

# 坚持以人为本 深化语文课程改革

倪敏

合江县人民小学

**[摘要]**当代新课程改革的步伐日益迈进,各方面的改革进程都稳健推行,对小学语文教育来说,语文学科的教学需要进行全面而综合的改革,才能够取得良好的教育实际效果。新课程改革对语文教师提出了较高的要求,教师不仅应该提升个人的教学修养,而且也应逐渐反思以往教育教学中的一些问题和困境,使小学语文课程改革能够真实落地。本文试图对此加以阐述,并分析在小学语文教育教学实践活动中的问题和解决良策。

**[关键词]**以人为本;语文课程;教育改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1460

引言:新课程改革的实施,对小学语文教学格外重视,语文是基础教育阶段的基础学科,语文学习能力将直接影响到学生的后续发展,以及对其他学科教育教学的改进效率。在现阶段,小学生已经具备了良好的教育资源和自我成长潜能,而语文课程教育改革的内容究竟应如何深化,又如何纠正目前在小学语文教育改革中所存在的问题,成为每个教师积极思考和探索并加深交流的教学改革内容。围绕小学语文新课程改革所展开的教育教研工作一刻都未曾停止,课程改革的问题将成为倡导语文教学优化的入手点。

## 一、小学语文课程改革中面临的问题

新课程改革的步伐正在逐渐迈进,课程改革已经实施多年,由于每个地区教育能力和学生素养存在着个体差异,推动小学语文教学改革进程中仍然面临着一些问题,拉慢了新教育体制改革的步伐,并使很多教育理念不能完全深化。分析小学语文课程改革所面临的问题,找到课程改革的阻力,才能够提出更好的解决策略,为小学语文教师提供一定的参考。

### (一)课程改革的阻力来源较为多元化

虽然语文教师和校方已经意识到了,语文课程改革势在必行,但是并不是所有的学校都具备研究新教育模式的能力,有的学校还需要在摸索的过程中逐渐改进。教师是课程改革的实施者,也是小学语文学习的引导者,很多教师在面临课程改革的同时,可能存在着职业素养相对滞后,对课程改革政策落实措手不及的情况。在教育改革中所出现的矛盾,往往源自传统教育理念和教育模式与新教育改革之间的理念冲突。新的教育方法需要教师充分发挥自身优势,并能够逐渐提升个人的教育素养,但是,教师仍然不得不考虑学生的成绩和发展情况,如果只是盲目地使语文课程改革的进程逐渐加快,可能会使小学语文课堂出现各种不适应的症状,学生在面临这种新颖的教学理念之下,也可能会显得无所适从。因此,小学语文课程改革可能会遇到一些琐碎的麻烦,在语文课程改革的过程中要克服阻力,首先应该分析课程改革所需要达到的实际效果,根据每个学校不同的情况,实施“一校一策”。

### (二)学生的学习方法和意识转变缓慢

小学生的语文课每节课时长约为40~45分钟左右,学生的学习步骤较为紧凑,面临着一定的学习压力,尤其是在小学高

年级段学生在学习的过程中,要考虑学习方法和学习目标是能否和谐一致。因此,在小学语文教学的过程中常常会面临一个比较严重的问题,那就是学生的学习方法和学习时间学习理念和学习意识阻碍了新课程改革的发展步伐,虽然小学阶段是良好行为习惯和学习习惯的养成阶段,但是由于教师平时对学生的学习方法教育只能作为教学的一个方面,针对这些学习方式的讲解也面临着实施过程中的问题,学生在利用新颖的学习方法拓展个人思维领域,提升思维能力的过程中,面临着个人成长较为缓慢的问题。这一问题虽然不容忽视,但是却不能在很快的时间内解决,学生为了应付考试,常常会在短时间之内大量记忆很多知识,但是却忽略了对语文核心素养的重视,平时的阅读量比较少,也不太注重写作方法,使得学生的知识不能得到很好的利用,也难以达到理想的应用效果。

