

中职英语教学中任务型教学法的应用分析

王燕芳

(汝州市中等专业学校 河南 汝州 467599)

[摘要]英语是全球最通用的语言之一,如要适应全球化进程,融入国际交流中,就必须具备丰富的外语知识和良好的英语应用能力。我国的中等职业院校主要教学目标是培养社会需要的实用型人才,因此格外重视英语的教学。但是在实际教学过程中,还是存在许多不足,教学模式单一,教学计划不够完善等是主要的教学问题,针对这一现状,本文主要研究任务型教学法在中职英语教学中的作用,探究利用任务型教学提高中职院校的英语教学水平。

[关键词]任务型教学; 中职院校; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1865

一、任务型教学的内涵

任务型教学法是二十世纪八十年代在中国逐渐兴起的新型教学方法,它改变了传统教学中以教师为中心的教学模式,改为教学以学生为中心,强调做中学。

这种新型教学方法根据学生的具体情况,将教学目的、教学要求、教学内容进行相应的设计,努力使学习任务变得生活化、社会化,在实际的教学过程中通过教师的引导使得学生进入到真实的语言环境中,让学生在语言环境中感悟问题、思考问题。

英语学习从实质上讲是一种语言学习,任务型教学应用于中职英语课教学中,不仅仅可以极大地提高学生的英语语言运用能力,而且还可以激发学生英语语言学习的积极性和主动性,在提高学生英语学习成绩的同时提高教师教学效率与质量。任务型教学应用于中职英语课教学,改变了以往英语教学满堂灌的教学方式,使师生英语学习共同进步。

二、任务型教学的模式

任务型教学活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实。为了培养学生在真实生活中运用语言的能力,就应该让学生在教学活动中参与和完成真实任务,摆脱传统的以教材知识为中心枯燥无味的教学模式,使课堂语言活动近似于习得过程。下面就Willis和Skehan任务型教学模式分述如下:

Willis认为“任务型”教学可分为三个步骤:

1. 前任务:教师引入任务。

2. 任务环:由任务(学生执行任务)、计划(准备如何向全班报告任务完成的情况),以及报告(报告任务完成)三个环节组成。

3. 后任务:由分析——学生通过录音分析其他各组执行任务的情况,和操练——学生在教师指导下练习语言难点两部分组成(Willis, Jane. 1996)。

Skehan提出的任务型教学模式与Willis的模式有相同之处,它也将教学过程分为三个阶段:任务前活动,任务中活动,任务后活动。

1. 任务前活动包括三种:教,意识提升活动,计划。在教的活动中,学生可得到新的语言输入或给学生输入以触发他们对存在的结构进行重构。演绎法较适合用来介绍新的语言素材添加到学习者的中介语系统中去,而归纳法对中介语系统的重构更为有效。

2. 任务进行阶段。任务进行的方式会影响任务的有用性以及三个目标之间达到平衡。这里需要考虑注意力的分配和通过扩展的任务程序来影响注意焦点。教师有许多选择来影响学生可利用的注意力,比如时间压力,不同的语式,提供帮助和提供意外的信息。

3. 任务后阶段。教师在任务的进行中,不能干涉任务的进行方式,不能干涉学生对意义的注重,但可以通过任务后的活动来强调并引导学生对形式加以注意(Skehan1998)。

三、任务型教学法在教学中的实验性应用

总结Willis和Skehan任务型教学模式,把以上设计步骤以英语教材二年级第二册第十四单元I have a dream为例,具体运用如下:这是一篇人物传记,作为一篇记叙文,内容比较容易理解,学生对这一人物本来比较感兴趣,但如果老师一讲到底,学生肯定昏昏欲睡。任务型教学法将学生导向获取有益信息的思路中,引着他们通过一个个阶梯走向知识。因此,笔者为此文设计了课前、课堂、课后三个阶段的具体任务。引导学生完成任务的过程中,在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,发展学生综合运用语言运用能力并提高学生的综合素质。

(一) 任务前阶段

教师:①介绍并确定谈论MartinLutherKing这一话题。

②通过让同学说出一些自己知道的有关他的话题帮助同学们回忆或学习有助于任务进行的词和短语。③重申任务确保同学们明白任务要求。学生:①写下听到的有用的词或短语。

②自己先用几分钟为任务进行做准备,主动与小组其他成员合作,课后积极利用图书馆、阅览室、电子阅览室等多种教育资源获取和处理信息,自觉评价学习效果,及时调整学习策略。

