

# 现代学徒制在职业院校汽车维修教育中的应用探究

张家强

广西钦州农业学校

**[摘要]**在职业院校中,现代学徒制是经过长期的教学实践形成的教学方式,充分体现着职业院校在育人工作上的独特之处。在现代学徒制度下,中职学校可以通过融合学校、企业以及学生本人,建立完善的管理模式,提高中职学校汽车维修专业的教学质量,使汽修专业的学生能够将学习到的理论知识和操作技能,通过这一模式进行实践,为其今后的就业和岗位工作打下良好的基础。但是,就现阶段的职业汽修教学而言,依然存在一些问题,导致教学质量难以得到进一步提升。此外,在教学活动中,学徒制度也被一些因素所制约。基于此,本文就现代学徒制度在职业院校汽修专业教学中的应用做了进一步研究,旨在为教师的教学活动提供一些有价值的参考。

**[关键词]**现代学徒制;职业院校;汽车维修

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1382

大部分中职学校,在培养汽车维修方面的专业人才时,都会面临一些难题。比如,教师队伍的专业能力需要进一步提升,设定的人才培养方案需要进一步优化以及人才培养理念不够先进等问题,这些问题都严重制约了职业学校汽车维修专业提升人才质量。在这样的教育模式下,中职学校很难为社会输送高质量的技能型汽修人才,最终导致学校的培养工作得不到社会的认可。而现代学徒制度,则为现阶段的汽车维修教学提供了实践教学的机会,能够帮助学生向着更加全面的方向发展,让毕业生具备较强的专业技能素养,并顺利进入到工作岗位中。

## 一、现代学徒制在中职汽修专业中的应用方式

### (一) 改革教育模式

在传统的教学模式下,学校的教学活动基本上都局限于课堂,但是这样的教学模式并不适用于职业学校。职业学校的教学目标是培养学生的专业技能,以提升实操能力为基础,构建专业课程的教学方案。而现代学徒制度,则让职业学校的人才培养工作不再局限于课堂,以及模拟环境下的实训教学。它将教学活动带向更加深入的理论与实际相互结合的阶段,让学生在真实的操作环境下体验课堂中的教学内容,并且通过现代学徒制度,能够让学生在上岗之前就具备良好的问题解决能力,正确处理各种情况的汽车故障问题。在现代学徒制度下,职业学校的汽修专业是实行双导师制度的,一位是学校的教授理论知识的教师,另一位则是企业中的带领老师,将实际的维修经验传授给学生。可以说,现代学徒制度改革了我国职业学校的教育模式,进一步提升了职业学校学生的专业技能。

### (二) 创新教学内容

中职学校要想很好地借助现代学徒制度,提升汽修专业的人才质量,就需要将人才培养工作与企业发展的实际情况相结合。中职学校可以根据社会或企业的发展情况,掌握其需要的人才方向,对教学内容进行创新,以此保证学生所具备的职业技能符合就业岗位的职能变动。对此,中职学校可以通过与企业共同探讨,进一步明确人才培养方向,并进一步修改和完善教材内容,为教学活动提供有力的保障。除此之外,职业学校可以将更多的企业引到校园中,在学校中营造更加真实的岗位氛围,逐渐提升学生的职业意识。此外,中职学校还可以借助技能竞赛,将有能力和创意的学生分别出来,进一步培养他们在汽车维修方面的潜力,为汽修行业输送更多高质量的优质人才。

### (三) 改革人才培养模式

在现代学徒制度下,学校和企业之间的合作关系发生了转变,使得两者之间的合作向着更加深入、更加科学的方向发展,这也是职业学校的人才培养模式保持与时俱进的体

现。在这一模式下,学校需要对岗位实践和学校学习两方面的内容进行管理,通过对这两个关键内容进行把控,进一步明确本校的人才培养方向。基于此,现代学徒制度会将学生的学习活动向着实践方向发展,能够更好地适应社会和企业对汽车维修人才的要求。同时,在实践学习中,学生难免会对汽车维修中的技能与学习进行练习。因此,这也成为现代学徒制度比较先进的重要体现。

## 二、传统教学方式在职业学校汽车维修专业中存在的问题

与现代学徒制相比,过去的教学方式已经逐渐被广大职业学校所淘汰。尽管在过去很长的一段时间内容,传统的教学方式对职业学校的教学活动起到了一定的促进作用,也让职业学校为我国汽修领域输送了大量技能型人才。但是,随着社会的不断进步,这些教学方式已经逐渐不能让职业学校保证人才的质量。其在教学活动中存在的问题,笔者将其总结为以下几点:

