

小学教学管理的创新路径探析

李林

六盘水市水城区第十八小学 贵州 六盘水 553002

[摘要]从多个视角对小学教学管理进行探讨,是对教育改革与发展的必然要求。通过对管理理念、常规管理、学科管理、教研管理等方面的科学研究与探讨,对管理形式、管理方法的新认识,从而提高学校的管理水平。

[关键词]小学教学管理;创新路径;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.701

引言

小学是基础教育中的一个重要环节,它关系到每个人的未来的学习和成长。传统的小学教学管理模式已经不能适应新时期的教育发展需要,需要进行改革和创新,因此,要与学科核心素养的培养相适应,构建健全的教学体系,为学校教育教学注入新动力。

1 创新小学教育与管理,促进学生全面的创造性素质教育

现如今,新型的小学教育管理能够全面、综合化地培养人才,使之成为当今教育质量的一个重要组成部分。在新的教学管理体制上,更多地依托现代化的理念,结合国际化的教育发展模式,实现教学质量和效益的保障,在教学管理实践中,打破以往僵化的教学管理模式,培养学生综合创新素质观念,着重于实际条件出发,制定相应的创新型人才培养策略,打造小学开放性人才培养环境,进而形成一套整体系统的教学管理体系。从教育管理者的视角来看,要改变过去的封闭的教学管理理念,从老师到学生的单向讲授,到教师与学生之间的互动。在目前的创新人才匮乏的时代,通过对学生的创造性的实践能力进行针对性的培养,可以有效地激发学生的创造力。从教学管理的角度来看,必须从整体上进行全面的创新,并将其贯彻到教学管理的各个环节,合理地分配优质的教学资源,并在相应的领域中推进教学管理的改革。

2 注重管理理念,建立教学管理机制

加强对教育管理思想的改革,加强对教育的信息化建设,利用互联网收集更多的管理资料,积极探索各种教学模式,不断完善教育管理体制。教学管理是一个系统的项目,要求学校管理者不断学习、更新教学管理理念、实施新的教学管理理念、新形式、新的教学管理理念、新形式、新的教学管理模式和新的教学管理体系。

学校的教学管理要注重培养学生的学科核心素养和主体教育理念,坚持理论与实践相结合,建立健全的教学管理制度,把以人为本的教学理念贯穿教学始终,营造良好的教学风尚,提升教学管理的效率和质量。教学管理的重点不在于管理,而在于教育的革新。积极推动教学管理的改革,吸取国内外先进的教学管理经验,结合我校教学实际,开展教学改革,更新教学手段,提高教研能力,打造全员参与、全员共建的良好教学氛围。教学体系的构建与运用,是一个循

序渐进的过程,同时也是一个由各专业老师共同努力、营造和谐的教学氛围,为培养学生的学科核心能力提供了有利的条件。在创新与实践、改进与吸收、学习与探索中,强化教学管理体系。

3 弹性化教学模式,有助于管理人员工作效率与质量

为了确保小学的教学管理工作,必须具备一定程度的技术设备储备,在教务物质条件的基础上进行的改革,有利于深化管理者的教学管理理念,在普及、完善的教学管理信息系统和推动社会的进步,在弹性化教学管理制度的缓冲之下,创新式小学教学管理实现其显性变革过程,其管理手段的创新有助于管理人员工作效率与质量的保证。

4 加强对教学工作的信息传达与反馈

在学校教育中,信息的传达与反馈是学校管理工作的首要任务,也是保证小学教学质量的一个重要指标。从宏观上讲,小学的教学管理信息主要来源于小学专业的社团市场需求,而在微观方面则是小学的教学管理系统,小学依法办学、专业设置、人才培养、教学制度等方面的管理,能够及时地将社会市场所给予的信息反馈进行整理整合,进而小学之中所培养出的综合性创新人才可接轨于社会。同时,将新媒体技术与小学教育管理有机地结合起来,能有效地提升教学质量,同时也能搜集到学生的各种观点,方便学校管理者对其进行分析和修正。加强对教师教学质量的评价、教材的评价,从学生的角度来考虑问题,通过信息的传递与反馈来实现对教学的管理。

5 重视日常工作,理顺教学过程

在教学过程中,要注重对教师进行考试、作业评价、课件设计、论文写作、课题研究等方面的专业评价,并在教师的课堂上进行恰当的评价,并在教学中运用创造性的方法,以达到突破传统教学的目的。在实施过程中,需要建立一套完善的体系,以达到对教师课堂教学质量的定量评价,从而发现其优点和缺点,从而提高课堂教学质量。

在培养学科核心素养的大环境中,教学内容、环境、手段等都要发生一定的变化和调整,而学校的教学常规管理必须不断更新,从操作方式、执行制度、操作活动等方面进行改善,从而提高教学质量。一是对课程内容进行调整,突出学生的核心能力培养意识;二是在量化管理方式上,要合情合理、体现人文关怀、重视教师的教学态度、淡化学生的学习成绩。三是在信息技术普及的今天,传统的教学管理不仅

