

初三科学复习课“走班制”分层教学具体做法与反思

陈海萍

浙江省义乌市雪峰中学

[摘要] 本文主讲分层教学实施的具体操作方法以及遇见的问题和初步的解决方案, 针对学生在科学学习发展中的个体差异因材施教, 让教育教学工作面向全体学生的同时也能正视学生个别的差异, 使学生都能得到主动、和谐的发展。

[关键词] 走班制分层教学; 科学; 具体做法; 几点思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1461

一、走班制分层教学背景

教育—人类永恒的话题, 如何让每一个学生都能够得到良好的教育方式方法也是作为我们一线教师永恒的话题。新课改这么多本下来, 尝试了很多种不同的形式寻找一个突破口, 但总是找不到真谛。作为一个乡下学校, 外地生占总人数的1/3, 学困生的占的比例较大, 两极分化的现象日渐突出, 特别是对于理科的学习现状, 学生教师都是苦不堪言。如很多地方相似我们学校也安排了很多的课外辅导课给理科教师, 但尽管老师们辛辛苦苦地对学生进行辅导, 但收获不大。出现了“学困生”“消化不良”但“学优生”却“营养不良”情况。正是由于学生之间的能力和水平差异很大, 如何让每一位学生都能“健康的发展”, 这也是我们一线教师常常思考的问题。去年我们学校领导走进上海复旦二附中并向他们学习, 于是部分教师、学生、家长都希望学校也能开展“走班制”分层教学, 终于学校大胆跨出了第一步, 决定初二数学、英语, 初三数学、科学进行“走班制”分层教学。附调查表。

二、走班制分层教学的实施过程

对于分层教学的实施, 我们大胆地实施“走班制”分层教学, 我们坚信若在同一班级里实施分层教学对于教学上课、讲评作业的进度, 布置作业内容, 评价标准依然存在上述背景中的一系列问题, 那么如何进行“走班制”的分层教学呢? 初始的我们做了很多准备, 首先是发动教师学习, 在做学生和家长的思想工作。

(一) 首先进行学生分层

所谓学生分层, 学校在排课表时就已经充分做出了考虑, 把数学、科学绑定在一起, 在根据学生对这两门科的学习能力, 学习效果, 兴趣都进行综合比较, 把两个班的学生分成了A、B两个层次, 两个班级由教学组来安排。

A层主要是那理科学习基础好, 学习能较强的“学优生”以及一些学习努力行为习惯良好并希望自己能上普高的中等生, B层则是那些成绩一般, 思路不是很好, 态度也一般, 综合素质较弱的中等生, 以及那些基础差习惯差, 自觉性差的“学困生”。每次上课学生都要带上书本以及用到的材料走到自己所分到的班级进行学习。当然我们的分层结果并不是强制要求的, 学生也可以提出申请, 教师在审核批准进行调动, 并且我们一个月就组织考核一次, 并针对考核的情况和学生这个月的适应情况以及表现对学生分层再进行微调。

(二) 目标的分层。

在我所教的班级, 我和数学老师把所任教的二个班级进行分层, A班40人, B班36人。因为任教的是初三年级, 不仅要考虑到学生对本门课的学习兴趣, 更考虑到一个升学的问

题, 所以对初三A班学生的目标就是在掌握教材内容的基础上, 攻克一些难题, 教师更应重视学生学习能力的培养和良好的学习习惯的养成, 特别是解题的习惯, 要让学生在自我审题, 发现问题, 正确表述等方面得到较大的提高。而B班的学生则是重点掌握一些基础知识为主, 来提高学生的学习兴趣, 激发潜能。让他们不再惧怕初三的生活并且培养他们做任何事时这种不屈不挠的精神。

