

# 浅谈游戏教学在幼儿学前教育中的应用策略

韩芳<sup>1</sup> 寇鲁超<sup>2</sup>

五莲县实验幼儿园

**[摘要]**随着我国素质教育教学体系的发展,幼儿时期作为学前教育的重要阶段,为了更好地落实各种现代化教育理念,需要帮助幼儿应用学前教育的各项策略,结合游戏教育法让学前教育更能帮助幼儿成长和发展。游戏教学法并不是简单做游戏,而是应该利用游戏将幼儿与教育措施、教育手段和书本上的知识构建连接,积极搭建知识传输渠道,符合我国现代化教育理念的各项标准和要求。利用学前教育的示范应用来帮助幼儿养成音乐、舞蹈、口才等各方面的学习兴趣,以积极的学习态度、健全的学习理念、有效的学习措施为幼儿后续的学习和成长保驾护航,突破传统幼儿教育的理念和束缚,让学前教育在师生的共同参与下促进幼儿健康成长与发展。

**[关键词]**游戏教学; 幼儿园; 学前教育; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2321

## 引言

幼儿学前教育是每个儿童在整个成长和学习阶段最为关键的初始时期,也是教育的重要起点。在充分培养幼儿成长和发展的过程中起着不可忽视的关键作用,需要教师转变幼儿学前教育不重视、不科学、无法促进幼儿发展的现状,各项教学策略和教学理念应以先进、有效、有趣味性的教学方式,更好地帮助幼儿融入学前教育的课堂教学氛围。改变枯燥式、传统式教学模式的约束,以现代化教学理念,让游戏教育结合学前教育,促进幼儿全面成长与发展。游戏教学作为一项十分有效、能够引发幼儿兴趣的教学方式,在教育过程中更好地提高幼儿的参与度和自信心,帮助幼儿激发对于新知识、新领域的探索欲望。希望幼儿能够在教师的带领下积极学习知识和技能,将幼儿教学与日常教学活动相结合,不断深入教学体系、教学方法的改革、创新、应用与发展,更好地完善学前教育氛围。

## 一、游戏教学在幼儿园学前教育中的重要作用

### (一)有效激发幼儿对学习的兴趣

幼儿阶段正是活泼、好动、爱玩的时期,对周围的一切事物充满新鲜感,但也会由于教育手段和教育策略的枯燥而引发幼儿的厌学心理,为积极提高幼儿的学习兴趣,落实学前教育的各项知识和技能,需要掌握科学、合理的教学方式,结合生活实践,帮助幼儿发现生活中与知识相连接的事件,感受生活中的美好,不断在教师的引导和深入思考下,利用游戏教学的方式提高教学效果,优化教学环境。

在实际教学手段和游戏教学法应用的过程中为了更好地落实幼儿全面发展的需要,教师要针对幼儿的各项行为举止、言谈和心理状况进行观察,结合教育心理学的知识,充分分析幼儿可能存在的心理问题 and 心理缺陷状态,不断引导幼儿对周围事物进行思考和观察。再次,教师在落实游戏教学时还应纳入现实生活中的实际生活素材,让知识与生活在相互结合、相互比较的过程中,提高幼儿的学习兴趣和记忆力。教师为了更好地帮助幼儿落实全面成长的目标,提高发展水平,养成良好的生活习惯和学习素养,需要根据幼儿的心理特征进行游戏环节的设计与应用,鼓励每个幼儿积极参与,积极交流,积极沟通,共同构建良好学习氛围,在

游戏中提高幼儿学习素养,学习到各项知识与技能,从而获得良好的发展。

### (二)增强课堂教学的趣味性

幼儿学前教学更加贴近幼儿的实际生活,与生活的联系较为密切,更能引发幼儿的兴趣和关注,在教学过程中符合幼儿现阶段的心理特征和发展特点。在积极营造轻松、和谐的教学氛围中不断提高幼儿的表现力。其次,在幼儿阶段由于身心发展尚不成熟,对于各项知识点的理解较为困难,容易产生厌烦心理。对各种音乐素材、图像、影音资料不感兴趣,如果教学方法选择不恰当将不利于幼儿的可持续健康成长。因此,在幼儿积极参与游戏的过程中,教师需要落实游戏教育理念,搭配上符合教学情景的音乐,更能吸引幼儿的注意力和关注度,挖掘幼儿的心理特征和学习兴趣,从而增强幼儿教学的趣味性和有效性。

