

# 思政课与课程思政相融合的实践路径研究

袁花平 冯伟洲

广州理工学院

**[摘要]**立德树人是高校立身之本,必须牢牢抓住课程思政与思政课程这两个着力点,实现二者之间的紧密协同。推进这项工作,需要对思政课与课程思政同向同行进行内涵分析。当前,融合思政课与课程思政还有一系列突出问题亟待解决,需要以“三爱”构建高校课程体系、以“三全”推动课程思政建设,促进二者之间形成“个体性-社会性”的主动联系,这是当下融合思政课与课程思政的实践指向。同时需要从搭建跨学科的立体全方位平台、汇聚跨学科的全员育人优质师资、深化课程思政,发挥思政课教学主渠道作用三方面进行路径实践路径融合。

**[关键词]**思政课;课程思政;融合;实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1258

## 一、思政课与课程思政同向同行的内涵分析

党的十八大就高等教育和人才培养工作多次发表重要讲话,作出重要指示,明确提出“高校立身之本在于立德树人”<sup>[1]</sup>。2019年3月18日,召开全国学校思想政治理论课教师座谈会,从党和国家事业长远发展的战略高度出发,深刻阐明学校思政课的重要意义,就如何办好新时代思政课作出部署、提出要求,并特别强调,“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”<sup>[2]</sup>。

思政课与课程思政同向同行须通过协同合作来实现,课程思政建设须与专业思政教育协同并进,形成《纲要》中指出的“协同效应”,促进两者协同发展。在落实国家政策的过程中,思政课与课程思政的同向同行不应只是两条平行线,各自延伸,而应当是思政课与课程思政在相互交流、协同配合下实现共同建设、共同发展。由此,思政课与课程思政的同向同行至少包括两个方面的协同合作。一方面,专业思政教育工作者与非思政学科教育工作者之间应实现跨专业协同合作。思政教育是一门包含大量知识并具有深刻内涵的课程,与其他学科之间存在着不同程度的差异性。因此,在与思政教育密切相关的课程思政建设实践过程中,非思政学科的教师必然会面临各种无法克服的专业性难题,而这仅是限制当前课程思政建设的诸多因素之一。另一方面,各个高校进行跨校协同合作。思政不仅需要意识上得到不同院校的高度重视和教育工作者的广泛深刻理解,更应该在教育实践中落到实处,这就需要各级教育单位之间协同合作来实现。从时间跨度上看,思政教育贯穿于青少年的全部求学成长历程之中,这就需要包括课程思政在内的各类思政教育必须在理念意识层面做好顶层设计,更应在实践中做好思政教育之间的连续性,确保思政教育的真是有效性。而要实现这些,就必须在思政教育实践中避免闭门造车、强化广泛合作协同,从而提升思政教育实践的科学性、连续性和有效性。

## 二、统筹融合思政课与课程思政的实践指向

近年来,高校思政课程建设成效比较显著,课程思政

建设正在逐步有力的推进,但也应看到,思政课与课程思政之间的协同效应还有待增强,一些问题亟待解决。一部分高校没有正确把握思政课与课程思政的关系,整体设计不够,既有课程思政成为“显性化”以及思政课程“隐性化”的错误倾向。也有专业教育和思政教育“两张皮”现象,二是课程思政“有短板”的问题。部分专业课教师开展课程思政教学能力不足,存在“不愿干、不想干、不会干”的困境。三是思政课程“有弱项”的问题。部分思政教学从统编教材体系到特色教学体系的转换不够,未能与学生未来人生发展建立联结,教学的实效性有待提升。破解以上问题,实现思政课与课程思政的紧密协同,必须加强学校顶层设计和系统思考,明确统筹原则和思路、方法及路径,这是推动思政课与专业课程同向同行的基本要求。当前时代条件下,我们急切需要以“三爱”构建高校课程体系,以“三全”推动课程思政建设,增强课程学习过程中的“个体性——社会性”互动。

第一、以“三爱”构建高校课程体系。培养社会主义建设者和合格接班人,是党的教育方针的明确要求,是高校课程体系建设的根本任务。融合思政课与课程思政,根基在于课程体系坚持“爱党”是根本、“爱国”是原则和“爱社会主义”是方向,确保课程学习过程中的“个体性——社会性”互动始终沿着正确的政治方向,才能培养社会主义建设者和合格的接班人,而不是旁观者。坚持“爱党”的根本就是课程体系建设要坚定拥护党的领导,教育引导热爱和坚定拥护中国共产党的领导,立志听党话、坚定跟党走。“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,党是最高政治领导力量”<sup>[3]</sup>。高校教师只有坚定的拥护党的领导,自觉保持与党中央高度一致,结合课程内容真实诠释“中国共产党为什么能”,“社会主义为什么行”,才能增进学生对中国共产党的信仰、信念和信心,才会避免一切反对、动摇共产党执政地位的言论和行为进入课堂中。

