

小学语文教学中口语交际能力的培养及训练

李响

辽宁省大连市普兰店区安波镇中心小学

[摘要]语文是一门十分重要的学科,语文的理论知识与实际生活之间有着非常密切的联系。对于小学阶段的学生来说,学语文的理论知识不仅能够锻炼自身的思维能力,还能够培养出良好的学习能力。因此,需要小学的语文教师注重对学生解决实际问题的能力培养。为了能够让学生在学习过程当中逐步形成良好的学习习惯,本文对小学生语文口语训练的现状进行分析,并探究培养学生口语训练习惯的有效策略。

[关键词]小学;语文教学;口语交际能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2085

引言:开展小学语文教学中口语交际能力的培养及训练的研究,通过实现小学语文课堂的开展,进一步提升小学生的语言表达能力和沟通交流水平,可以为我国教育事业的全面良好发展进一步奠定稳定的基础。

一、口语交际能力的培养的意义

随着我国教育改革的全面展开,小学语文学科的口语交际教学也随之发生了一些新的改变。口语交际在语文学科教学中占有很大的比重,同时也是语文学科的核心内容。对于语文教师来说,需要对传统的教学方法及思路进行适当的转变,要跟随上时代教育思想改革的潮流,这样才能够让语文课程的教学效果有效提高。口语交际作为一种新式的教学思路,通过将口语交际与口语训练相互交融,能够逐步提高学生的口语交际能力,还能够有效增强学生的学习积极性,让学生形成良好的语文学习习惯。

口语交际是积累口语训练知识的过程,口语能力是对口语交际成果的体现。在这个过程当中,教师还需要让学生同时进行口语训练尝试,也就是需要将口语交际与口语训练互相渗透,能够收获到很好的教学成果。本文对语文教学中口语交际能力的培养及训练的策略进行分析,并且对小学语文口语交际的教学实践进行讨论。

口语交际能力作为学生学习语文所必须具备的核心素养之一,是提高学生自身的语文水平的重要依据。因此小学教师在开展语文教学活动时,都能够将培养学生口语交际能力的教学内容融入到教学活动当中,但从教学结果来看,部分小学语文教师并不能够有效的培养学生的口语交际能力,且学生普遍存在口语交际能力发散困难的现象,而其根本原因便是由小学语文教师的教育方式、小学语文教师的教学内容、学生自身的语文观念、学生自身的语文能力水平等多方面决定的。

(一) 语文口语交际与口语训练之间的联系

语文口语交际是学生能力训练的过程,因此可以发现,语文教学当中的口语交际与口语训练是相辅相成的共生关系,能够互相作用并且产生一定的影响。小学生掌握口语训练素材的最佳方式就是口语交际,除去在课堂上对教材课文的口语交际之外,还需要进行充分的课外口语交际,让上课课下的内容互相补充,通过长时间的积累来拓宽小学生的知识面,并且让学生通过简单地模仿来进行初步的口语训练,再进一步形成具有一定个人风格的口语训练方式。口语训练是一个不断磨练文笔积累经验的过程,语文教师需要通过正确的引导来让学生爱上口语交际,爱上口语训练,能够积极主动地进行沟通交流,这样才算是真正达到了口语交际的教学目的。当学生对口语训练套路有了一定了解后,学生在口语交际文章时就能够快速提取出有效信息。

(二) 语文口语交际的教学要点

口语交际积累是一个较为自由的过程,学生可以在课外自行选择感兴趣的读物来获取知识,而在课内,就需要语文教师对学生所学口语交际的文章内容进行规范。在部编版的语文教材当中,除去必读课文篇目外,还编写加入了许多与

旧版教材不同的文章内容,这一部分同样需要学生进行仔细口语交际,来获取到其中的语文知识内容。另外,除去这些固有内容的口语交际之外,语文教师还可以应用发达的多媒体技术为学生引入课堂延伸教学内容,让学生对历史人文等等有更多地了解。除此之外,语文教师还要让学生对不同体裁写法的文章有清晰的认知,并且在口语交际之后进行适当的口语训练模仿,逐步培养起小学生的口语训练习惯,并帮助学生更好地抓住文章中心。

二、培养学生口语交际能力过程中存在的问题

大部分语文教师在开展语文教学活动时,都会采用教师讲写作、学生听抄看的教学模式推动语文课堂教学,在这种语文课堂当中,由于教师的教学模式缺乏新意,且教学手段单一,以至于学生在学习语文的过程当中,无法有效地形成口语交际能力,进而影响到学生学习语文的学习质量。教师在制定口语交际能力训练计划时,通常会过于理想化,并将目标制定得过高,使得口语交际能力训练计划与学生自身的实际能力情况完全脱节。因此,学生在根据口语交际能力训练计划展开训练时,往往会发现自身的训练情况始终无法与口语交际能力训练计划同步展开,因此学生在提升自身口语交际能力时便会十分困难。

