

浅析议题式教学在高中思想政治课堂中的应用

邱岳

于都县第二中学

【摘要】目前我国经济水平和科技水平的快速发展,我国教育行业发展也十分快速。思想政治课承担着高中学校法治教育的重任。与小学和初中阶段相比,高中阶段的法治教育发展相对不足,教师要积极探索核心素养导向下的法治教育方式,培育学生的法治素养。议题式教学立足学生的长远发展,旨在培育学生的学科核心素养,符合《青少年法治教育大纲》倡导的注重活动、参与体验、思辨探究的要求,它可以弥补高中思想政治法治教育忽视学生法治思维和法治实践能力培养的缺陷,是培育学生法治素养的可行路径。

【关键词】法治教育;议题式教学;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.219

引言

新课标提倡在高中思想政治教学过程中实施议题式教学,其重点及难点在于议题的开发。议题需要紧扣教学内容,选取适宜的生活情境,设计能够引起学生探究的话题,引导学生积极探讨,从而达到高效学好高中思想政治课程的目的,本文通过阐述议题式教学概念及特征,分析教学议题开发原则,在此基础上提出高中思想政治议题开发的策略^[1]。

一、议题式教学和教学议题的概念

议题式教学主要模式是在教育教学过程中,教师根据教学内容,结合学生生活实践巧设教学议题引起学生积极思考探究,教师适时对学生进行引导。教学议题是实施议题式教学课堂上讨论的核心话题,这些话题一般都具有争议性或者普遍性,教师在设置话题时,会结合教学内容,因此,议题有很强的导向性与价值导向。高中思想政治议题式教学中采用的议题是需要以课程教学内容为核心,结合学生实际生活经历设有情境、多元开放、思辨空间的探究话题。开发具有思辨性的教学议题是开展议题式教学的基本前提,教学议题的优劣直接确定了高中思想政治议题式教学的质量,准确开发议题是保证高中思想政治议题式教学顺利进行的关键所在^[2]。

二、议题式教学模式的应用价值

议题式教学模式在思想政治教学中具有几个方面的应用价值。其一,可进一步增强思想政治课程的开放性。由于思想政治课程本身是一门重要的德育生活课程,具有思想性,也具有时代性。议题式教学能将基本的知识点进一步拓展,与时代、社会相联系,关注社会热点话题,且每一个议题并没有统一、确定的答案,学生可以积极讨论,在自己理性思维下寻求正确的答案,进而帮助学生深入理解知识点。其二,议题式教学能为学生创造一个良好的实践平台,在学生理论学习知识后,教师可引入社会性议题让学生进行讨论,并在生活中探索规律,论证自己的观点与结论,对于培养学生的核心素养、思维能力有着重要作用。

三、高中思想政治教学议题开发的策略

(一)从生活中提炼议题

学习的本质是学生个体通过参与实践活动,与环境及其他个体间相互作用的过程。在实施课堂教学时,机械的知识传授模式已经不能满足时代需要,创设情境的重要性尤其凸显。议题式教学可以从社会生活实践中选取符合教学内容、适宜学生知识水平特点的素材,教师再根据教学重难点对素材进行结构化处理,形成议题式教学的议题。这种富有情境的议题可以帮助学生快速高效掌握高中思想政治基本知识,从而培育学生学科核心素养。所以,在开发议题时,教师可以从创设情境开始,设置既体现学科知识又富有生活场景的议题,激发学生的学习兴趣与求知欲,引导学生主动思考议题。教师在日常可以多留心学生的社会生活、学习状况及思想动态,结合教学内容和学生知识水平,从学生的社会生活着手开发有趣、开放、具有可议性的议题,通过情境体验,

培养学生学科素养,引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观。

(二)思辨性情境要有深层可探性

思辨性情境的深层可探性,是指情境要能引领学生进行深度学习,发展学生的思辨能力。高中生的思辨能力主要包括分析、判断、推理、论证等思维活动,对事物的辨别和评价能力,解决问题的决策能力等。教师应当选取具有冲突性、两难性和不确定性的思辨情境,激起学生内心的价值冲突,促使学生不断质疑和批判、推理和论证,多维度地研究问题,看清事物的本质,从辩证的视角去解释现象,有条理地分析问题,明白有力地说理。教师应该合理设计思辨性问题,以疑导学,一步步引领学生深入分析问题,并在学生思维疑惑处适当引导,采用多种方式进行思辨对话,引导学生不断生成新的思辨性问题,以辨明理,提高思维能力。

(三)调整课堂评价模式

以评促教、以评促学是现代中小学教育中极其重要的发展方向。从某一层面上来说,思想政治议题式教学会受到教学评价的影响,而科学有效的评价,对于培养学生的核心素养往往起着积极作用。因此,教师要改变以往单纯依靠分数评价学生的方式,将学生在议题活动中对问题的思考、反应、承担的任务、自主探究的主动性与创造性、价值观念等多方面内容融入评价体系中,让学生能够在议题式课堂上,更好地发挥主观能动性,从被动学习向主动探索的方向转变,培养学生的综合素质。

(四)借助多元形式,组织讨论议题

情境式议题讨论。建构主义这样定义学习,即学生自主构建知识的过程,并且知识仅仅在情境下、详细的、可供感知的活动内,知识仅有经过应用真实情境,才可以被大家理解。由于高中生实践经验不足,对许多尚未真实体会的事情,喜欢猜测教师的想法,并极易做出简单的道德性判定,所以,几乎也无法检测提前创设情境下的核心素养目标能否实现。

结语

综上所述,随着新课改的不断深化,议题式教学在学科教学中的应用渐广。思想政治教师可结合学生的实际情况,通过联系生活实际精确课程议题、积极组织活动推动议题课堂建设、调整课堂评价模式等方式,落实议题式教学,为学生带来更为多样、多元的课堂感受,增强学生在课上的主观体验,而在讨论、交流中,学生也能从社会、时代的角度出发,对知识进行全新理解,为其核心素养的提升、价值观念的形成打好基础^[3]。

参考文献

- [1]郑春花.高中思想政治学科议题式教学模式建构研究[D].贵州师范大学,2019年硕士论文.
- [2]袁富碧.议题式教学模式下高中思想政治课堂讨论控制策略初探[J].百科论坛·电子杂志,2020年第3期.
- [3]杨映.浅谈高中思想政治课议题式教学模式设计应用思路——基于学科核心素养的视角[J].高考,2019年第12期.