又可以培养学生公平的德育观念,为“立德树人”工作顺利开展提供便利。教师以身作则,丰富教学内容,改善教学方式,公平的对待每一位学生,能够更好的实现“立德树人”的目的,促进学生全面健康成长。

例如在教材内容“Do you want to a game show?”一课的教学时,教师可以根据学生的不同的学习能力对教学任务进行分层。首先对学习较好的学生,除了要求掌握“Do a good job”、“learn from…”等重点短语外,还要求掌握文章中的重点句型。对于学习能力相对差一点的学生,适当地调整教学目标。除此之外,教师可以根据文章的内容,引导学生进行情境化的表演。教师可以让学生根据对文章的理解,讲述自己想做什么,想成为怎么样的人,同时引导学生,怎样合理地规范自己的行为,才能达成自己的目标,成为一个优秀的人。通过分层教学,不仅可以丰富课堂教学模式,学生通过轻松的教学氛围,在英语阅读教学中形成正确的认知,实现初中英语德育教学。

### (三) 注重榜样的力量,带动“立德树人”的发展

“立德树人”的实施具有重要的教育意义。“立德树人”教育的有效实施有利于拓展教学内容,因此在初中英语阅读教学活动中得到越来越广泛的应用。英语阅读教学中,教师可以让学生寻找自己的榜样,学习榜样身上的闪光点,通过榜样的力量来感染学生,激励学生,使学生在提高英语阅读能力的同时成为一个有品德的人,真正的做到“立德树人”。

例如在学习教材中的《Can you come to my party?》这一课的学习时,教师除了要求掌握基本内容外,更要引导学生认识到关心他人的本质。教师可以让学生自己寻找榜样,通过榜样的力量带动,培养自身乐于助人的优秀品质。通过学生间的交流,学会真正的换位思考、平等待人。

在长期的教学实践过程中,我们认识到,在教学的过程中,真正的主体应该是学生,而教师,更多的是扮演一个引路人的身份。引什么路呢?引导学生们走向知识与道德的殿

堂。在以往的学习过程当中，学生往往由于处于被动方，单纯一味地被动接受知识，再加上其本身是初中生，阅读理解能力和接受信息的能力不足，因此其自身对于教材的知识点及教材的阅读文章所表达的思想情感和道德价值难以产生自主的认知思考与感悟。而如果学生又没有有效的阅读方式与良好的阅读体验，会大大降低英语阅读的质量。也正是这个原因，教师要做的的是以下几点：

(1) 针对性的对学生学习的目标和内容对象进行引导，确定同学们的目标所得。将学生们自身的学习热情，贯彻到每一处小小的目标上，可以提升同学们的阅读获得感。

(2) 在引导学生对阅读内容进行提炼与思考的过程中，要明确把握目标，将立德树人的教育理念时刻贯穿在教学中。每一处阅读都应该给学生们关于立德树人的思考阅读目标。

(3) 选用课本中具有较强道德教育作用的课文。英语教材中有许多阅读文本素材，教师可以选取与立德树人题材相关的阅读文本素材，让学生在阅读过程中产生对良好人格与品德的深刻体会。

#### (四) 善用情景模拟模式

情景模拟可以在给同学们具象出属于自己对于真实世界的理解和认识，引导学生建立对于自我和对他人的认知的意识，提升对于社会的价值认同感。教师可以帮助学生确定对话情境，让学生进行即兴或者有剧本的互动表演。本人更加推崇有剧本的情景模拟。以仁爱英语八年级第二单元Topic 1 Section C为例，老师让学生参与其中，玛利亚、迈克尔、其他孩子、医生等一些角色都可以由学生扮演，进行课堂展示，在这样的情景模拟中，让学生知道真正遇到伙伴受伤的情况具体应该怎样正确处理，培养他们友爱互助的品质。利用学生日常生活的场景来调动学生的积极性，激发学生英语学习的热情，还能够培养学生对于社会道德的理解和领悟，启蒙而不失童趣。而最重要的是能够通过主题性的活动，让学生对生活中体现的道德品质行为进行更好的理解，从而培养他们树立起良好的品德，起到立德树人的目的。在这当中，如何把握教材改编以及道德品质的融入，是我们教师所要思考的重点和难点。我认为，方法只有一个，那就是深入到学生当中，了解学生们真正喜欢的东西和并且善于运用。而如何了解学生呢？这又涉及到我们的第三点。

