

微课在中职语文教学中应用探讨

王策

南皮县职业技术教育中心 河北 沧州 61500

[摘要]如今人们对于教育越来越重视,教育理念也在不断的发展创新,在这样的社会环境下,中职教育同样也有了很大的发展。不过因为中职学生本身比较特殊,所以对于教学也有着一定的要求,传统的教学模式并不是很适用,微课是一种新型的教学形式,在教学中能够显现出非常优质的教学效果。微课的优点就在于特别的短小,精炼,能够有效的提升中职语文教学的质量。在中职语文教学中采用微课,更能够引起学生的注意,让学生积极的进行学习,学习的效率更高。所以,教师应该改变教学的模式和理念,要学会对于微课的运用,提高教学的质量与效果。

[关键词]微课; 中职语文; 教学活动; 应用体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1663

引言

随着微课和中职语文教学的深度融合,微课的优势也越来越明显。因为中职教学是有着自己的特点的,在进行语文教学的时候,应该更加强调实用性以及职业性,对于教材要进行合理的选择,对于学生的培养要符合他们的发展需要,对教学方案进行优化调整。

1 微课模式的内涵及特征分析

1.1 微课模式的内涵分析

微课简单来说也就是一节短视频,是对于教师的教学活动的记录,这是一种新型的教学资源,是对于信息技术的应用。微客这种新型的教学形式对于教学内容的开发,为的是让学生能够进行自主化的学习。微课的应用带来了很大的影响,这不但体现在学生的学习方面,也体现在教学方面。因为微课的出现与应用,教师在进行备课教学的时候,都要改变原本的形式,教师可以直接挑出那些重难点或者薄弱点来进行备课,教学更有针对性,也是对于教学机制的一种创新。微课的应用可以使教学活动不再受到时间、空间的限制,这种教学模式是有着很强的时代特征的^[1]。

1.2 微课模式的特征分析

特征主要体现在下面几个方面:首先,在教学时间上,微课的知识点都是比较集中的,针对的都是一些单个的知识内容,所以一教学时间是非常短的,教学内容也相当精炼。在传统的教学模式下,通常是按照教材以单元和各个知识点为依据进行教学计划的设计的,虽然这样在教学会很细致,在内容上也会很丰富,可是一节课覆盖的面很多,重点知识也不够突出,整体的教学时间是比较长的。因为大量的时间都放在了教上面,所以学生能够用来自主进行学习的时间就非常有限。微课教学就可以选取某项教学内容来进行制作,这样教学的时间就会比较短,学生也能够根据自己的需要反复的去进行学习,自主性更强^[2]。其次,微课教学在形式上更加的立体,更有层次感,教师可以通过网络智能终端将有关的学习资源共享给学生,学生也可以从不同的层面去学习、理解这些知识。最后,微课教学的实施立体化更强,不但有进行视频播放的环节,还需要安排学生的提问、教师的答疑以及教学点评等等,这样就可以让师生更好地进行沟通,也能够在线上教学资源的共享。运用微课模式,教师不只是对学生进行知识的讲解,而是可以利用平台进行

更加全面的沟通。教师可以根据反馈了解学生的学习情况,并根据需要对于教学方案进行一定的调整。学生也可以根据自己的需要选择所需的知识去学习^[3]。

2 中职语文教学中“微课”的主要内容

2.1 文学常识

对于中职语文教学来说,文学常识是其教学的重点,我文学常识又比较杂乱,学生经常会记忆比较混乱,而通过微课来教学文学常识的话,就能够收到比较好的效果。如对于《致橡树》这一文的教学,教师就可以将之设计成微课,讲解橡树以及木棉代表的意义。你笔者就是在利用木棉对橡树的表白来描述那种勇敢的爱情观,想要表达的是爱情中男女平等的这种关系,体现的是一种相互的爱慕与憧憬。教师将纸橡树设计成微课,带领学生去感受像素与木棉的这种爱情,通过这样的描述,作者也是为了表达自己对于爱情的向往,通过木棉的内心独白来展现自己的人格理想、爱情观^[4]。

2.2 口语交际

对于中职语文教学来口语交际是很重要的,为了更好的进行口语教学,就要讲求策略与方式,口语是对于听说能力的综合应用,在进行教学的时候必须基于实践,听与说就是口语交际的主体,不过我们也不能说口语就是听、说,进行教学的时候还要分析语境,要培养学生的各项思维能力,让学生能够自己去对问题进行分析与解决,能够实际的进行操作,要让学生亲身参与进来,这样才有助于促进他们的口语交际能力的发展。

2.3 应用文写作

中职语文的应用文写作也是比较重点的内容,教师也可以利用微课来讲解应用文写作的内容或者要点,帮助学生更好的去进行理解,利用微课也能够将比较抽象的问题具体化,让学生能够更直观的去观察、体会。比如说在针对《借条》进行写作教学的时候,就可以针对借条的常见的陷阱来制作微课,这样内容更加的清晰,更有针对性,也方便学生将理论与实践进行结合。

