

高中历史教学中学生核心素养的培养探究

章水凤

福建省武夷山第一中学

[摘要] 学生核心素养下的高中历史教学目标。历史教师要充分发挥学生在教学过程中的主导作用,按照协作交流、个性化的教学方法,在课堂上对学生进行个性化课堂教学,循序渐进地进行高中历史课堂教学。个性化教学注重教师立足于学生原有的功能水平。在个性化教学中,根据学生的能力水平进行分类,根据不同班级的整体水平进行课堂教学,不断提高学生的学习效果,更好地融入课堂。本文从学生核心素养在个性化教学中对高中历史教育的应用价值、高中历史个性化教学现状及学生核心素养下高中历史个性化教学研究的有效对策等方面进行科学研究,为有效教学和促进学生核心素养在历史时期的塑造提供关键的具体指导。

[关键词] 核心素养; 高中历史; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2442

历史课程学生的核心素养是在教授学生基础学科文化的过程中,帮助学生产生具有历史课程特点的思维品质和核心工作能力,并融入学生的长远发展。知识,促进学生综合素质评价的提高。高中历史课程学生的核心素养主要包括唯物史观、时间观念、史料实证、历史解释和家国情怀。借助现代化的教学手段,不断构建有效的高中历史教学,调动大学生的学习积极性,进而提升学生的学习效果。

一、核心素养下分层教学对高中历史教学的价值

(一) 降低学生历史学习难度,加深学生对知识的理解

在历史学科素养的指导下,个性化教学有利于历史课程内容的整合。在个性化教学过程中,高中历史学习与教学的难度系数将不断降低,化难为易的优秀学习效果。根据个性化教学,教师可以在历史时期的课堂教学中,将不同层次的学生分成若干个工作组,然后根据学生原有的专业知识和未来的发展水平,因材施教,促进教育进程。他们更快速地发展和提高,让学生在自自己的学习和训练中,由浅入深地学习和训练历史知识点,增加对历史知识点的理解。说到底,个性化教学是一种多元化的教学策略。在不同层次的学生中,明确的中小学规划和明确的相应层次的课程目标,可以更好地培养学生的积极性,让学生全面认识的基础是善于自主研究,提高学生的学习能力。主动学习,充分掌握主要历史知识点,推进时代基本史。在新课程改革下,对高中历史课堂教学和学生学习能力塑造提出了更好的规范,这也大大提高了教师课堂教学难度系数和学生自学难度系数。个性化教学法在中学历史课堂教学中的应用,对传统教学方式进行了改进,将课堂教学的重点放在了学生专业知识和学习能力的提高上,有利于学生现有的专业知识、学习能力和发展水平。加深对高中历史专业知识的理解,并将其应用到日常生活学习中。

(二) 实现因材施教教学目标,提升学习综合历史素质

“求也退,故进之,由也兼人,故退之”,这是孔子对因材施教的重要论断。根据是否闻而后行的问题,孔子针对冉有和子路不同的性格特点做出了不同的论断,在高中历史教学中亦然。教师应根据自身的教学经验制定教学策略,而个性化的教学方法是对个性化教学教育理念的最好诠释。高中历史与新课程标志着学生上课方式的重要转变,倡导学生自主学习,在多元化、开放的学习环境中充分发挥学生的

自主性、主动性和参与性,塑造工作能力和真实性——寻求历史问题务实的科学精神,增强创新精神和实践能力。个性化教学在高中历史课堂教学中的应用,有利于正确引导教师充分了解学生的培养特点。满足不同学生的个人提升和学习培养需求,促进学生在认真落实中形成全面的知识结构,在贴近历史知识的过程中真正增强学生的情感共鸣,提高学习效率点。

二、高中历史分层教学现状

随着普通高中历史与时间学科素养的明确提出,教师勇于探索历史与时间的合理教学策略,以提高历史教学效率,构建有效的高中历史教学。在这个环节中,关心学生学习能力、专业知识和兴趣爱好差异的个性化教学方法应时而生。这种教学策略的应用正是因为学生的性格和兴趣的差异,同时也注重学生的个性化,符合新时代高中历史教育的理念,但仍有许多问题亟待解决。目前,许多高中历史教师在个性化教学中还存在形式化的课堂教学分层,他们按单一因素进行分层,而忽略了个性化教学需要根据学生的不同气质、喜好、学习能力和专业知识水平几个层次,这种个性化教学无法合理提高培训效率。此外,许多教师不善于实施课程目标、课堂教学和同步练习,教学的认知能力过于浅薄、单一,缺乏有效的分层统筹规划,无法让个性化教学渗透到高中历史教学的各个环节,无法充分发挥其真正的实践效果。此外,缺乏合理的个性化教学通常会给学生带来一定的不良影响。如果没有准确正确的指导,他们通常会觉得这也是老师对自己不公平的主要表现,这会进一步激起高中生的厌学情绪。从心理上讲,它阻碍了学生和老师之间的良好沟通。研究表明,学生通常对这种差异更敏感,一旦出现过度行为,容易造成师生之间的误会,不利于高中历史课程目标的完成,也损害了学生学习历史的兴趣和学科素养的提升。

三、核心素养下高中历史分层教学探究有效策略

(一) 转变教学观念,有效运用分层教学法

在学生的核心素养下,在高中历史的个性化教学中,为不断提高课堂教学效率,高中历史教师在课堂教学中必须积极转变自己的课堂教学意识和教学策略,学习先进的教育概念和方法。借助德育和学生核心素养的核心理念,采用个性化的教学方法,更好地把握学生学习能力的发展趋势,不断调整课程目标和教案设计,进行有目的的历史教学。教师要