## 二、深化小学语文课程改革的策略

虽然教师在新课改之后有了教学理念方面的显著进步,很多教师的教育观念都发生了根本性的转变,不再实行“满堂灌”的教育方法,但是教师在将学生作为学习主体坚持“人本主义”理念的过程中缺乏特别具体的实践指导,很多教师在思维转变的过程中是摸着石头过河,因此,就会在教学方法上出现“穿新鞋走老路”的情况,课堂缺乏生机和活力,学生的创造力受到了一定的抑制。教师积极转变观念并不断提升个人的素养和水平,才能够吸收更多的教学新理念,使得教育进程跟得上时代的发展。具体而言,应该从以下几个角度入手加以改变。

### (一)加强师资力量建设,深化新课程改革理念

师资力量的建设是新课程改革的载体,教师虽然具备一定的教学经验,但是教师的实际水平参差不齐,有的教师在新课程改革实施的过程中,紧跟时代发展的步伐,提升个人的信息技术,使用素养学习新的事物,才能跟得上时代发展的趋势。其实也有的教师在学习的过程中速度相对较慢,在一定程度上有所延缓,因此,要进一步完善教师队伍的培训工作,提升学生和教师之间的互动基础,将新课程改革的理念和相关准则普及到教室中间。对语文教育事业的重视应体现在各类座谈会,培训工作网络平台的教育资源共享等层面,引导教师学习新课程改革的内容,并且能够使教师深刻的理解课程改革的内涵和需求。因此,把新课程改革的思想

和有关规范推广到广大教师当中,无论是学校还是政府,都应当给予足够的关注。要通过定期召开专题讨论会,对新课改的内容及具体要求进行指导,提高教师的基本素质,增强他们的责任心和积极性。只有这样,教师才能从根本上了解新课改的含义,使其更好地贯彻到课堂教学中去。

### (二) 课堂培养学生学习兴趣,实现新教育改革的落地

在新课改的大环境下,小学语文必须重视培养学生的兴趣。首先,要优化教学环境,在课堂上要主动创造情景,可以通过互动、启发等方式,让师生、生生之间相互沟通,保证学生在课堂上充分满足个性化发展,从而促进学生的全面发展,落实“以人为本”的教学理念。语文教师让学生在课堂上充分发挥主体性,鼓励同学们分组讨论,同时也要发挥引导者的角色,让学生们更好地发挥自己的特长和积极性。此外,在激发学生的课堂学习积极性的同时,还可以将教学内容与教学内容相结合,使语文课堂更加丰富多彩,更能提高学生的学习兴趣。比如,老师可以让孩子们在学习诗歌的同时,可以让他们通过自己的动作来朗诵,让他们在故事中扮演角色,通过各种活动的形式,可以使同学们更好地融入小学语文课堂中。

比如,在学习“将相和”这节课的时候,学生们对课程进行了适当的预习,但是对课堂故事中所体现的廉颇蔺相如之间的故事理解不够深化,由于这些故事中有三个独立而有紧凑的小故事,故事之间的联系比较巧妙,因此,教师可以在给学生解读这一故事时,赞扬蔺相如不畏强暴、机智勇敢的斗争精神,以及顾全大局的可贵品质。教师考虑到五年级的学生已经有了一定的自学能力,因此将三个故事之间巧妙的过渡单独点出来,让学生们感受经典故事的魅力,并且体会将相之间以国家利益为重的家国情怀,以这种高度代入的形式帮助学生理解故事的意义,从而能够使学生真正感受到名著的魅力,并能够对学习产生兴趣。再结合教师的插图想象写话,理解了古代,这些政治上和历史上的风云人物在为保家卫国之时所展现出的令人敬佩的精神,使学生更愿意体会其中的情感和教育意义。