3 微课在中职语文教学中的应用策略

3.1 微课在课前导入中的应用

微课的基本特点就是比较短小,而且相当精炼,所以如今在教育界的应用越来越广泛,利用微课可以改善学生的学

习氛围,让他们能够轻松愉快的去进行学习。在课前导入环节就可以采微客来进行教学,学生可以利用微课去预习,对预习中遇到的问题记录下来,通过预习学生就可以对教学的内容有所了解。然后在课堂上听讲的时候就会更有针对性,能够更好的把握课堂的重点,在导入环节运用微课是对于课堂时间的拓展,能够节省原本的课堂时间,提高教学的效率与质量。为了保证微课视频的应用效果,教师应该先确定教学的目标以及任务,要选择合适的内容来制作成微课,然后安排学生去预习,这有助于提高学生学习的效率,让他们可以更好的理解那些知识点^[5]。在进行《项链》这一文章的教学时,首先需要知道的是这节课的教学任务,第一点就是要分析马蒂尔德的性格特征,然后要让学生们认识到人物性格是非常复杂的,还需要通过人性的层面去诠释马蒂尔德,他们的命运。然后在此基础上教师根据选择的内容制作微视频,作为课前导入,视频中需要对课文的写作背景以及重要内容进行描述,特别要重点讲解路瓦裁得人物形象,包括卖猎枪给妻子买礼服,虽然很困也不愿意影响妻子的兴致,虽然妻子丢了项链也不会去埋怨等。通过对于微课的观看,学生们就能够体会到路在对妻子的爱是多么的热烈,也能够对课文内容有一定的了解,这样在课堂学习时就能够更有效的把握人物形象与特征。很多学生都认为文言文学习是比较困难的,这往往会影响到他们对于语文学习的积极性,而利用微课进行教学就能够改善这种情况。在进行正式的教学以前,教师应该先将文言文素材整合起来,然后安排学生自己去阅读,这时还需要收集有关文言文的一些影视资料,这样也是为了让学能够熟悉一些历史事件。在金星微课教学的时候,就可以根据教学内容选择对应的视频来进行播放、讲解,让学生在了解了相应的历史知识的基础上,去学习那些文言文知识。

3.2 微课在课堂教学中的应用

如今在教育领域,对于信息应用是相当普遍的,不过有些教师对于信息技术有太过依赖。要知道信息技术只是一种辅助手段,只是能够对教学目的的实现起到帮助的作用。教师在成微课进行教学的时候,必须要始终谨记,这种教学模式的应用只是为了获得更好的教学效果。教师在对微课进行制作的时候,必须要认真的选择教学内容,要有针对性,特别要针对那些重难点或者学生们普遍存在问题的方面来制作成微课,要有针对性,能够切实的满足学生的学习的需要,是为了学生的学习而服务的。例如,在讲解《再别康桥》时,本节课的教学重点为对诗歌的意象进行准确掌握,对诗歌的意境进行品味。而且中职大纲中要求,加强学生诵读涵咏,感受作品中的形象与意境,获得精神上的陶冶、心灵上的共鸣、情感体验。但是由于中职学生和普通高中学生相比,学习基础、诗歌鉴赏能力较低。因此,教师想要有效解决这一问题,需要指引学生对诗歌的意象进行解读,从而更好地品味诗歌。教师可以制作一个5-10分钟的微课,微课内容主要以诗歌中的意象“新娘”、“金柳”、“云彩”、“柔波”、“青荇”为主要内容,并配上优美的音乐和生动

的语言。通过这样的微课,可以有效解决教学难点,加深学生对诗歌的理解,提升其诗歌鉴赏能力。

3.3 微课在课后巩固中的应用,对教学内容进行补充

课后巩固主要有两个途径,一个是表达与交流,另一个是语文综合实践活动,这是会涉及相当广泛的内容的,比如说口语交际以及写作等。在传统的中职语文教学模式下,对于这两个板块的讲解往往都是采用的灌输式的方式,就是在那里讲,学生只能被动的去听、去记,比较枯燥,学生缺少积极性。而通过对于微课的运用,学生就可以根据自己的需要选择对应的微课内容去进行学习巩固。微客资源是很丰富的,能够适应学生个性化发展的需要。例如,在讲解《鸿门宴》时,教师可以制作一个微视频,视频内容主要以多面的项羽为主,并结合音乐和动画,给学生们介绍一些有关项羽的其他成语故事,以供学生们在课后观看,从而使学生深刻的理解项羽这个历史人物。这样不仅可以激起学生的学习兴趣,还可以加深学生对课文的了解和记忆。再如,在讲解《口语交际·劝说》时,教师可以制作一个微视频,以供学生在课后进行观看。视频内容主要以几个小故事为例,并要求学生总结出劝说的技巧,例如直言劝导、巧妙引申、因势利导等等。通过这样的课后知识巩固,可以有效提升学生的综合能力和素养,从而为其以后的语文学习奠定坚实基础。由于受到历史朝代变化影响,在中职语文教学中各类事件实际发生的背景与学生思维认知方面存在较大偏差,致使学生对文章相关知识理解不透彻,所以当前教师可以合理应用微课对文章相关内容进行补充说明,强化学生对文章相关知识的理解。

结语

在新课改实施以后,中职语文教师也需要对教学的理念,模式进行优化创新。而对于微课的应用,这就是一个非常非常重要的趋势,能够有效地提高教学的质量与效率。通过对于微课的运用,能够将学生的注意力集中起来,培养他们对于学习的兴趣,满足不同层次学生的学习需要。为了更好的对微课进行利用,教师必须要从教学的理念上做出改变,你的充分考虑学生的学习需要个性特征,在教学的各个环节对微课进行合理的运用,让学生能够更有效的去学习,促进他们各方面能力的成长。

参考文献

- [1]熊瑶. 中职语文教学中微课的应用及教学方法[J]. 文学教育(下), 2021(08): 94-95.
- [2]陈莹. 微课在中职语文教学中的应用[J]. 高等教育前沿, 2021, 4(5).
- [3]雷蕾, 徐梅凤. 微课在中职语文教学中的应用研究[J]. 河南教育(职成教), 2020(03): 40-41
- [4]彭伟伟. 浅析微课在中职语文教学中应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(15): 185-187.
- [5]李维. 微课在中职语文教学中应用分析[J]. 科技资讯, 2015, 13(34): 206-207.