第二、以“三全”育人加强课程思政建设。融合思政课与课程思政,只有坚持全要素融入、全课程覆盖和全过程

保障,才能落实高校所有教师、所有课程的育人责任,推动各门课程知识从个体发展到社会发展的转变。坚持全课程覆盖,构建完备课程思政教学体系。因此,需要深入梳理每门课程教学内容体系,结合不同课程特点、思维方式方法和价值理念,深入推进课程思政建设。坚持全体人员融入,打通课程思政建设各个环节。要把课程思政建设作为课程内容设置、教学大纲编写和教案评价的重要内容,落实到课程目标的设计、教学大纲的修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、实验实训、教学研讨、作业论文各个环节,推进思政教育有关内容进入人才培养方案计划、进教案课件、进考试。同时,还要综合运用第一课堂和第二课堂,将“读万卷书”与“行万里路”深度结合,深入开展各种形式的丰富多彩的社会实践、志愿服务、实习实训活动,从而不断增强学生的知识学习与社会生活体验。坚持全过程保障,完善课程思政教学备课制度。在现有的专业建设、教学环节、课程建设、教学过程管理等质量标准中,有机融入育人水平和教学质量等反映课程思政教学改革实效的重要指标点,并将其作为评价课程教学质量标准和教师绩效考核的首要指标,从而推动课程思政建设内化为教师的价值追求和自觉行动。建立健全所有教师课程思政教学培训体制机制,将提高教师课程思政教学改革的意识和能力作为岗前培训、骨干研修、课程轮训的重要内容,来不断提升教师课程思政建设的能力水平。

### 三、思政课与课程思政融合的实现路径

#### (一) 搭建跨学科的立体全方位平台

课程思政要重视人、环境、教育的协调配合,使整个教学过程及教育资源起到共同建构学生知识、能力及价值观的作用。每门学科都蕴含着德育资源,深度发掘并且与各门学科相互结合,在教学中自然渗透,让学生在隐性教育中受到思想教育。充分利用智慧教学一体化平台,实现随时、随地、随手“云学习”,借助和利用现代媒介场域中多样化的传播渠道进行思政学习,实现科技化与大众化结合,把握课堂思政教学与课后课程思政延伸的生长点,提升思政教育途径的发展性。立足当前世界形势,从国家发展的趋势需要和实践落实情况中,保障其思政教育的实效性。打造“互联网+课程思政”平台社会。根据大学生认知特点、接受事物方式变化,大学生更喜欢图片、图表、漫画、视频、音频、微电影、剧目等形象生动的表达方式。深化青年大学生思政教育,必须适应新时代要求和人们认知特点的变化,改变传统的“说教式”“灌输式”的学习教育模式,大力推进“互联网+课程思政”方式,不断增强思政教育与课程思政的吸引力、感召力和说服力。

#### (二) 汇聚跨学科的全员育人优质师资

课程思政讲究的是每一门课都是思政课,因此实现课程

思政的教育效果,汇聚跨学科的全员育人优质师资显得尤为重要。只有让专业课和通识教育课教师发掘蕴含在本门课程中的思政元素,并将其有效利用,课程思政才能真正名副其实。这就要求各高校要采取切实有效措施,使思政课教师和专业课教师进行集体备课学习,相互交流与合作,培养一批具有马克思主义信仰,理论功底扎实,勇于开拓创新,善于理论联系实际的学科带头人和教学骨干队伍,让他们能够把蕴含在本门课程中的思政元素与专业内容有机结合,让学生在专业知识时潜移默化的接受思想政治理论教育。在思政教育过程中,教师是课程思政教育渗透的重要载体,将显性教育与隐性教育结合。因此,在高校课程思政建设中,要发挥思想政治理论课在课程思政建设中的引领作用,同时也要发挥其他隐性课程的助力作用。在课程思政理念下,需要统筹规划融合各门学科的价值元素,建立知识与人、知识与生活之间的多维度交融关系。将传统思政的理论性与新思政的交互性有机结合,做到理论与实际相结合。

#### (三) 深化课程思政,发挥思政课教学主渠道作用

高校要发挥学科门类全、师资队伍强的优势,主动加强与各个研究、宣传、教育、文化等部门沟通协作,针对本、硕、博学生科学特点设计课程体系,满足不同学段学生需求。一要发挥思政课主渠道作用。思政课不仅仅局限在思想政治理论课程上,分散在各门课程体系之中,这就需要思政教师和各门课程的教师在教学中把涉及思政内容重点,有目的、有计划、有针对性地予以强化讲解。同时,要创新思政课教学模式,把思政教育与思政实践教学紧密结合起来,让每门课程更生动有趣。二要发挥课程思政的作用。课程思政主要是将思想政治教育元素融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生深刻的影响。其目的就是实现各类课程与思想政治理论课的同向同行,达到协同育人的功效。

#### 参考文献

[1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017. 377.

[2] 新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019. -03-19 (01).

[3] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017. 20.

本文为校本研究重点项目《“三全”育人理念下思政课与课程思政相融合的路径创新研究》(项目编号: 2021XBZ05) 结项成果。