### (三) 深化教学内容改革,更新教育内容和方式

教师要从教学内容、教学方式等方面着手,正确处理师生之间的关系,从而使教学改革不断向前,让学生受益。首先要做的,就是要不断地进行教学和教学,让教学内容与社会接轨,提高学生的综合素质,不要让学生只是看到教室里的知识,不能脱离自己所处的社会。小学语文课程改革先要对课本的各个章节和整个教材的内容进行分析,然后对小学生在学习中所学的内容和所学的内容进行详细的分析,其中还应包含古代诗词、现代文化、民族文化等方面的知识,这样既可以让学生们在学习的同时,也可以让他们找到自己感兴趣的内容,从而不断提升自己的语文学科核心素养。

### (四) 坚持课堂教学高效化,提升学生学习创造力

不管小学课程如何改革,都要坚持课堂教学45分钟内教师和学生之间的交流和互动。在新一轮小学语文课程改革中,合理的安排应该是一个重要的环节,不能因盲目的改革

而打破原有的教学模式,从而造成新的问题。在课堂教学中,学生必须全神贯注地投入到课堂教学中,还要在课余时间把更多的内容传授给学生。在教学中,教师在教学中起着主导作用,在教学中发挥着重要作用。

教师对学生的创造力的关注也很重要,因为小学语文的学习是一门综合性的学科,其中所包含的内容很多,与一般的科学研究有很大的不同。要充分发挥学生的感性思维和创造力,在学习中要大胆地发表自己的观点,同时,还要注意到学生的一些思想,充分发挥他们的特长,在学习的时候,不仅可以激发他们的兴趣,还可以增强他们的创造力,让他们在以后的学习中不断加深自己的语言知识应用能力。

比如,在学习“月是故乡明”这节课的时候,有的学生提出了不同的意见,认为月亮在什么地方都是一样的形状,怎么可能会有很大的差别,小学生逐渐开始理解了爱国情怀和热爱家乡的意识,理解了不同国家的人民热爱祖国发奋图强的相似情感,但是对这种胸怀大义的情感并不是非常理解。教师巧妙的让学生们以家乡和自己之间的关系说几个小故事,并结合教材的内容,使用浅显易懂的语言,让其理解语言之美,人情之美,所体现出的独特的美感,从而能够让学生们想象,如果自己在离开家乡之时,将会怎样思念家乡的风景,牵挂家乡的亲人,从而能真正理解作者对故乡永恒的感情。当把这些情感带入到学生日常生活中,比如举出几个与爸爸妈妈之间难以忘怀的场景,学生就会逐渐了解了什么叫爱国情怀,以及为什么异乡人在想到家乡时会热泪盈眶,这种对学生情感和知识的补充随着理解的逐渐深化,使学生理解了,为什么作者要借助月亮托物言志,并真正了解季羡林在文学方面的深刻造诣。

结论:综上所述,经过以上的论述可见,在小学语文课程改革的进程中,新课程教学与传统的教学理念和文化并不一定完全冲突。只要能够在语文教育改革的进程中把握课程改革的方向,提升学生的素质,降低过于保守的教育方式所带来的影响,就能够抓住新课程改革的内核,促进学生的个性化发展,鼓励学生全方面进步。为实小学语文教育教学优化进程,促进课程改革并实现小学语文课程体系的全面发展,语文教师应提升个人职业素养,因材施教,全力以赴地促进语文教育改革进程。

### 参考文献:

- [1]高桂明.陶行知自主学习思想对语文课程改革的作用[J].基础教育研究,2021(18):16-18.
- [2]桂小敏.人文主义教育与语文教学探索——评《语文课程改革与教学新视界》[J].中国教育学报,2021(09):139.
- [3]李卫东.美国教育钟摆现象及其对当前语文课程改革的启示[J].中学语文教学,2021(09):16-19.
- [4]徐月月.基础教育语文课程改革的社会学分析与思考[J].语文教学与研究,2021(17):72-77.