## 二、游戏教学在幼儿园学前教育中应用的策略

### (一)营造愉悦教学环境

轻松、和谐、积极、向上的教育环境和教学方式,对于幼儿阶段落实学前教育的各项政策和方法来说至关重要,有效将游戏元素与教育措施和特征相结合,让教育体系和思路更加游戏化与趣味化,激发幼儿学习兴趣。幼儿园的教学主题是要以幼儿为中心,以教学策略为途径,充分落实幼儿心智不断成熟的发展阶段,提高幼儿的参与度和积极性,在帮助幼儿积极学习的过程中落实学前教育的政策,解放幼儿天性。

游戏教学体系在具体应用过程中也需要结合班级的实际学习策略和学习内容进行改革与完善,充分结合幼儿现阶段的认知特点和实际成长状况,让游戏教学更具针对性和个性化,帮助幼儿积极参与,在教师的引导下,形成更加愉快的课堂教学氛围。在讲解《白雪公主与小矮人》这节课时教师可以通过情景扮演的模式,让幼儿分别扮演白雪公主、小矮人、恶毒皇后等角色,再通过书本知识的演绎与表现让每个形象都能够跃然纸上,栩栩如生,更加生动、具体,充满欢乐,帮助幼儿在角色表达的过程中落实故事内涵,体验故事背景,加强情感内容的链接<sup>[1]</sup>。

### (二)运用游戏教学活动,提升幼儿道德水平

运用游戏教学的手段,充分提高幼儿的道德水平和道德素养,对于学前教育领域来说至关重要,不仅能够落实更丰富、有效、健全的教育理念和教育方式,也能够帮助幼儿促进各种感官的发展,保证幼儿德、智、体、美、劳健康成长。其次,教师还应结合游戏教学的各种教学理念,渗透正向的道德发展元素,进而不断优化幼儿的道德水平,形成正向的世界观、人生观与价值观。在游戏中获得身心成长与健康发展的途径。最后,教师在正确引导幼儿进行学习的过程中还应加强幼儿对于游戏的兴趣和爱好,增强好奇心,积极研究,培养发散思维,不断思考问题和解决问题,提高游戏教学的参与度和教学效果。例如,在游戏中落实角色扮演时通过幼儿扮演的一个个角色去讲解道德故事,当扮演老年人在过马路时可以让幼儿去搀扶老年人过马路,从而通过情景教学培养幼儿乐于助人精神,通过行为理念和行为素养的培养,优化道德水平。

### (三) 增强课堂游戏教学的趣味性

幼儿在学前教育领域落实教学体系的过程中具有活泼、爱玩、好动的特点,与游戏教学体系和教学策略十分匹配,能够综合性的培养幼儿的专业技能和实践水平。举个例子来讲,教师在提出问题后为更好增强教学的趣味性和有效性,可以在解答问题之前设置多个问题来进行答案的引导,在不断引导中帮助幼儿一步步走向正确答案的思考道路,从而为幼儿提供多种解题的方向。幼儿在寻找答案的过程中不仅能够锻炼思维能力,还能够在合作、交流与沟通的过程中集思广益,增强学习动力,结合幼儿现阶段的个性发展特点,制定有效教学策略和教学方法,利用游戏教学的趣味性,不断提高教学的科学性。