(二) 任务循环阶段

(1) 任务。学生五人一小组共同进行任务。任务基于课文,教师负责督导,鼓励学生。

(2) 准备。学生:①选择一位代表准备向全班汇报他们进行任务的过程,组内经过讨论,将各成员获取的资料进一步整理加工,使之系统化。②演练他们将要做的口头表述。

教师:①确保汇报目的明确。②走下讲台担当语言顾问角色。③走下讲台帮助同学们演练口头汇报。

(3) 汇报。学生:各小组分别展示自己的成果。“小老师”既可以向其他小组成员提问,也可以接受其他小组成员及教师的提问。教师:①当主持人,确定下一个发言者。②教师对各小组成果进行公正评价。

(4) 语言焦点。

A. 分析。学生:①进行增强语言意识的活动,找出并理解课文特定的语言特点。②就他们注意到的其他语言特点进行提问。教师:①同全班一起再一次对每项分析活动进行评判。②提醒同学们注意其他好的词、短语或句式。③从同学们的汇报中提取语言点。

B. 操练。教师:必要的分析活动后,引导学生进行操练以增加信心。学生:①操练那些分析活动中发现的词、短语和句式。②操练任务课文中或汇报阶段出现的语言特点。

(三) 任务后阶段

小组间可互传资料,组间讨论并写出自己的MartinLutherKing(200词左右,尽量用到所学的词汇和短语)。一星期后上交给老师。

四、任务型教学应用于中职英语课教学的进步性

（一）师生角色的根本变化

我国传统英语教学往往采用以教师为中心的教学模式，这种教学模式往往过于强调教师在英语教学中的主体地位，在一定程度上忽略了学生学习英语的主体地位，造成学生参与英语学习的积极性不高。另外，由于英语教师过多注重理论教学，忽略了英语语言实践学习，造成学生英语语言运用能力差，很多中职学生不能够在日常生活中正常的使用英语。

任务型英语教学改变了这种传统教学的弊端，它从一定程度上体现了最有效的英语学习过程。任务型英语教学使得师生角色发生了根本变化，强调以学生为中心，一切英语学习都围绕学生展开，教师变为英语学习环境和方法的创设者，通过任务的创设激发学生学习英语的热情，让学生在英语学习团队的合作帮助下完成英语语言运用。

（二）从学的角度进行教学

传统的英语课堂教学往往是教师站在讲台上滔滔不绝的讲课，学生则沉默不语只是做笔记，一堂课下来学生英语学习知识不多，效率低下，影响学生英语学习兴趣。任务型英语教学使得师生角色发生了根本变化，主要从学生的角度进行教学。教师在任务型英语教学设计中不仅仅要考虑学生的实际英语学习水平与能力，而且还要考虑英语教学如何引入、如何组织、如何突破等，通过这么一系列的准备完成任务型英语教学计划。

另外，教师在对任务型英语教学计划进行设计时，还要考虑到设计任务难易程度，以及在学生中可能遇到的困难，始终做到从学生的角度看问题，这是任务型英语教学的关键。

（三）实用为主的原则

传统英语教学过于注重理论学习，对于英语语言的实践运用重视程度不够，导致学生英语学习中出现哑巴英语现象。任务型英语教学不仅仅注重理论学习，而且注重英语语言实践运用，让学生在英语理论学习和实践学习中培养学习兴趣，激发学生英语学习积极性和主动性。任务型英语教学主要以实用为主，关键在于它的任务，这里的任务是由教师根据学生的实际情况以及现实生活需求而制定的，保障英语语言学习服务于生活，在现实生活中让学生提高英语语言运用能力。

