

# 试析初中英语口语教学效率的提高策略

杨雪梅

重庆市綦江区古南中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,初中英语课程教学要求越来越重视对英语方面综合能力的培养。在语言实际运用能力中,口语能力是最基本的也是最重要的能力之一。而传统的英语教学模式过于注重语法和词汇知识的讲解,忽略了对学生语言实际运用能力的培养。受传统教学模式的影响,初中英语口语教学存在着诸多问题,这是制约着初中英语口语教学效率提高的关键。

**[关键词]**初中英语;口语教学;教学效率;提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1424

新课改指出,开展英语教学的目的是要提高学生的听、说、读、写能力,其中说属于第二项能力,排在“听”能力之后,“说”能力无疑非常重要。而前者属于语言输入,后者属于语言输出,都属于口头语言交际能力,也充分说明了语言学习精当遵从规律,首先是口语能力,其次才是书面用语,所以应当将口语教学放在其应有的位置。因此,开设口语教学既是遵循语言学习规律,先口语、后书面,为学生提供更多语言锻炼的机会,促进学生英语水平的整体提高,也是为学生今后的发展奠定扎实的基础,满足英语高层次人才所必备的重要素质,因为如果掌握了流利的英语口语,对于学生今后的高阶学习和发展而言无疑都极为关键。本文针对初中英语口语教学提出了一些建议,希望能给读者带来启示。

## 一、目前初中英语口语教学存在的问题

当前我国一些学校不是很重视初中英语口语教学,一切教学活动都是为了提高升学率,导致英语教师也忽视学生的口语教学,在日常教学不注重学生的口语训练,也不注意纠正学生错误的发音,因此很多学生虽然成绩非常好,但是口语交际能力却非常弱。当然,也有部分教师认识到英语口语教学的重要性,在教学中也注意培养学生的口语能力,但是整体上来看,所采用的教学方法却比较枯燥单一,这不符合初中生的年龄特点,初中生各方面还没有完全定性,他们还是较为活泼,枯燥的课堂教学只会使他们反感,不愿意配合老师的教学,也就谈不上提高口语能力。

## 二、初中英语口语教学效率的提高策略

### (一) 提升教师思想认识,改变英语口语教学现状

受到英语测试的影响,不注重英语口语教学的现状难于得到根本改变。虽然,近年来新课程改革的推进和交际式教学的引入,使得英语教学中听说得到了一定的提升,然而离真正脱离“哑巴”英语还有一段距离,究其原因,就是近年来中考高考中选拔方式还没有根本性的改变,由于考试中阅读的比重最大,导致老师在教学中总是以阅读为教学的最基本形式,写和听附带采用,说的技能基本被忽视,然而,英语口语教学作为英语最快速的输出方式对于语言其他技能的发展,以及语言知识学习的促进作用是最直接最有效的方式,能够正确说出来的句子是其他任何方式都能正确使用的,因此提高学生“说”的技能,会全面促进学生的英语知识水平提高和英语语言技能发展。因此教师在英语课堂教学中应该摒弃那种守旧的急功近利的教学思想,不要看着在考试中没有口语考试题型,就把英语口语看成是可有可无的东西,甚至认为是花哨而又不实用的内容,而是要把提高学生的学生用英语说话的能力作为英语教学的最重要的目标,让学生们为了说好英语做好课前准备,争取在课堂上流利的表达,从而促进学生的英语语言知识和语言能力的全面提高。

### (二) 创造口语表达的良好环境,激发学生的表达兴趣

对于初中英语课堂教学来说,不可能仅仅停留在笔试上,而其中听力教学的开展显得十分重要,在这样的情况下,口语课程的研究和分析显得尤为必要。但是在以往的初中英语课堂教学实践中,由于各个层面之间没有交集,致使口语练习没

有与听力教学进行密切的结合,学生的整体能力受到限制,另外口语表达的环境相对比较沉闷,师生之间没有交流,学生无法较好地說出流利的英语知识,学生渐渐地失去自主表达的兴趣。为打破这一现象,初中英语教师必须创造出学生喜欢的口语表达环境,尊重学生的认知意识,要让学生掌握丰富的词汇量,并主动引导学生进行积极的表达,这样才能形成良好的口语表达环境,最大化的提高学生的口语表达兴趣。比如在进行“*This is me!*”的课堂教学中,教师需要创设出良好的口语表达环境,让学生以小组为单位找到自己喜欢的角色,然后运用教材中的重点语句,进行形象的描述和表达,此时不仅能够引发学生的关注,同时也能让学生掌握相关的句式,在这样的情况下,学生能够快速进入到角色中,成功的提取多元化的教学内容,诸如“*What's your name? May I know your name?*”介绍自己“*I am.../my name is...*”介绍别人“*This is...*”同时,也要掌握*read book, have long black hair, tall and*等词组,这样一来才能最大化的提高学生的表达欲望,走进学生的口语表达之中。

### (三) 丰富训练模式,提高教学质量

英语口语的训练方式应多样化,这样才能使学生始终保持对口语学习的兴趣,不会因为口语教学方式单一而产生厌倦感。为了达到这一目的,教师可以采取多种形式来训练学生的口语表达能力。例如,每天一篇英语日记,让学生将每天发生的印象深刻的事情记录下来,然后按照学号轮流让学生每天进行五分钟左右的课堂分享,从而锻炼学生语言思维能力和表达能力。另外还可以让学生进行朗读模仿,对于经典的片段可以进行表演,将肢体表达与语言表达相结合,提高学生对语言的综合运用能力。课前也可以用3分钟左右的时间来让学生开展讲笑话、猜谜语等小游戏,以活跃课堂气氛,调动学生的积极性。在学习《*My day*》时,教师可以将多种方法结合来训练学生的口语表达能力。在课程导入部分教师可以发问:“*What day is today?*”“*What do you have on Friday?*”等问题,激起学生的表达欲,接下来再通过图片展示,如日出日落、太阳、月亮等让学生感受一天的变化。另外可以通过游戏让一位学生进行表演,另一位学生猜测行为的名称和发生的时间,以此来让学生体会一天当中人的主要活动,使其熟练运用相关的句式进行表达,锻炼其口语表达能力。

### 结语:

口语教学没有永恒的标准。只要方法正确,就可以很好地进行教学。作为老师,必须继续创造条件,使学生多说话、多练习,从而不断优化英语口语教学方法和策略,运用科学的教学理论进行英语口语教学。

### 参考文献:

- [1] 王晓岚. 基于核心素养的初中英语分层教学研究[J]. 科技咨询(科技·管理), 2020(07): 220-221.
- [2] 李萌萌. 信息技术与初中英语课程整合的调查研究[D]. 山西师范大学, 2020.