

基于高中地理教育教学中学生地图技能的培养分析

杨雪姣

舒兰市第十八中学校

[摘要]高中生在学习高中新课程和备考的过程中,往往会遇到很多的科目难点,而地理教材中知识点的巩固将是学生学习的重难点之一。为了进一步有效地帮助每个学生在未来真正巩固和提高地理成绩,教师必须更加关注如何在未来进一步培养和提高每个学生的地理综合地图识别和分析能力,让所有的学生在高中地理课堂环境中真正做到学有所获。

[关键词]高中教学;地理教学;地图技能训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1447

引言:

目前,我国教育部门正在积极开展与新课程标准和新教材改革相关的教学改革任务,同时努力采用各种最有效的教学方法,快速提高和培养学生的综合应用素质。然而,在教师的日常实践中,教学质量不尽人意的现象逐渐凸显。可见,目前各个教师都应该积极地对这些实际问题采取一些解决办法。就目前的高中地理改革而言,首先需要解决的核心问题无疑是培养学生的地图技能。学习地理知识离不开阅读地图知识,地图知识可以为学生的知识提供辅助和功效,同时也可以丰富学生已经掌握的一些地理知识。

一、培养高中生地图技能的现实意义

事实上,地图技能学习是当今高中地理必修课程中非常重要的环节之一,也是指导学生课后系统学习和掌握基础地理知识的主要辅助资源。从分析可以得出,掌握有效的学习,提高高中生目前的地图技能知识,无疑在未来一段时间内具有特殊的意义。地图的概念比地理学科的概念出现的还要早,当然,这也正是因为地理知识体系的概念本身可以在地图概念体系的理论辅助和指导下,被学生更全面、更系统、更科学地构建,可以说也为当代社会的人们获取科学信息提供了一定的、有效的理论和实践辅助。也往往是因为地图数据集中往往包含了相当多的关于信息和其他相关地理知识,使得学生更能直接借助地图信息数据来了解和学习所需知识的内容,甚至可以通过地图有了解这些相关的地理事物之间的某种关系^[1]。在我国新课标教材修订的特定背景下,要想更有效地教授地图知识,进一步提高使用地图的效率,就意味着教师必须能够通过更加及时、巧妙、合理的安排,有效利用现有的地图资源,使新课标原教材资料中涉及的许多具体或抽象的内容逐渐更加形象化,最终真正提高我国广大高中生对阅读内容的整体理解。

二、教会学生正确的读图方法

如果真的要快速培养学生初步的读图技能,教师本身就需要引导学生快速掌握这些基本的、简单的读图识字方法,为后续阶段的地理教学打下良好的基础。首先,教师要重视和培养学生的绘画观察能力。在阅读学习地图内容的认知过程中,观察往往是学生理解学习地图知识最重要的途径。这时候尤其需要教师指导学生掌握基本的观察能力和解题能

力。在读图时,首先要注意学习比例尺的知识以及一些非常基础的地形的绘制细节,这样才能有效快速地帮助提高学生自身的解图能力。其次,教师要注重培养和提高学生分析复杂问题的实践能力。教师要让学生在实地观察整幅地图后,对这些地图知识有一个恰当的、细致的综合分析,从而获得地图内容中所缺失的一些基本的地理内容,例如,在水系图的综合分析中,有时候,教师需要让学生根据实际情况判断图中涉及的一些山体特征和起伏分布情况。此外,教师还需要更加注重培养学生掌握基本的计算机辅助地图绘制的能力,要求这些学生熟练地绘制简单易懂的地图。

三、引导学生掌握基础技能

当一些学生逐渐对掌握一些地理知识产生浓厚的兴趣时,教师可以通过向学生教授和讲解这种基本而有效的地理学习方法,来逐步锻炼这些学生的制图技能。学生还需要尽快具备各种读图、画图的技能。教师还可以为广大学生营造良好和谐的学习氛围,激发和调动全体学生对阅读学习活动的兴趣。这样,学生对学习地图技能应用的掌握会相对更加主动和积极。在教学讲解过程中,编辑难免会遇到一些相对深奥复杂的地图知识,比如各类农业区域的选取等等。作为高考地理的重要知识考点,同学们首先要对未来各种基本农业类型和基本区位类型的选择有一个清晰透彻的了解,这样才能真实全面的识别未来的畜牧业类型或者未来种植类型的合理选择方向。教师可以提前在地图表格中识别不同地区的农业类型。首先让学生从地图中找出属于自己熟悉类型的区域地貌,并猜测具体区域的农业类型。然后,教师可以进一步分析和总结不同区域环境下的主要农业特征。这样,学生对课程内容概念的直观记忆能力就会相对增强。除了以上几种方式记忆外,教师还可以经常鼓励学生背诵与其内容相匹配的域名和各种农业类型,以便在地图中进一步明确标注。在日常的地图记忆学习和使用过程中,学生可以经常用自己喜欢的标注方法标注不同的地貌,或者经常在一些重要的地方标注主要的山川河流。久而久之,学生会逐渐对这些地图信息有更清晰、更深入的直观认识,同时也能真正达到快速高效记忆地图的学习效果^[2]。