(三) 上课分层

由于我们是“走班制”分层教学, 所以给我们在分层授课上提供了很大的方便, 教师可以根据A、B班的不同学习情况进行分别备课, 授课, 不必停留在表面的分层教学。特别是我们科学这门课, 由于考察的知识点多而杂, 所以教师在复习的时候不可能面面俱到, 在复习的进度上对于基础差的学生就会太快, 而对于基础较好的学生太慢, 造成很多学生初三的复习课中就不想听。但走班制分层教学就很好地避免了这一局面。当然不同课型的教学目标和教学方法也不尽相同。我也尝试了对不同的课型采取分层设计教学任务的方法, 也有一点心得体会。

例如我在复习初一力学这块知识时, 考虑到两个班的基础, 我采用了两种不同的方式上课。对于A班的学生我先提问, 再由问题引出知识点, 如:

1. 下列物体哪些具有摩擦力? 方向如何?

2. 水平传送带上的物体正在向右运动, 物体速度逐渐变大, 分析物体受到的力?

3. 某车在一条长直水泥路面上先以10米/秒的速度匀速行驶了2分钟, 后以8米/秒的速度匀速行驶了5分钟, 则该车在两段运动时间内所受路面对车的摩擦力大小之比?

由这几题做完之后再让学生直接归纳出摩擦力的种类、产生的条件、方向以及影响的因素? 而对于B班的学生, 由于基础薄弱, 我只能是采用最古老的方式先讲知识点在举例巩固。在B班中, 传送带的问题避开不讲, 取而代之的是走路, 爬杆时的摩擦力的方向的理解, 这样即给学生降低了难度也不会造成知识点不全。

在讲解作业时, 在A班对于基础题我们选择不讲, 对于稍难题可以选择讲解思路, 这样可以提高课堂效率的同时也能让学生多点思考的空间讨论一些自己的疑惑从而实现真正的高效学习; 在B班为了能让让学生能掌握更好, 我们可以根据考纲的要求, 把基础知识讲透, 讲全则可, 而不必要让学生做或者是讲解一些他们本身就做不来的难题, 这样既可低了难度也不会造成知识点不全, 避免了学生实在听不懂而出现的厌学的情绪, 学生找回自信的同时也给他们在乏味的初三

学习中找到一点学习的乐趣。例如，在复习铁与硫酸铜的反应时，我分三个问题进行提问，（1）说出铁与硫酸铜反应时的实验现象。（2）写出铁与硫酸铜反应的化学方程式。

（3）铁与硫酸铜反应后，固体物质的质量发生了什么变化？根据提问的对象不同，针对A班需要全部理解，而针对B班则只需回答出（1）（2）两个问题。还例如，在复习滑动摩擦力大小的影响因素的实验中，针对A班的学生不仅要掌握书本当中根据二力平衡的原理间接测量出滑动摩擦力的大小这一知识点，在学生提出这一实验由于必须要让木块做匀速直线运动才能完成实验而导致操作难的问题时，我进一步就发问，如何能直接测量？并要求设计实验方案。对B班则只要求掌握书本当中根据二力平衡的原理间接测量出滑动摩擦力的大小这一知识点则可。这样让不同层次的学生都能真正地体验到成功的喜悦，从而增强学生的自信心。

（四）课后练习分层

在没分层前经常会有学生不交作业的情况，而询问之下都说是由于做不来而完成不了任务就放着不敢交来了。而一般教师都会为了在其他学生那里树立威严去惩罚这些不完成任务的学生，从而会造成一些学生因为讨厌老师而不去学，一些学生又因为惧怕老师而去抄作业的情况发生，久而久之造成了恶性循环。所以根据学生的层次目标，进行分层作业的布置是很有必要的。我们学校的校本作业都精心设计，一般我要求A班全做而B班只需做基础部分，这样能有效避开上诉现象。并且在讲解时也不会因为一些人没做过而浪费时间来影响教学的进度。下面是对于化学式方面的计算练习的小本作业。

