

中职班主任如何做好新生教育管理工作

李石

锦西工业学校 125000

[摘要]在当前新的教育形势下,中职学校在开展学生教育管理工作方面,面临着较多的困难与挑战。对于中职班主任而言,如何做好新生教育管理工作,长期以来都是一个教育教学中的重要研究与实践课题。中职班主任应按照学校所制定的总体教育目标,围绕班级日常教育管理工作的实际情况,注重对学生进行思想教育、行为教育,采用多样化的教育管理措施,培养学生逐渐形成良好的学习习惯与行为习惯,让学生获得身心健康成长。

[关键词]中职班主任; 如何做好; 新生; 教育管理工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1188

引言

在现今中职学校各项管理工作中,新生教育管理是一个重要的组成部分。班主任作为班级的主导者与组织者,在班级新生教育管理中具有极其重要的作用。由于中职学校新生的学习水平、综合素养相对较为薄弱,因此,在新生入学阶段,中职班主任必须依据班级学生的实际情况,在日常班级建设与管理、教学管理、学生心理辅导等方面实施全方位管理,并针对新生教育管理中存在的问题,进行教育管理调控,不断改进与完善新生教育管理工作,让入学新生能够尽快适应中职学校的学校生活与教育管理。

一、开展职业教育认知学习,让学生明确中职教育的重要性

对于新入学的中职学生而言,由于其对职业教育的认知与了解有限,对于职业教育,容易受到一些片面化的社会认知影响。一些新生会认为接受中职教育没有前途,对于未来的升学与就业存在迷茫感。因此,在新生入学阶段就会对入读中职学校具有一定的抵触情绪。中职班主任应针对中职新生的这种心理情绪,以及对于职业教育的平面化的认知,对入学新生开展职业教育认知学习,让学生在接受了这样的学习之后,能够明确中职教育的重要性。

例如,在对入学新生开展职业教育认知学习时,教师应从宏观层面与微观层面来进行。第一、从宏观层面对入学新生开展职业教育认知学习,教师可从现今全球化的发展趋势,世界经济贸易、信息技术、科技发展、文化艺术等多元化的合作与交流,我国正正从制造大国迈向制造强国,想要实现这一宏伟目标,国家就会更加注重工业发展,工业作为一个国家社会发展的重要基础,也是一个国家综合实力的具体体现。我国想要实现社会经济的高速发展,就必须大力发展工业,而发展工业就必须具备各种专业的职业技术性人才,职业教育的目标,就是为社会培养技术性、实用性的综合人才,中职教育所培养的职业人才,也正是我国经济发展所急需的专业人才。第二、从宏观层面对入学新生开展职业教育认知学习,教师可从当前我国就业市场呈现出剧烈竞争的就业形式,指导学生构建起正确的择业观,让中职新生懂得通过接受中职教育之后,学生可选择升学到职业高等院校继续进行学习深造,学生可通过接受高等教育,学习

与掌握更多的知识技能。另外,教师还可通过中职职业教育培训,让学生认知与了解中职教育在我国职业教育中的重要性,并能够具备正确的职业道德、正确的择业观,使学生能够懂得今后在职场上,应做到“积极奋进、奉献社会”。因此,中职学生通过职业教育认知学习之后,就能够懂得接受中职教育之后掌握一技之长,能够更好地实现升学与就业。让学生通过这样的新生学习培训,能够增强自身的学习意识与奉献精神,从而让新生能够迅速调整心态,更好地投入到日常的学习与生活中,有利于班主任高效合理地做好新生教育管理工作。

二、指导与帮助学生树立自信心,促进学生学习的积极性

当班主任让学生认知与了解职业教育的重要性之后,班主任应在日常的教育管理工作中,指导与帮助学生树立自信心。学生只有具备良好的自信心,才能对未来充满希望,并能够立足于当前,更加积极主动地进行学习,促进学生学习的积极性,让学生在职业教育阶段,学习与掌握更多的知识技能。当中职新生迅速进入学习状态之后,班主任就能够有序地开展新生教育管理工作。

例如,在中职学生入学之前,由于一些学生由于自身的学习成绩不佳、具有一些不良的学习与生活习惯,曾经受到周围同学的嘲笑,因此,这些学生会入读中职学校时会缺乏自信心。在学习方面体现出具有不正确的学习态度,缺乏学习兴趣与学习的积极性,未能做到认真地进行学习,甚至还有一些学生会去抄袭同学的作业、在考试中作弊,这样的班级学习现象,也对于班级的班风与学风造成了不良的影响。对于中职班主任而言,应在开展新生教育管理工作时,围绕着新生的心理健康教育,采用多样化的教育管理策略,指导与帮助学生树立自信心,促进学生学习的积极性。教师可应用多媒体播放励志教育视频,可有针对性的选取一些中职毕业生在校期间,是如何刻苦努力地进行学习,在职场上用自己的辛勤劳动取得成就,并以良好的职业道德与奉献精神,在自身的工作岗位上为社会做出了积极贡献,获得了各种荣誉与奖励。当学生们观看完学习视频之后,班主任再组织班级学生进行“我的职业规划与学习计划”的学习讨论会,让学生们通过学习讨论会,能够增强自身的自信心,并

能够激发学生的学习兴趣,促进学生的学习积极性。让学生在能够将精力与时间更多地投入到学习当中,从而能够在班级中营造出良好的学风与班风,让班级学生在轻松愉快的学习氛围中快乐地进行学习。在进一步提升班级学生的整体学习成绩的同时,促进班级各项管理工作的发展。