另外，任务型英语教学强调学生的合作学习，通过教师与学生、学生与学生之间的合作协调完成英语学习任务，这也是任务型英语教学的根本目的所在。

五、任务型教学应用于中职英语课教学中存在问题

（一）学生水平不足以完成任务

中职学生不同于其他学校的学生，他们往往由中考淘汰下来的，没有经过高中学习以及高考的磨炼，往往在英语基础知识方面存在着薄弱的问题。中职学生与其他学校的学生相比在英语知识基础上存在着巨大差距，虽然中职学生能够运用英语思维和沟通，但是与中职英语教学的实际目标还存在着很大差距。中职学生英语基础差，单词词汇量少，对于语法学习也是一知半解。任务型英语教学主要是为了解决中职学生的这些问题，但是由于学生英语基础差水平差，在实际的任务型英语学习中很容易出现问题。学生水平不足以完成的现象极为广泛，如果任务型英语学习任务过高会对他们的英语学习和应用带来消极影响。

（二）任务设计难易程度的把握

任务型英语教学关键环节在于设计，其中的难易程度是任务型英语设计的难点和重点。任务型英语教学设计难易程度主要体现在两个方面，一方面是词汇的难易程度，另一方面是英语题目的难易程度。中职学生普遍存在着英语单词不

够的问题，单词是英语学习的基础，英语句子和文章都是由一个个的单词组成的，中职学生英语单词不够直接影响学生英语任务的完成程度。英语题材方面，由于学生一直生活在学校之中，对于英语学习资源的掌握不够，题材搜集和使用力度不足。教师在对学生进行英语学习任务题材准备时，应该帮助学生进行精心设计和选择。

六、任务型英语教学注意事项

（一）充分考虑学生的个体差异

每一个学生英语学习的水平与能力是不同的，学习习惯也是多种多样，教师在任务型英语教学过程当中应该充分了解不同学生的英语学习水平与能力，针对不同学生的实际需求进行有效教学。因此，教师可以加强同学生的交流与沟通，了解学生在英语学习中的困难，根据学生的实际需求制定英语学习任务。另外，教师还可以鼓励学生根据自身需求进行任务设定。只有这样教师才能够真正的做到充分考虑学生的个体差异，做到因材施教、有的放矢。

（二）教学任务设计的多样性

中职教师在对每一位学生英语学习进行任务设定时，应该注意任务设计的多样性。教学任务不仅要突出趣味性，还要在扩展性与交际性方面下功夫。另外，英语教师还可以促进英语学习同其他学科学习之间渗透，努力培养学生学科之间的学习渗透与互补。教师在对学生进行理论教学的同时，还应该加强实践教学，让学生英语实践与理论相结合，努力提高他们英语学习实践水平与能力。同时，增强学生之间英语相互学习的热情，培养他们团结协作以及创新意识。

（三）教学任务执行的有序性

在教学中任务的设计和应执行应由简单到复杂、由易到难、循序渐进。教师在设计任务时须结合英语课程标准的三个层次：即一般要求、较高要求和更高要求，尽量让每个层次的学生在任务完成的同时获得成就感、满足感，对学习始终保持积极的态度和热情。

（四）教学有法，但无定法

在任务型教学中，应该灵活运用多种教学方法。由于任务型教学法面对中职教育的复杂环境，例如教师素质的高低、学校教学条件优劣、学生基础的差异等问题。英语任务型教学不能局限于单一模式，提倡与其他教学法如交际型、情景型等教学法的结合，根据学生及教学内容的特点形成每位教师独特的教学风格。

值得注意的是，任务型教学法在中职英语教学改革中的运用给教师提出了更高的要求，教师有必要在今后的英语教学中加强课堂任务的“量”与“度”的把握，从而不断对任务教学法进行分析、总结及创新。中职英语教师应该深入研究自身在任务型英语课堂教学方面发展现状，创新任务型英语课堂教学策略，为我国中职教师在任务型英语课堂教学方面的进一步发展提供借鉴与参考。

参考文献

- [1]王雷.任务型教学法在中职英语教学中的应用[J].学周刊, 2016(27).
- [2]李楠.任务型教学法在中职英语教学中的应用[J].天津职业院校联合学报, 2015(3).
- [3]王婷婷.浅谈任务型教学法在中职学校英语教学中的应用[J].剑南文学:经典教苑, 2012.
- [4]魏永霞.任务型教学法在中职英语阅读课教学中的应用[J].内蒙古师范大学, 2014.
- [5]林英波.任务型教学法在中职英语阅读课中的应用[J].科教导刊, 2016(06).