### (四) 设计模拟社会实践的游戏形式

为了更好地促进幼儿健康成长与发展,需要鼓励幼儿积极参与到社会实践活动当中,但由于幼儿年龄较小,是不可能实际接触实践活动的,可以通过模拟实践教学的方式进行角色扮演和动作模仿,积累社会经验,提高实践活动水平。可以在教师所设置的情景下帮助幼儿在公交车上进行各种角色的扮演,比如说有老年人、年轻人、司机或不同职业的乘客,在特定的情景下进行相关内容的表达,能够通过游戏教学的方式不断增强幼儿的身心素养,匹配社会发展现状的实际要求,让游戏的教育充分帮助幼儿落实社会化理念,将学前教育的作用发挥到最大。

### (五) 营造良好学习氛围

积极、良好、科学、向上的教学氛围对于幼儿学前教育的开展至关重要,有效落实游戏教学的策略和方式能够帮助幼儿实现高效教学理念,将游戏融入实际教幼儿当中,充分调动幼儿学习的积极性,在积极参与、相互成长、共同发展的过程中寓教于乐,做到全面成长。幼儿学前教育工作的主体对象是幼儿,但由于学前阶段的儿童尚处于发展初期,存在注意力不集中、好奇心重,容易被其他事物所吸引的

特点,很难长时间的关注某一事物,教师在开展各项教学活动时应通过设计各种游戏环节,充分激发幼儿的关注度,让幼儿融入游戏氛围当中,以特定的时间点融合游戏活动的方式,综合性的考虑幼儿的学习特点和实际学习情况,营造轻松、积极、向上、活跃的学习氛围。

教师在讲解《狐狸乌鸦》这一章节内容时可以采取以角色扮演的形式进行教学课程和教学方式的安排与落实,这个故事情节中会涉及狐狸、乌鸦等角色内容,借助课本知识进行语言的具象化,以生动、形象的角色表现形式,在扮演的过程中掌握核心知识,体会故事背后的内涵和价值观念。

### (六) 提升幼儿道德素养的分析

幼儿阶段学前教育的培养与发展十分注重幼儿职业道德理念的培养与落实,道德素养与幼儿未来的成长和发展息息相关,为更好丰富日常生活情感体验,提高游戏教学的价值和意义,需要在教学过程中帮助幼儿树立正确的价值观念。从小事做起,遇事不慌,能够通过正确的行为理念将素质教育落实实处,促进幼儿健康成长。对于幼儿阶段的幼儿来说,最重要的道德传播方式就是帮助幼儿养成助人为乐、明确是非的观念,尤其是在遇到需要帮助的人时更应伸出援助之手,教师可以采用情景教学的方式,让幼儿之间互帮互助,形成正确的行为观念,不断优化道德品质教育,落实于综合性的道德素养培养方式,健全幼儿发展。另一方面,活泼、爱玩是幼儿的天性,基于这一特点教师在教学过程中可以通过一些小游戏、小活动的形式,以科学、有效的教学手段和教学设计理念,培养幼儿的综合能力,不断为幼儿的实践教学提供新途径和新方向。对于表现良好的幼儿,还可以提供一些礼物作为鼓励,让幼儿能够在游戏中获得知识,在发展中获得成长,不断优化逻辑思维能力,在相互沟通、相互交流的过程中健康成长与发展<sup>[2]</sup>。

### (七) 开展实践活动的分析

幼儿阶段实践活动主要是通过以游戏教学为核心,充分培养幼儿的实践技能,重视各种各样实践活动的落实工作,以游戏为背景,在进行游戏活动设计时主要以幼儿的自主学习能力作为设计的前提和理念。通过活动来帮助幼儿提高实践水平和学习能力,全面了解幼儿现阶段的发展特点和身心规律后使活动形式更具针对性、科学性与有效性,不断提高应用价值和覆盖范围,促进幼儿在游戏中总结经验教训,提高学习技能。

### 结语

总的来说,游戏教学在幼儿学前教育领域来说占据重要地位,能够有效利用游戏活动的方式帮助幼儿提高学习兴趣,掌握学习技巧,不断增强自信心,让幼儿在学前教育领域不断获取更大的益处,促进幼儿全面成长与发展。

### 参考文献

[1] 幼儿教育中游戏教育的应用策略分析[J]. 高园园. 考试周刊. 2020(77): 155-156