告别传统单一的教学方式，在学生个性化教学中转变课堂教学意识，关注学生综合能力发展趋势，促进高中历史学生核心素养的塑造。高中历史学生核心素养是一个复杂的定义，它规定学生在学习中不仅要掌握基础知识，同时还要根据历史知识点等多方面发展素质。时间专业技能，时间情感观念和价值观。因此，在教学中，教师必须以学生的核心素养为指导，根据个性化教学方法的高效效果，不断提高课堂教学效率。

在学习法国《人权宣言》时，要高度重视学生在学习历史中的主导作用。在课堂教学的准备环节，首先根据学生所处的历史对学生进行分类，然后将不同的重点放在培养上，学生有不同层次的历史学习任务，让所有学生都能跟上历史教学计划。对于基础薄弱的学生，老师只需要让他们对《人权宣言》的背景有一个基本的了解即可。关键是要掌握《人权宣言》的公告和具体内容。对于那些优秀的学生，老师可以让学生掌握技术背景和具体内容，还需要总结比较他们的现实意义，法国《人权宣言》和英国《权利法案》和美国《独立宣言》，进一步促进对《人权宣言》内容的认识，高度重视启蒙思想对《人权宣言》的影响。

（二）科学分层教学，紧密联系小组合作法

在实际的高中历史课堂教学实践活动中，个性化教学与小组合作学习法紧密相连。教师必须整合小组合作的方法，将不同学习和培训环节的学生分成不同的兴趣小组。采用一体化教学、分级管理的方式开展针对性课堂教学，全面提高学生参与度。兴趣小组的创建可以完成以优促贫的课程目标，不断改进小组合作方式和学习状况，更有效地提高个性化教学在高中历史教学中的应用。在工作组分类的过程中，老师要考虑到学生的不同性格和自学能力，在灵活分类的整个过程中让不同的兴趣小组进行交流，讨论不同的问题，每天建立工作组任务，完成小组合作学习，在历史时期不断提高学生的学习成绩。

在学习《秦汉统一多民族国家的建立》中，教师要让学生按照小组合作学习的方法，让学生在小组合作中确立始皇吞并统一六国的关键客观事实，因材施教，掌握秦始皇的绝对主义。专制的规章制度和促进国家统一的对策可以正确评价秦始皇。在设置问题时，老师可以为优秀的学生布置布局：为什么统一的日常任务落在了秦王身上？整合始皇的一生，你如何评价他？对于历史比较薄弱的学习小组，可以思考结合专制的规章制度的现实意义，进而对先皇一生的功过有更深认识。

（三）树立明确目的，科学教学目标的分层

高中历史课堂教学中的个性化教学必须面向全体学生，了解大学生的基本知识和工作能力水平，将所有学生分成若干层次。个性化教学取决于既定的课程目标。教师要结合高中历史课程特点和同学成长特点，形成清晰的课程目标，以课程大纲为重点具体指导，为不同层次的学生制定不同的课程目标。个性化教学效率的提高，不仅取决于教学课堂，还取决于了解学生的个体差异，设定不同层次的课程目标。

只有学生的认知能力足够，才能充分发挥个性化教学的最高使用价值，让学生在这种教学策略中茁壮成长。多层次的课程目标是有效的，它可以联系学生的具体发展趋势，让学生在教师的支持和帮助下确立自己的定位，找到科学合理的学习方法，不断提高学生的培养主动性。

在学习《英国君主立宪制》中，需要采用个性化的教学方法，设定不同的课程目标。对于优秀学生来说，他们的个人目标是在掌握光荣革命《权利法案》的制定和负责内阁制的基本事实的基础上，了解君主立宪制的意义、特点和功效。学校的课程将学习和训练，发现问题，并能够在错综复杂的学习过程中感受到民主化和专政斗争的复杂性和曲折。对于基础薄弱的同学，本课程的目标是掌握光荣革命、权利法案和问责内阁制度的基本事实，为学习历史打下坚实的基础。

（四）利用分层授课，立足历史的课堂教学

高中历史的个性化教学还集中在教学方法和课堂教学评价的层面。规定教师要立足高中历史教学课堂，重视学生气质和功能等领域的差异，充分把握学生的独特个性，为学生呈现属于自己的服务平台和室内空间，为学生构建分层学习培养场景，充分发挥学生的主导作用，促进学生开展小组合作学习和自主学习的能力学习在分层学习的过程中，在分层复习的基础上，调动孩子的学习积极性，提高学生在历史时期的核心素养。

在学习《西方哲学的代表柏拉图》过程中，学生对亚里士多德的概念会根据不同的自然环境产生不同的认知能力，通常也就是这种差异。不断拓宽学生的思维，产生大量的创造性思维和概率。这就规定了高中历史教师在培养中要重视学生。在实施个性化教学方法的过程中，还需要对课堂教学进行不同层次的评价，对这些人进行适当的评价和具体的指导，并进行合理的批评和激励整合。方法，设置多种评价标准，提高学生的认知能力，提高教育效率。

四、结语

在高中历史教师的课堂教学中，要高度重视历史和时代科学素养的塑造，在应用个性化教学方法的基础上，转变课堂教学意识，合理应用个性化教学方法，科学、合理的个性化教学，紧密联系小组合作学习。方法，塑造目标的确立，科学合理的课程目标，运用分级讲课，不断提高基于历史的高中历史课堂教学的高效率。

参考文献

- [1]张菊花.试论分层教学法在高中历史教学中的应用[J].名师在线,2020(05):76-77.
- [2]李清正,陈毅.分层教学:基于学生核心素养的高中历史教学思考[J].中学历史教学参考,2018(16):28.
- [3]杜恒.分层教学法在高中历史教学中的实践研究[D].四川师范大学,2018.
- [4]张渝阳.新课标下高中历史教学中学生时空观念培养研究[D].四川师范大学,2018.