四、培养高中生实践操作能力

知行合一不仅是教师实现自身实践教学和研究目标的最高目标,也是加强和完善教师课程实践教学基本环节体系的基本

手段。高中地理教学有其自身的特点和内在特征,可以适当选择开展本学科性质和相关教学主题的各类地理实验场和田野调查,并利用好课外学习活动条件,尝试开展高中地理课外实践教学体验。这样,教师不仅可以更有效地在学生课堂知识的框架内延伸对地理整体的认知,还可以使学生对地理有更准确、清晰、深刻的认识,在课程范围内探索所学的地理知识,丰富课外知识的内涵。也有助于在新课程的实践教学活动中,进一步培养和提高学生所具备的实践操作技能,让更多的学生和教师接触、了解和认识他们认为自己感知、学习和运用的各种新课程创新知识,真正实现学习和运用这些课程新知识的更广泛、更深入、更持久的效果。通过这些学习实践、探索活动和操作的项目练习,逐步激发学生对中国传统人文地理深厚的情感热爱,通过合作探索、实践操作、实践学习等活动。丰富学生的课外实践活动,真的可以使学生互相鼓励,互相帮助,同时进行合作实践的科学探索,培养一种使他们能够为所探索的科学勇于奉献、勇于实践探索的学习精神,从而真正实现他们将探索的科学知识目标,并且不怕吃苦,不怕累。在研究型教育的具体实践和实际操作中的教育活动设计中,教师也要积极尝试创造条件,让学生自己去认识真实与自然并存的真实的社会自然环境和生活环境,确立具体的研究课题,有具体的教育目标去深入了解和观察学生、他们自己的生活和所处的社会环境。通过了解这些真实的现象,学生首先可以直接看到事物的本质,然后可以进一步分析和深入研究自然生命现象本质之外的各种社会现象的成因,最后发现和认识自然事物本身的一些规律。

五、借助多媒体进行综合分析

现在多媒体课堂技术的普及和应用已经开始显得非常成熟和普及,这种新的互动课堂教学模式也不简单。但它不仅为学生节省了许多传统课堂教学方法在黑板或者纸上反复练习和写作业的宝贵时间,也意味着它可以更及时地呈现和传递包含更多内容的课堂信息。为了保证班里的学生都能迅速对课堂的内容、地图、技巧、重点有一个更准确、整体更清晰、透彻的系统了解和掌握,教师要多注意备课,尽可能根据当前学生的实际需要和当前的教学实践,及时准备和制作一些与课堂上的重难点相关的教学电子课件,帮助学生在理解中快速掌握重难点。

比如:在“地表形态的塑造”教学中,山川地质景观的形成条件和变化过程无疑是高中课堂中的一大知识重难点,也应该是考试中占据相当知识量的重要分值。在进入课堂知识学习的开始阶段之前,教师也可以选择提前给每一个学生展示一些描述这些山川奇观的实物图片,让一部分学生先逐渐对学习如何掌握这一领域的相关的地理知识产生兴趣,然后慢慢开始启发其他学生慢慢开始思考,解释这些山川自然奇观的具体形成机理和物理原因。接下来,教师会通过课

堂演示、视频、动画展示等多媒体互动的教育方式,逐步将这些小知识点变得生动具体,让学生每个月都能更准确、清晰、直观、形象地描述这些小知识点,从而逐步全面、深入地掌握这些小知识点。

六、结合地理作业锻炼学生的技能

在充分巩固、掌握和学习基础地理专业理论知识的基础上,教师可以及时、恰当地结合课堂安排或课堂作业的形式,检验学生在所考科目中的基础知识和技能的综合评价结果,从而进一步有效地达到提高、巩固和学习地图技能基本内容的更有效的教学功能。事实上,学生在学习能力的整体表现的提高,不仅是因为发展的能力是学生先天学习能力的最大潜力,也是因为学生个体能力的全面提高努力。以及练习的内容和设计方法,首先要有一个经过专业指导教师仔细研究和仔细分析的设计。要尽量保证学生的知识点达到考试时学生综合素质基础和认知技能发展能力水平的要求,有助于全面促进学生综合素质基础能力的进一步提高。经过这样一系列有规律的训练,学生养成自己科学、积极、正确、高效的地图知识的记忆模式和阅读习惯,甚至能够逐渐掌握一些能力水平完全不同的自学地图阅读技巧。可以想象,高中生的主动学习和地图技能训练,必然会在较短的时间内出现积极的变化。比如,当高中教师需要在高中课堂上教授关于等温线知识的时,教师可以采用借助等温线图来教授知识^[3]。同时,还可以进一步鼓励每个学生能够结合自己的课本知识内容详细描述相关的等温线图,能够详细记录或记下自己的课本知识问题,尤其是自己感兴趣的问题。随后接受指导的教师将能够继续领导和指导这些学生,通过合作小组研究或探究性学习来巩固和提高自己的学习。

结束语:

总而言之,在当前我国传统的高中地理教学实践中,教师还需要更加重视和培养学生必备的地图技能,让所有学生都具备良好的科学高中地理素养。因此,在实践中,高中教师需要对各种教学方法和模式进行研究和创新,运用多种学习方法科学地开展课程教学。使学生系统掌握一门基本的、有效的学科地图技能,提高学生的基础地理综合知识能力,使每个学生自觉养成良好的、科学的地图学习行为习惯,促进高中地理教学的深化发展。

参考文献:

- [1]孙梦瑶.高中地理教学中学生地图技能培养分析[J].试题与研究,2021(19):89-90.
- [2]张均平.高中地理教育教学中学生地图技能的培养探析[J].高考,2021(12):77-78.
- [3]尹晓明.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].智力,2020(30):147-148.