三、开展心理健康教育,引领学生身心健康成长

对于中职学校而言,较为容易忽视的对新生开展心理健康教育。由于中职新生大都处于14—17岁的年龄之间,这一年龄段正值青春期,会具有逆反心理,而且心理上会具有较大的波动性,因此,一些中职新生在校期间会出现各种心理问题。这些心理问题的存在,看似小事,但是,班主任如果不对新生开展心理健康教育,对新生放任自流,就会让中职新生的心理问题愈演愈烈,最终发展成较大的问题,既不利于中职新生的身心发展,也会影响到新生教育管理工作,以及今后班级的各项教学管理工作。因此,中职班主任必须通过对新生开展心理健康教育,更好地引领学生身心健康成长。

例如,在开展新生心理健康教育时,首先,班主任应深入到班级学生中,认真梳理出班级学生存在的各种心理问题,把握学生心理特点,对学生进行有针对性的心理健康教育。其次,班主任在对新生开展心理健康教育时,应进行有针对性的教育。班主任可针对班级学生所体现出的共性心理健康问题,充分应用班会、专题学习会、心理辅导讲座,以“大课”的形式,对班级全体学生开展心理健康教育。在这样的班级心理健康教育活动中,班主任可针对班级学生的共性心理问题,对班级全体学生开展心理健康教育。并引导学生以互动交流学习的方式,让班级学生围绕心理健康问题,充分发表自身的见解。班主任可依据班级学生所提出的心理健康问题的疑问,一一给予解答。通过这样的答疑解惑,可让班级学生们学有所获,能够在学习与掌握心理健康知识的前提下,更好地进行心理健康学习。教师也可针对班级个别学生具有的心理健康问题,采用“一对一”的心理健康教育方式。依据学生所体现出的个性化的心理问题,为学生制定出个性化的心理健康教育方式。师生之间围绕学生存在的心理健康问题,展开深入地交流讨论。在这样的交流讨论过程中,班主任可寻找与发现学生的心理问题,班主任可通过列举生活实例的方式,向学生指出相似存在的心理问题,会对一个学生的学习生活带来什么样的不良影响?如何从心理认知与心理调适的角度,去改变自己,从而在放下心理负担之后,能够具备愉悦的心情,更好地进行学习生活。

四、通过开展家校共育,促进教育管理工作的管理

在中职教育阶段,家庭对学生的成长具有重要的影响力,尤其是对于中职新生而言,由于新生在入学时期,会在各个方面都感到难以适应中职学校的学习与生活。此时,班主任在开展新生教育管理工作时,应强化与学生家长的沟通与交流,对学生在家庭中的表现具有一个深入全面的认知与

了解。班主任通过家校共育的方式,可从家庭与学校这两个层面对学生开展新生入学教育。

例如,班主任在日常班级管理工作中,发现班级学生存在的各种问题之后,班主任应进行分析与研究,认真梳理出哪些问题时与学生家庭教育有关的。班主任再与学生家长及时取得联系,针对这些家庭问题与学生家长进行交流沟通,寻找出解决学生问题的方法与途径,在学生家长对学生进行家庭教育的同时,班主任也立足于学校教育的角度对学生进行教育。这样一来,就能够充分发挥出家校共育的针对性与实效性,同时,也能够使两种教育方式更好的衔接起来。这样的家校共育的方式,使学生能够在家庭中,受到父母长辈良好的家庭教育。在学校期间,则能够受到班主任及教师们的学校教育。通过这样的家校共育,能够较好地解决学生存在的各种心理问题,让学生能够较快地适应中职学习生活。班主任与家长之间应构建起长效的家校合作教育机制,不仅是在新生入学阶段对学生进行适应性教育,还要在学生今后的学习生活中,对学生进行学校与家庭合作的管理,使学生在家校当中都能得到获得更好的教育。

结语

在中职教育阶段,中职班主任如何做好新生教育管理工作,是中职学校各项管理工作的重要组成部分,中职班主任应立足于班级学生的实际情况,围绕入学新生的认知水平、心理因素、适应能力等各方面的表现,创造出适合中职学生的教育管理策略。在日常教育管理中,注重培养学生良好的学习习惯与生活习惯,增强对学生的德育教育与心理健康教育。让学生能够较快地融入班集体当中,并对学校产生认同感,在班级形成向心力,如此一来,可使班级全体学生更好地融入班集体中,积极主动地参与到各门学科的学习活动中,培养学生良好的道德品质与综合素养,让学生能够获得全面发展。

参考文献

- [1] 张小翠. 心理健康教育在中职新生班主任工作中的应用[J]. 现代职业教育, 2021, (30): 194-195.
- [2] 邢益师. 中职学校新生班主任工作的思考及探索[J]. 新教育, 2021, (07): 74-76.
- [3] 王小玲. 中职学校班主任如何教育新生[J]. 甘肃教育, 2020, (14): 37.
- [4] 刘欢. 中职班主任开展新生工作的策略研究论述[J]. 知识文库, 2020, (09): 156-157.
- [5] 罗伟辉. 中职班主任班级德育与管理工作的策略[J]. 广西教育, 2020, (14): 82-83.
- [6] 白学芬. 中职班主任开展新生工作的策略研究论述[J]. 课程教育研究, 2020, (04): 192-193.
- [7] 李淑红. 谈中职班主任的班级管理[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, (11): 93-94.