

# 构建产学研协同创新体系研究

贾朝

共青科技职业学院

**[摘要]** 职业教育主要为社会培养高素质、技能型人才,从而满足社会发展需求。在全新时代背景下,社会相关岗位要求人才不仅需要具备较强专业能力和文化素养,同时也要有一定的创新意识、发展意识等,因此为了提升人才培养质量,并深化不同专业教学改革,国内很多高职院校开始围绕产学研模式开展教学活动,通过将产业、教育、研究等紧密结合,构建全新教育体系,使学生在知识学习中不断树立认知,实现自我能力以及素养的发展。本文就新时期下高职院校如何构建产学研协同创新体系进行探讨,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

**[关键词]** 高职院校; 产学研协同体系; 构建; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2093

引言: 国家奖及发展需要高素质技能人才作为基础保障,借助这些力量推动教育改革发展。高职教育史国家高素质应用型人才重要力量,其为了满足社会发展需求,开始在育人过程中谋求与企业的合作,通过构建产业、教育一体化的育人机制,使学生在知识学习中不断树立认知,实现自身能力以及素养的发展。但是因一些限制性因素,如教师教育能力、教学方式等,导致产学研人才培养模式无法发挥其应用价值,使得既定教育目标难以实现,为了解决这一问题高职院校、教师等需要从实际出发,积极落实有效改善措施,以此来推动教育发展,深化教学改革。

## 一、产学研协同体系概述

### (一) 产学研协同教育体系内涵

产学研综合教育机制内涵是高职院校、企业、科研机构等形成有机、协同发展的人才培养体系,将产业、教育、科研等有效融合。此种教育机制强调产学研三者之间为了完成统一教育目标而产生的关系以及组织实体之间的联系,是一种以学生就业为基本导向,结合岗位用人标准而制定的全新人才培养方案,其核心为发展学生综合素养、技能,借助学校、企业共同规划的教育资源,实行课堂教学仿真实训、模拟企业环境的全新人才培养模式。结合实际进行分析,国外关于产学研教学模式的起源相对较早,如德国的双元制教学模式,在现行教育背景下,以学生就业为基本导向,围绕产学研一体化开展教学活动,是我国高职院校提升人才培养质量、深化职业教育改革的关键措施,目前已有许多高职院校开始在发展中积极落实产学研育人机制,并取得良好教育成效,为社会培养了一大批高素质、强技能人才。

### (二) 产学研教学模式基本特征

#### 1. 校企双方广泛合作

在全新人才培养机制下,学校与企业积极合作,实现以学校为龙头、系部为主导、学生专业为主体的教育体系,并在这一过程中明确机构、人员、管理等诸多事项,从而保证产学研人才培养模式能够发挥其引导价值;在合作范围上,不同专业都可开展合作,且不同专业可与多家企业合作,同

时对合作企业也不能有规模、地域等限制;在校企合作方面,学校和企业积极引导学生围绕实践项目进行学习,围绕项目合作、员工培训、师资力量提升等积极进行合作;合作形式主要是项目合作、工学交替等。

#### 2. 企业参与人才培养

首先,在合作过程中企业为学校提供产业结构调整以及技术升级最新信息,便于学校发挥市场导向作用,并在传统的人才培养模式上进行创新;其次,企业参与专业教学大纲的调整,从而确保课程教学内容与岗位技能相符,最后,企业在发展中为学校提供实训基地,引导学生在类似真实的情境中掌握技能、学习技术,促使学生综合化、多元化发展。

## 二、构建产学研协同体系的必要性

首先,进一步优化人才培养模式。在当前社会不断发展的背景下,传统教学已经很难满足高职专业人才的的发展需求,相关企业以及部门对人才的综合能力提出更高要求。为满足人才需求现状,并为学生的未来发展做好充分保障,越来越多的高职院校开始将产学研模式引入到教学中,从而培养一批面向服务、建设于一体的技能型人才。立足双方发展角度来看,基于中职学校与相关企业合作的产学研模式,是实现专业与教育结合、育人与用人共赢的新型教学模式,可以满足当前社会对综合型人才的需求,实现学生的多元能力发展。其次,完善专业人才培养体系。产学研模式的引入可以为高职院校不同专业教学内容以及课程的调整提供参考。学校可以结合企业的相关标准,在传统的课程基础上进行完善,使其岗位能力的培养更符合实际需求。同时,此种模式的引入还会扩大人才培养体系的涉及面,保证学生的专业能力与素养发展,使学生可以将所学的理论知识应用于实训、实践练习中,而企业环境则可以更好地发展学生的专业素养。

## 三、高职院校构建产学研教学体系的措施

### (一) 提升师资力量,构建双师型教育团队

结合实际进行分析,在产学研人才培养机制下专业、课程教师教育能力和教育理念关系着人才培养效果。同时,教育部门针对职业教育,颁布了《国家中长期人才发展规划纲

要(2010—2020年)》,其中明确指出现阶段我国职业教育人才培养和人才发展层次存在的限制性因素,并对其进行客观、中肯的提炼,并其中指明了当前高层次创新型技能人才的缺乏、新进入社会人才的创新创业综合能力不强等,因此高职院校在发展中应侧重教师教育能力提升,从而确保后续人才培养效果,推动专业教学发展。