### (一) 毕业生不具备直接进入岗位工作的能力

对于各大职业学校的汽修人才来讲,其毕业之后能够找到一份较好的工作,比如进入大型的汽车维修厂或者各大汽车制造企业中,担任汽车维修的工作。但是因为毕业生所具备的维修技能,相比于企业的实际要求来讲,还存在较大的差距,导致毕业生在进入岗位工作之前,依然需要接受企业提供的培养工作。相当于,他们毕业之后,又进入一段的学习生活中。这样不仅给企业造成一定的经济开支,也表现出职业学校人才培养工作中存在的问题。现阶段的汽车维修企业,更希望职业学校的学生能够尽快适应企业环境,减少中间的适应环节,尽快为企业创造更多的经济利益。

### (二) 专业教学设备不足问题

在传统教学模式下,职业学校会通过实训基地为学生提供实践理论知识的机会。但是,在实训教学课程中,往往会存在专业设备数量不充足的问题,导致大部分学生需要等待实际操作的机会。这样的实训环境,会严重限制学生的创新思维,不利于他们探究汽车维修知识。此外,汽车在市场上的定价比较高,在众多产品中属于高端类型。而大部分职业学校在制备实训设备时,会受到经费的限制,无法投入足够的资金,为学生建设更加专业化的实训基地。这些问题都是职业学校汽车维修专业,在传统教学模式下存在的问题,导致毕业生具备较强的汽修理论知识,但是实际的操作技能并没有达到企业的设定的要求。

### (三) 教学团队缺乏岗位实践经验

现阶段,职业学校的教师基本上都是各大高校的毕业生或者本校的优秀毕业生。他们自身并没有相关的岗位实践经验,只有较扎实的理论知识和较强的教学能力。这部分教

师,对汽车维修岗位需求情况并没有太大的把握,使得教学活动很容易就脱离企业的实际情况,造成学生所具备的专业能力并不能满足企业的岗位需求。此外,在进行实践教学时,这部分教师也往往受到自身思维的影响,将实践教学带到理论教学氛围之下,难以调动学生进行实操训练的积极性。最后,对于汽车维修领域来讲,在实际维修过程中,维修人员所面对的情况,比模拟环境和教师创设的情景复杂得多。因此,教学团队缺乏相关的工作岗位经验,会对职业学校的人才培养工作形成一定的制约性。

### 三、在汽车维修教学中,构建现代学徒制人才培养模式的路径

现阶段,职业学校的教学活动正处在不断改进的过程中。在汽车维修教学中,教师需要在众多的教学模式中,注重现代学徒制的应用,充分挖掘其对人才培养工作起到的促进作用,借助各种模式将现代学徒制落实到教学活动中,最大化地提升学生的维修技能。

#### (一)借助现代学徒制度,进一步定位人才培养目标

开展现代学徒制度的前提是,学校和企业之间达成合作共识。为此,职业学校需要对落实现代学徒制度的班级进行重新定位,将企业对汽车维修人才的需要纳入教学活动中,比如对应企业的企业文化,将其作为职业道德培养的素材,提升学生对该企业的认可。此外,在教学活动中,职业学校可以让企业提供一些主要的维修车型以及常见的问题,帮助这部分学生尽快了解大体的工作情况。这样,借助企业提供的内容,在人才培养工作中落实职业道德教育和维修专业技能教育,使得人才培养目标被进一步明确,让所培养的人才准确定位到企业的实际需要上。

此外,为了让学生在学习过程中,注重提升自己的岗位能力。职业学校可以依据现代学徒制度的特征和技能型人才培养中,各个环节的特殊要求,融入行业发展的先进标准,以企业真实的工作任务为渠道,推动人才培养模式的改革,让汽修企业也参与到汽车维修现代学徒制度的人才培养方案中,提升企业在人才培养工作中的地位。通过这些措施,为职业学校的学生构建有利于他们个人发展的教学模式,让现代学徒制度与“订单培养模式”相互融合,提升职业学校汽车维修专业人才的就业率和专业技能。