课堂互动作为语文课堂教学中关键的组成部分,对培养学生口语交际能力有着重要的作用,学生在与语文教师进行课堂互动的过程当中,会将自身的观点与看法以语文语言的方式进行阐述,并通过与语文教师的交流不断地培养自身的口语交际能力。但就现阶段的语文课堂教学情况来看,部分语文教师并不具备有效的方法进行课堂互动,其具体表现为语文教师过于注重课堂互动,以此营造一个良好的语文教学氛围,进而调动学生的学习情绪,培养学生的口语交际能力,但在语文教师实际组织课堂互动时,并没有对学生的阐述进行引导与控制,以至于出现学生阐述的内容与教学内容产生偏差的情况,最终使语文教师的课堂互动成为无效互动。除此之外,部分语文教师为了更好地进行语文教学活动,仅仅是将自身作为语文课堂的主体,并不会对课堂互动环节进行规划。由于学生并没有足够的机会参与课堂互动,因此无法很好地树立自身的口语交际能力。

三、小学语文教学中口语交际能力的培养及训练

结合当下小学语文课堂教学开展特点以及教学整体开展所需,进行小学语文教学中口语交际能力的培养及训练的全面研究,主要可以将研究内容总结为:互联网技术与口语交际能力的培养及训练的有效结合、实现口语交际能力的培养及训练活动的创建、实现口语交际能力的培养及训练教学模式的有效改革三点,具体研究内容可以总结归纳如下:

(一) 互联网技术与口语交际能力的培养及训练的有效结合

当今的时代,互联网发展极为迅速,多媒体技术也发展到了一个新的高度,从而为学生及教师提供了更多获取资料的途径。在互联网上能够查阅到大量的电子书籍,让口语交际的

过程更加方便快捷。同时由于互联网的特性,还能够了解到不同人对作品的不同评价及看法,大量的数据透明公开,其中的内容鱼龙混杂,因此需要教师来挑选出一些适合小学生口语交际的文章或评语来供学生口语交际。除此之外,语文教师还要教会学生抓住文章的中心主旨,让学生能够明确自己所写文章的方向及主题,按照明确的主线来进行口语训练,避免文章出现跑题偏题等问题。语文教师需要着重培养学生的口语交际能力,并且让学生通过口语交际来锻炼分析问题的能力。通过不断地训练,让学生逐步培养起分析文章的能力。小学生具有一定的思维能力,通过具体的训练之后能够让这种能力更加明显,并逐渐成型,也就能逐步创作出具有一定文学性的文章。

(二) 实现口语交际能力的培养及训练活动的创建

在整个活动过程当中,学生能够通过自主探究策划实践活动,并在开展活动时,与小组进行协作交流,并进行采访调查。在策划与活动的过程当中,学生能够有效地发挥自主能动性进行活动策划,并充分地发挥自身的语文能力水平,以此投入到实践活动当中,进而有效的培养学生的口语交际习惯。

小学阶段的学生尚未完全形成良好的口语训练基础,由于许多学生在小学阶段受到的口语训练教学较为缺乏,导致了小学生的口语训练内容结构缺乏新意,口语训练思路较为僵硬,多是套用统一的模板来进行作文的口语训练,并且对口语训练具有一定的抵触心理。为了改变这样的教学现状,首先需要语文教师改变传统老旧的教学方式,需要积极地引导学生进行口语交际及口语训练,让学生通过口语交际来观察节选文章当中对场景及动作的描述,逐步进行口语训练素材的累积,久而久之让学生在口语交际的熏陶当中提升口语训练的水平。

兴趣是学生学习的动力,只有学生对语文教学活动感兴趣,才会在小学语文课堂学习中形成良好的口语交际习惯。因此,语文教师可以组织语文教学活动实践,并鼓励学生积极地参与到活动实践当中,为此,语文教师可以将学生分为数个语文学习小组,组队方式有两种,一种是学生自行组队,另一种是由语文教师进行分组,而选择哪种组队方式需要由语文教师根据班级的具体情况来决定。在完成小组规划后,语文教师便可以制定活动目标,任务目标以周为单位,由学生在周末时自行展开实践活动,并以录音或录像的方式记录下来。

在如今的时代当中,由于学生普遍应用电子设备,导致了对口语交际的兴趣有所降低,也就导致了学生的口语交际能力迟迟得不到提高,口语训练能力也较为低下。为了改变这样的现状,需要语文教师对学生的实际情况有一个清晰的认知,着手于培养学生的逻辑思维能力及鉴赏能力。为了保证学生能够顺利进行口语交际,语文教师需要及时与学生进行沟通交流,帮助学生解决口语交际过程当中遇到的难题。此外,在学生进行充分的口语交际之后,教师需要在此时安排学生进行口语训练尝试,这样能够最大限度发挥出学生的口语训练潜能及积极性。