要注重数据,更要注重实效,要把教师的交流、学法研究、教学协商、经验分享等都纳入日常的管理之中。

6 将教学管理与课程改革相结合,实现课程的优化

以小学为中心,实施创新教育管理,以实现创新型人才的培育,以满足经济市场对小学创新复合型人才的需要为基础,明确了小学创新型人才培养的方向。通过对市场和人才的需求和发展趋势的分析,对未来的人才需求趋势进行科学、合理的预测,从而实现小学教育专业的优化。通过运用信息技术的优势,使教师和教师参与到小学的课程优化中去,使教师和教师能够更好地适应不同的新时期的需要。在创新的教学模式下,加大了小学的教育力度,同时也增加了各种课程的制定,突破了学科的局限,主修、副修、选修三者的结合,提升了学生的综合能力,促进了基础教育的创新。

7 加强专业建设,提高教育质量

在实施学科教学管理措施时,要充分体现学科特色。学科教学追求的是专业性,而教师实施的教学计划也是需要专业的支撑,因此,在实施教育管理时,既要体现学科特色,又要尊重教师的职业追求。只有建立全新的教学秩序,才能在教育管理中取得主动。学科教学涉及教师备课、课堂讲授、师生互动、课时作业、课后辅导等方面的问题,因此,要提高教学管理的效能,提高教学质量,建设高质量的课堂。

学科管理是学校教育管理的重要组成部分,而学校的教学管理涉及各个学科,因此,在实施教学管理计划和制度时,必须采取分科的方式。在教学中,可以设立一个专业的教学小组,由不同的老师进行集体备课、教学交流、协商讨论等方式进行教学研讨,从而为学科教学提供更多的发展机会。通过举办公开课、观摩课、交流课、汇报课以及经验交流、传帮带、主题活动等形式,可以为教师提供学习的空间,促进教师的职业发展。此外,要建立一套公正的考核体系,对教师进行评价,以激励其转变教育理念,以提高教学管理水平。

8 重视教研工作,拓展教学实务

教研工作是提升教学管理工作的重要环节,在教学科研工作中,应围绕课题研究、课件设计、资源开放、课程改革、教辅更新、论文撰写等多个方面进行管理,以拓展教学实践维度,突出学科核心素养培养这一主旨。教育科研工作要与先进的教学改革相结合,不断探索各种创新的教学方式,不断提高教学质量。

教研是探索教学管理改革的一个重要突破口,以教育科研为核心进行创造性的实践活动,可以为教学管理提供丰富的亮点。首先,要搞好课堂的教学研究,课堂教学在教学管理中占有举足轻重的位置,教师要对教材进行深入的研究,要对学生学情的剖析,要对教学模式进行创造性的实践,提高课堂教学的效果。其次,要积极地进行课题研

究,以系统的形式展示教学科研,明确分工,以小组合作的方式,形成科研成果,为课程教学提供丰富的支撑。第三,要搞好教学课件、教具、制作、发明等方面的管理与探讨,各学科的教学职责与职责也各不相同,学科教学要有创新意识,才能为教学提供支撑。第四,要加强对教学研究的认识,加强对教学研究的认识,提高教学质量。

9 强化教育管理者工作能力,培养学生的创造性思维和综合管理能力

为了保证小学教育管理工作的顺利开展,教学管理人员必须要做好,过去到目前,一些小学教学管理队伍整体实力不足、人员不齐、综合管理素质不到位、实践教学水平无法跟上理论教学步伐,这些问题的存在都对教学管理的创新有所阻力。随着网络的飞速发展,知识和信息的传播已经超越了以往的地理和时间限制,对教学管理的竞争也越来越激烈,对教学管理的科学化、创新化和综合化提出了更高的要求。因此,要在创新化的教学管理中,必须加强对教学管理人员的工作和整体的管理素质的训练,提高他们的创新意识和综合管理素养。

从创新的视角来看,教育管理观念的转变,教育观念的创新,对教学管理工作的认识,在教学管理制度上实现健全构建,规划化、科学化、创新化教学管理工作,围绕小学教学管理深化改革,打破以往教学管理长期处于微观调整的局限,在理论与时间的交织探究之下,达成提高教学质量的成效,实现小学教学管理上的宏观突破。在这种情况下,教师要找到一个合适的切入点,把个人的教学管理提升到整个小学的整体水平,根据当前的教学情况,在有效的教学管理推进之中,实现创新型人才的质量培养,因而,小学教学管理的创新模式策略势在必行。

10 结束语

综上所述,随着时代发展,学校成为全国范围内的人才流动基地,学校教育和管理也得到了快速的发展。在这种背景下,采取的改革措施更有利于学生的成长和发展,而毕竟小学时刻面临着来自社会各个方面的冲击,传统教学管理策略某种意义上可能已经无法适应当下教学形势发展所需,以达成可持续发展的基本需求,构建完整的教学管理体系,保证教学质量。

参考文献

- [1]项祖成.基于创新环境的小学教学管理策略研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(09):33.
- [2]张富强.小学教学中存在的问题和对策分析[J].试题与研究,2019,(27):134.
- [3]冯黎明.新形势下小学教学管理的创新研究[J].读写算,2019,(14):40.
- [4]刘宏军.创新教学管理模式提高小学教学质量[J].新课程教学(电子版),2019,(07):76.