#### (二)加强中职校内实训基地建设

对于职业学校而言,实训基地是教学活动中必不可少的内容。因此,在现代学徒制度下,职业学校要想进一步将其应用到教学活动中,就需要对现有的实训基地进行完善。一方面,职业学校需要加大投入力度,为学生创建更加先进的汽车维修环境,将每人一个实训工位作为建设实训基地的基础。对于资金不充足这一问题,职业学校可以借助与企业之间的合作,学校提供场地,企业提供实训器材,这样也有利于提升企业的社会知名度。对于实训基地,企业同样拥有使用权,可以运用到针对本企业对口的班级教学中,让企业的维修师傅按照课程安排进入到实训基地中,给学生提供培养内容。这样有利于学生在没有充足时间的情况下,依然可以随着进行实训练习。另一方面,职业学校可以进一步发挥企业的实践的真实性,让学生与带领自己的师父一起在真实的岗位上进行实践。通过这两方面的建设,职业学校可以为学生提供更多提升维修技能的机会。

(三)积极引进汽修企业的建议,构建现代学徒制度的课程体系

职业学校可以通过构建相应的课程体系,让学生的职业

技能更加符合企业的实际情况,推动现代学徒制度的高质量地落实。对此,职业学校可以根据岗位的实际工作情况,围绕汽车维修专业人才培养工作的目标,融入汽车维修企业专业的意见,将该企业环境下的岗位职责和能力进行归纳,重新制定出岗位能力培养方案。在课程内容上,职业学校可以结合行业和企业实际情况,将新地维修知识、新的维修技能以及新的行业标准等,结合国际通用的技能人才职业资格标准,组织现代学徒制度下的教学管理委员会提炼出核心的、有价值的内容,借此确定汽车维修专业的教学内容。以汽车维修岗位对实际技能的要求为导向,逐步形成符合现代学徒制度下的人才培养模式。同时,在现代学徒制度下的人才培养工作,需要结合企业的实际情况,以此为教学案例,全面落实学徒制度,让课堂教学内容与企业实践内容具备一定的契合度。

#### (四)加强汽车维修专业教师的培训力度

在现代学徒制度下,中职学校汽车维修专业教师的综合素质对教学活动起着重要的影响作用,也同样影响着现代学徒制度的落实效果。在现阶段的教学理念下,教师需要在教学活动中发挥自己的引导作用,让该专业的学生形成主动探索维修知识的意识,让他们逐渐具备一定的自主能力。为此,中职需要认识到加强该专业教师综合能力的重要性,首先从加大教师培养工作的投入资金开始,定期将学校的专业教师派到企业中,接受专业的企业培养活动,并经历汽修岗位的实际工作情况,以此丰富他们的教学知识储备,进而提升教师的专业素养和教学能力。这样,有利于教师在教学活动中,将自己真实经历的维修情况融入教学中,提升课堂教学与实际情况的融合度。除此之外,中职院校也可以聘请企业汽车运用和维修方面的技术型人才来学校授课,实现现代学徒制人才培养目标。

#### 结语

综上所述,现代学徒制度是中职学校提升人才培养工作质量的重要途径,是社会发展推动职业教育改革的重要产物。与其他的教学方式相比,现代学徒制度有其独特的优势,对于提升职业学校学生的专业技能起着重要促进作用,能够让职业学校借助一些模式实现再一次的提升。为此,职业学校需要运用好现代学徒制度,积极地在教学中构建相关的体系和制度,为现代学徒制度的落地实施提供保障。此外,汽车维修专业的学生需要抓住这一教学模式,提升自己的实践能力,为之后的岗位工作打下扎实的专业基础。

#### 参考文献:

- [1]张峰.现代学徒制在中职汽车运用与维修专业的应用探究[J].汽车维修与修理,2021(14):2.
- [2]张冉,温云芳,ZHANG Ran,等.现代学徒制人才培养模式在高职汽修专业中的应用研究[J].工业技术与职业教育,2016,14(3):3.
- [3]郭修哲.现代学徒制在职业院校汽车维修教育中的应用[J].时代汽车,2020(24):2.
- [4]向秋宇.“现代学徒制”在中职汽车运用与维修专业教学中的应用[J].汽车博览,2020.(3)
- [5]戴伟.现代学徒制在高职汽车运用与维修技术专业中的应用与探索[J].2020.(10)
- [6]周大绕.现代学徒制人才培养模式在中职汽车运用与维修专业中的实践应用研究[J].山海经:教育前沿,2020(2):1.