(三) 实现口语交际能力的培养及训练教学模式的有效改革

语文教师若想更好地培养学生的口语交际习惯,并提高教学质量,首先便需要转变教学观念,因此语文教师不能够沿用教师讲写作、学生听抄看的传统教学模式,而是应该尊重学生课堂主体的地位,由学生掌握课堂节奏。同时,语文教师需要明确一点,即语文教师应引导学生学习语文,而并非指导学生学习语文,只有学生能够充分地发挥自主能动性,并对语文教学内容产生兴趣,进而主动地参与到语文教学活动中,才能够更好地培养学生的口语交际习惯,因此,语文教师必须优化教学模式,丰富课程内容,以此促使学生在兴趣的推动下,使学生能够更好地培养口语交际习惯。

语文教师在开展语文教学活动时,需要根据实际的教学情况,以及学生具体的学习情况,从而制定不同形式的教学模

式,使学生在各个不同的学习阶段中,都能够始终保持对学习语文的兴趣,并逐渐培养口语交际习惯。

良性竞争有利于学生更好的学习语文,并引导学生进行自主探究,因此为了更好地培养学生的口语交际习惯,学校可以定期举办年级语文比赛,如话剧、演讲等,不局限于固定形式,并需要语文教师积极鼓励学生参与,以此激发学生的学习热情,学生在参与比赛的过程当中,能够有效地培养学生的口语交际习惯。

小学生通过对语文相关知识的学习,可促进其大脑的良好性建构,为其口语交际能力的提升奠定基础。良好的口语表达能力所必须具备的因素,便是能够将文章内容中所表达出的情感表现出来,因此学生若想在口语交际中能够清晰地感受他人的情感,进而获得情感体验,可以通过创设情景这一外界的诱导因素,进而促使学生在口语交际当中表达自身的情感。综上所述,现阶段小学语文教学中口语交际习惯培养问题,一直都是学习难题,所以这也就需要小学老师的重视,结合学生的实际情况,来激发起口语交际的动机,然后根据不同学生的不同情况因材施教,引导学生探索口语交际的魅力,并逐渐提高其对语文知识重要性的认知,从而使其可以提高语文的整体成绩。

可以从看出目前的小学语文口语交际教学当中还存在着许多待解决的问题。为了全面推进教育改革,需要语文教师将口语交际的教学方式融入日常的教学当中去,让学生通过口语交际文章,并对实际生活当中存在的细节进行观察,能够扩大学生的词汇量积累,还能够培养学生的观察及分析能力。口语交际的过程能够让学生的口语训练能力实现质的飞跃,语文教师需要明确的安排学生进行定期的口语训练,并且要让学生在口语交际过程当中有所收获,这也是培养学生综合素养的一种良好途径。语文教师更需要及时转变教学思路,需要将教学方法调整至符合当前时代的教育潮流,为学生打下良好的语文学科基础,并形成良好的学习习惯。

在学生积累了丰富的知识和口语交际经验之后,小学语文教师要引导学生产生口语交际的内在需求并创造出外部因素。每个学生的偏好通常是不同的,在口语交际能力训练中,教师可以对学生的多种表达方式进行全面的分析,更多元化,创新有趣的口语交际活动,有助于激发学生的学习动机和提高学生的口语交际能力。

结论:进行小学语文教学中口语交际能力的培养及训练研究,在明确口语交际能力培养的意义的基础上,科学地进行小学生口语交际能力的培养及训练,可以在小学语文课堂的开展进程中全面提升小学生的综合语言素养,使得其在未来的发展道路上获得更加广阔的发展空间和更加理想的发展前景。

参考文献:

- [1] 顾福勇. 小学生语文口语训练习惯培养的策略研究[J]. 才智, 2020, (17): 57.
- [2] 郭君娇. 在小学生语文口语训练中能力培养策略的实施刍议[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (10): 909.
- [3] 李玉华, 盛洁. 小学生语文口语交际能力的培养策略[J]. 速读(中旬), 2020, (3): 254.
- [4] 傅红华. 巧借课文节点促进口语交际——谈小学语文“读写结合”教学模式[J]. 语文天地(小学版), 2020, (10): 40-41.
- [5] 于清玲. 小学语文“口语交际”教学策略的实践与研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2014, (8): 31-32.
- [6] 蔡文丽. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的语言表达能力[J]. 中外交流, 2019.
- [7] 楚乔. 小学语文教学如何培养学生的语言表达能力[J]. 2021(2013-1): 35-36.