（五）点评分层

评价是教学的重要环节，如何评价一个学生也体现了教师的水平。不同层次的学生我们也要用不同的评价方法。在A班我采用竞争评价，坚持高标准严要求，促进他们更加严谨，谦虚，更加努力拼搏；在B班我采用激励评价，给他们指出不足但也要指明努力的方向。但是采用简单的竞争或激励两种评价的方式是远远不够的，我们还应针对不同的学生根据其性格特征，采用混搭式的评价方式，具体问题具体的分析判断。

三、“走班制”分层教学实施开始时的困惑

领导班子成员学了上海“走班制”分层教育的模式后就“风风火火”地在我校也开展了“走班制”分层教育，说实在的作为初三的老师，我们也很为此“大举”担忧过。盲目的分层会不会使学生陷入不知所学的境地。比如担忧如何进行学习分层？以什么为标准把学生分层？是否会让一部分本身还想读普高的学生提早进入到“破罐子破摔”的状态？进入B班的学生是否就意味着放弃中考？这种非安静的学习环境是否会影响学生的心境？一个个问题迎面而来，也是因为这些担忧导致一部分教师不敢迈步的原因。

四、“走班制”分层教学实施过程中发现的问题以及解决方案

自从我们实施了走班制分层教学，表层的几个问题就浮出水面。

1. 上课后要3分钟左右才能换好班级。一节课就40分钟，本身初三的时间就特别的珍贵，怎么可以每天都这样浪费

呢？

2. 上课中间常常会有一些学生忘记一下必备的学习用书，然后不得已的又要回各自的教室拿，这样两个班都被相互干扰相互影响。

3. 在别人的位子上乱涂乱画。由于长期更换位置，两个班的班主任没办法协调，任课老师也记不清楚相应的位置，甚至有的时候一些学生还会翘课。

4. B班同学中有一些“不良份子”立马“结党营私”，并不断扩大势力范围，不学习的同学越来越多。

5. 收发作业很难统一，未完成作业的学生名单很难被查不出来。

6. 课后以“走班制”为名课间很少能安静地坐在教室里安静的休息。

对于第1和2 两个问题。学校应要求教师不可拖堂，但可提早5分进教室准备，并指导课代表教育学生带全资料提早进行走进教室。

对于第3和4两个问题则要用多方力量进行德育教育。适当多关注。特别是班主任：尽量把他们的恶势力扼杀在“摇篮”里。

而对于第5个问题，在每班应寻找两名课代表分别来收发A、B班的作业，并将A、B班的学生建立起一对一的互帮互助活动。

其实无论采用什么样的形式来解决问题都只是浮于表面，真正要解决这些问题，我们还要做的很多很多，比如让全校的校风，班风好转。老师怎样能备出有水平的课，出高质量的校本作业，怎样能很好地分层等等等等。分成六四分也导致了我们学校尖子生出不来的一个重要的因素，估计的太多，希望以后能分层更细化，这样我们的走班制分层教学才能越办越好，越走越远。

五、走班制分层教学带来的收获与思考

开始分班时感觉在B班没办法上课，而在A班也提不高效率，万事开头难，坚持一个多学期的走班制分层教学，说实在的刚开始的时候确实很难把握学生的动态，很多事情是千头万绪，一度出现差生变多的情况至今还没解决，让我陷入了纠结中。但从长远来看，坚持了一个多学期，现在看来优等生确实学会了如何提问题和思考问题了，解题的思路也越来越清晰了，部分尖子生也开始冒尖了。这着实让我看到了希望，从而更加坚定了我的信念，虽然现在科学的成绩还不如人意但我想久而久之我们一定会做得更好。

总之，学生由于个体的差异，性格，习惯，智力，家庭等差异，是我们分层教学中要了解与掌握的。传授知识不但要讲究“因材施教”而且也要讲究量体裁衣。我们要让每一个学生都感受到学习的快乐，这样我们的教育教学就成功了一大半。

参考文献：

- [1] 杨士军. 不倦的追求 [M]. 复旦大学出版社, 2013.
[2] 马天芝. 浅谈初中化学分层教学 [J]. 新课程 (上), 2013年07期.