#### (五) 以生为友，尊重主体

每每通过与其他教师的交谈我们都能体会到这样一点，只有真正的把学生当朋友、把学生和自己放在一个同等的地位上对话，才能得到真正的同学们所想的東西。对于学生的学习和道德品质的影响我认为也必须如此，本文之前所讲的内容也必须得到学生们认同才得以进行，假如教师们自己所做的活动内容策划在自己看来完美无缺，在学生看来浪费时间毫无意义，那么这无疑是一场失败的课堂教学。只有我们尊重了学生，那么通过英语阅读学习的过程，才能让学生学会如何做到也尊重他人、做到礼貌待人。同时，学生在英语阅读的学习中，能够体会到正确的价值观念，并不自觉的以自身为导向，把这此正确的观念与感悟运用到生活中，从而在生活中树立起正确的人生观、价值观和世界观，培养学生做到言行一致。在教学过程中，尤其是对于英语基础比较薄弱

的学生来说，教师要充分地接触，积极地了解情况，及时适当地给予这些学生学习上、生活中的帮助。毕竟初中生是学生们自我意识觉醒的一个关键时期，这个时间段内学生的内心比较敏感，更加需要老师们同学们的关心，如果能够通过学生们不断的鼓励激发学生对英语阅读学习的信心和兴趣，带动其他学生对需要帮助的学生提供更多学习与生活上的帮助，那么这个集体内的同学们的学习和生活才是真正的落到了实处，教师也是当之无愧的优秀教师。

阅读一直是各个阶段英语学习中十分重要的一部分，在中考中英语阅读也占有很大的比重，也是因为如此我们常说“在英语考试中得阅读者得天下”，但在实际教学中我们也发现不少学生不喜欢学习阅读，在面对阅读题是常存在看不明白读不懂的问题，学生也常常没有阅读兴趣，而立德树人教学内容的一个特点就是贴近生活，其教学内容一般都是源于生活、鼓励学生从生活中总结和发现德育内容，因此说在实际初中英语阅读教学中加入立德树人内容在客观上有助于活化整堂英语阅读课，把英语阅读变成一件离学生生活更近的东西、加强学生对阅读内容的理解，客观上培养学生的英语阅读兴趣。除此之外在英语阅读课上添加立德树人教学内容也能够让学生了解到立德树人教学内容的重要性，使学生产生一种“英语阅读课都在强调这个内容，那一定很重要”的感觉，从而引导学生更好的学习相关内容，长期下去则更有助于学生思想品德水平的提高。最后，在初中英语阅读教学中进行立德树人教育则有助于在客观上增加学生的文化自信，让学生在外来文化不断冲击的今天固守住心中关于传统文化的底线，在心中永远为中华民族的传统文化留出位置。

#### 四、结束语

总之，初中是学生形成正确价值观和良好品德的关键时期，教师要充分把握黄金时期，将德始终贯穿于教学生活中。初中英语阅读教学的“立德树人”不可能一蹴而就的，学校对“德育教育”教学也越来越重视，以德促教效果明显提升。初中英语教师应从自身出发，自觉提高德育知识，通过榜样的力量，始终把德育教育贯穿到英语阅读教学中。在英语阅读教学中，教师应结合学生学习知识和思想接受能力，潜移默化地实施“立德树人”的教育观念，达到德育、智育的双重教育目的。通过全文的叙述我们对英语阅读课堂和立德树人教育二者之间的关系有了一个相对深刻的认识，在素质教育不断深入发展的今天，立德树人已经成为了一个越发重要的教学任务作用于各个学科的教学，关于如何在初中英语阅读教学中开展立德树人教育本文基于具体的教学实践提出了上文的几点方法，但我们需要意识到的是其具体方法不仅仅上文提到的几种，更多的方法还需要我们根据具体的教学实践去不断探索。

#### 参考文献：

- [1]田氏, 田道均. 教学中课堂提问技巧探析[J]. 工会论坛: 山东省工会管理干部学院学报, 2018(5).
- [2]徐庆红. 启发式教学与学习性评价对提高课堂提问有效性的启示[J]. 中共济南市委党校学报, 2018(3).
- [3]潘红. 外语专业学生思辨缺席症和批判性思维能力的培养[J]. 黑龙江教育学院学报. 2010