笔者认为,围绕产学研人才培养模式,学校可以从以下几点入手提升师资力量,构建双师型教育团队。首先,学校可结合教育需求适当完善招聘环节,通过综合测验应聘教师知识水平、教育有技能以及创新理念等,让能力优秀、具备前沿思想的人员担任专业和课程教师。不仅如此,学校在岗前培训需要侧重引导教师树立发展理念,将产学研教育机制贯彻到育人的每一过程中。其次,学校管理人员积极组织开展各类培训活动。学校通过完善绩效管理体系,鼓励校内教师积极开展学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将其落实到人才培养中,切实提升人才培养质量。最后,学校通过与企业合作,积极搭建双师型培训基地,引导教师下企业顶岗实践,通过这样的方式让教师掌握更多专业中的国际化生产标准,并将其带入到人才培养过程,同时也可以为专业群建设、课程教学改革、育人方案的完善做好必要保障。不仅如此,学校也需结合社会岗位需求和教师建议,对方案进行及时调整、完善,从而提升专业教师总合计教育能力,确保既定教育目标的实现。

### (二) 强化校企合作,搭建全新育人平台

在产学研教育背景下,学校专业教师应积极与企业员工合作,构建全新教育体系,切实提升人才培养质量,可以从以下几点入手。第一,学校组织教师分析人才市场用人需求,进一步完善理论、实践教学体系。学校在发展中,相应的管理人员和专业教师需要联合合作企业,几方力量共同加入到人才培养过程,校企需要就人才培养目标、人才培养方案、教学课程规划、教学方式选择等进行协商,随后开展有针对性、利于学生综合化发展的实践、理论教学活动。此外,为了进一步满足职业学校发展的需求,每个企业需要结合项目教学要求,指派项目经理以及企业业务人员组成企业导师队伍,让他们参与到学生实践、理论学习过程,并结合社会岗位对人才能力的需求,设计实践项目,让学生运用所学知识解决应用性问题,助力学生职业技能、职业素养的双重发展。第二,调整实践教学比例。考虑到职业教育专业具有较强实践性,因此学校应提升实践课程所占比例,围绕产学研、理实合一等教学理念开展相应教学活动,让学生在知识、技能学习中不断树立认知,促使学生综合化、多元化发展。第三,在企业生产旺季,教师可带领学生进入企业进行学习、实践,企业专业人员辅助教师完成教

学任务,强化学生应用能力和实践能力;在企业生产淡季,学生可登录企业官方公众号进行学习,了解社会岗位用人需求,明确自身发展方向。

### (三) 创新教学方式,打破育人难点

为了充分发挥产学研教学模式的应用价值,笔者认为高职院校教师应积极创新教学方式,选择利于学生综合发展、多元能力提升的教学方式。首先,混合教学法。此种方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,教师结合教育重点,在课前可制作精良的学习视频、教学案例、等内容。同时,为了最大化教学效果教师也可在其中渗透精益求精、工匠精神等内容。之后,教师可将这些内容上传到微信公众号(提前创立),让学生扫码学习。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,教师即可开展针对性教学活动。其次,项目教学法,项目化教学主要是教师结合企业生产,选择真实实践项目,从而为学生创设良好学习环境,使学生在类似真实的情境中尝试自主、合作解决问题,从而提升学生创新意识、应用意识等,促使学生多元化发展。

### (四) 多元教育评价,深化职业教育改革

基于产学研教学育人机制,学校在发展中也要积极完善教育评价,做到从多个角度、深层次评价学生。围绕产学研思想,专业教师要联合企业工作人员,从学生的整体学习情况、课堂任务完成情况、对专业发展的看法、基础考勤、实践项目完成过程等进行测评,引导学生及时发现自身不足并树立正确发展认知,从而实现自身多元能力以及素养的发展,提升自身的核心竞争力。此外,教师在掌握学生评价详情之后,需要结合学生需求调整教学方向,以此来确保之后教学活动的顺利开展,促使学生综合化、多元化发展,从而强化学生综合竞争力,并发挥产学研教育理念的引导价值,切实深化专业教学改革。

### 结语:

综上所述,在全新教育背景下高职院校和专业教师围绕产学研教育理念开展教学活动,利于提升整体教育效果,推动教学发展。学校应积极与企业合作,提升教师能力、构建双师型教育团队;教师应连同企业工作人员完善教学体系、开展相应教学活动,切实强化学生核心竞争力。

### 参考文献:

- [1]孙善林,彭灿.产学研协同创新项目绩效评价指标体系研究[J].科技管理研究,2017(4):7.
- [2]廖霄梅,魏锋.研究生教育政产学研用协同创新培养模式的构建[J].教育与职业,2016(18):3.