

校企深度融合下装配式建筑施工教学模式改革研究与实践

刘秋梅

胶州市职业教育中心学校

[摘要]伴随国家经济和社会发展水平不断提升,装配式建筑施工规模不断扩大,质量要求不断提高,加强装配式建筑施工专业人才培养,不断提升专业人才的技术水平和职业素养成为目前高校专业教师探索和研究的重点。在人才培养的过程中一项重要的培养模式就是实施校企合作,加强校企合作并针对装配式建筑施工教学提供更多的科学方法和资源支撑,成为当前教学探索的重点。

[关键词]校企深度融合下;装配式;建筑施工;教学模式;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.749

引言

目前校企合作模式作为人才培养的一种新模式,近年来逐渐引入到高校以及职业院校人才培养体系中,经过三十多年的发展校企合作模式日益丰富和多样化,主要的校企合作模式有:教学工厂模式、订单培养模式、学工交替合作模式、技术服务模式以及科技服务模式等。

1 装配式建筑施工课程现状

装配式建筑是我国建筑业新兴事物,目前处于起步阶段。在国家政策指导下,包括房产开发企业、建筑设计企业、施工企业、技术研发企业、高等学校等都在积极探索与研究建筑工业化与信息化技术,已建立一些新型工业化建筑结构体系及技术。金华职业技术学院建筑工程技术专业结合新时期装配式建筑施工技术的新需求,在积极改革专业人才培养方案,于2020级的教学计划中增设了建筑工程技术专业装配化施工方向的培养计划,以适应建筑工业化背景下行业人才培养的需求。课程是专业培养目标的落脚点,课程教学目标的实现关键在于课堂教学。高校人才培养核心命题为“培养什么”以及“怎么培养”。高职课程改革经多年的实践,针对每一门课程“怎么教”“怎么学”,教学组织与实施仍是值得研究的课题。

装配式混凝土结构施工和装配式钢结构施工是建筑工程技术专业装配式施工方向开设的两门核心课程。装配式混凝土结构施工区别于传统的钢筋混凝土结构施工,为专业新设置课程,目前处于课程建设与实践阶段,正面临着课程改革的问题。而传统的钢结构施工课程虽已开设近20年,但在授课中仍存在诸多问题。如:钢结构课程涉及知识面广,专业性强,结构构造复杂难掌握;传统的理论教学应用性不足,与实践脱离,教学效果不佳;学科信息量不断增加,课程教学计划学时数却在减少。因此,结合目前国家提出的变革建造方式,大力发展装配式建筑的重大举措,如何通过信息化教学手段解决这类问题是我们必须面对的课题,而且课程教学模式的改革创新是课程教学改革研究的重点和难点。

2 校企深度融合视域下装配式建筑施工教学模式实践探索研究

为了进一步提高装配式建筑施工教学成效,提高人才培养质量,建议在校企融合模式的应用基础上进行深化探索和创新实践,具体对策建议如下:

2.1 结合市场需求丰富教学资源,提升教师综合素质

装配式建筑施工是一项技术性较强的专业领域,无论采用哪种教育模式进行人才的培养都应当充分结合市场的需求,与企业等进行沟通交流,共同进行资源共享,并明确双方的合作利益共同点,以此为基础注重学生专业理论和技能的培养,这样才能更好地提升人才培养质量。所以学校教师和企业应当加强沟通,教师应当先行一步,主动到企业去调研、实践和探索,通过亲身参与等了解企业在装配式建筑施工方面的具体技术要求、方法以及程序等。以此为基础企业和学校教师共同进行研究,在开展教科书内容教学的基础上进行教学资源的深度开发,围绕施工重点难点以及关键方法

等编制更有针对性的实用教材,提高教学资源的丰富性、针对性。

2.2 校企合作共同完善人才培养机制与课程资源体系

一方面针对装配式建筑施工市场发展要求和高校人才培养的目标等,企业和学校一起共同进行人才培养机制的调整与完善,着重培养学生的理论知识、专业技能和职业素养等全方位的能力。同时要加强办学理念的创新,在课程设计方面要融入职业岗位相关的知识,这样便于为人才就业等提供更多的路径,还需要加强企业和学校在教学资源体系建设方面的探索研究,借助现代信息技术平台等为学生提供更丰富的体系化教学资源,将理论、实践等教学资源全面融入人才培养课程体系中,切实提升人才培育成效。

2.3 注重培养学生的实践技能,打造校企深度合作的人才培养实践平台

学校要围绕装配式建筑施工专业人才培养目标,建立从大一到大四各个学期不同的人才培养方案,并从入学之初就开始进行实践技能培养方面的知识和资源融入,根据企业的工作需求和安排,与专业课程教学、实践等环节进行融合,做好时间对接,切实为学生提供更多的现场实践指导等。完善双方师资力量合作技能,为企业员工以及学校教师等提供更多的技能培训,加强职业资格准入体系建设,切实提高师资力量。着重围绕培养学生实践技能和职业素养的目标,打造多元化的实践基地,比如在课堂上引入企业相关的案例,由学生参与进行项目的开发和研究,鼓励他们独立创作和实践,积累更丰富的实践经验。还可以打造仿真实验基地,或者由企业为学生提供更多的实习实践平台,鼓励学生积极申请相关的课题,或者参与校企研究相关的项目中发挥自己的智慧和力量,全面提升专业科研水平。

此外政府也应当针对校企合作等创设更加良好的条件,完善扶持机制,加强法律体系建设,切实维护双方的利益,提高校企深度合作水平。

结束语

随着现代科技水平不断提高,社会不断进步,经济发展进程有序推进,在教育领域教学理念和教学模式也在不断进行变革。对于装配式建筑施工专业教学而言,传统的教学模式已经不适应新时期人才培养发展的要求,校企合作模式的融入为装配式建筑施工专业人才的培养提供了更多的资源平台支持。

参考文献

- [1]程军生.基于校企合作的装配式建筑专业人才培养模式研究[J].居舍,2018(35):167.
- [2]程昀,付淑英,罗金莲等.论装配式建筑视角下学生就业竞争力提升策略[J].江西建材,2018(4):231-232.
- [3]张国平,王凌艳,钱等.基于BIM技术的装配式建筑技能人才培养模式的改革创新研究[J].科技创新导报,2017(25):99-101.
- [4]张彦辉,刘春梅.基于校企合作的装配式建筑专业人才培养模式研究[J].居舍,2018(29):173.