

浅析技校班主任管理育人工作的困境与发展

龚艳

河南技师学院

[摘要]现阶段,由于部分的技校学生存在学习基础薄弱、自控能力不强、学习能力有待提升、缺乏良好的生活和学习行为习惯等,给技校班主任管理工作带来了巨大的难度。在新时期下,传统技校班主任管理育人工作模式已经无法满足学生全面发展的要求。因此,技校班主任应积极转变工作思路,创新管理育人模式,提升自身的管理水平。本文主要对新时期下技校班主任管理育人工作中的挑战及对策进行了分析和探讨。

[关键词]技校;班主任;管理;育人工作;困境与发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1394

随着我国社会经济的高速发展,对于专业技能人才的需求量与日俱进。技校作为我国专业技能人才培养的主要阵地,其建设规模和招生人数在不断扩大。但与此同时,生源质量无法得到保证,这也加大了技校班主任管理育人工作的难度。技校的教育培养质量很大程度上取决于班主任管理育人工作的水平,这就要求技校班主任结合学生的实际情况和发展需求,积极创新管理育人模式和方法,做好管理育人工作。

一、技校班主任管理育人工作的挑战分析

(一)管理位置特殊

班主任是技校学生管理工作中的第一道战线,因此班主任的育人管理工作就显得十分重要。在技校的日常教育工作的开展过程中,学生们最先接触到的接触最多的人就是班主任,因此班主任也充当着学生与学校之间沟通的重要纽带,起着十分重要的上传下达的租用。与此同时,学校的各个规章制度,不同的管理工作,最终都需要依靠班主任对其进行开展与落实。这也这就要求班主任在完成自身的教学工作的同时,还需要确保班级当中不同的管理事项得到良好的开展。除此之外,技校班主任还需要承担起自身的育人的教学任务与职责,在日常的教学与管理工作的开展过程中,需要重视对于学生个人价值的引导,培养学生良好的三观,有针对性的促进学生养成良好的核心素养,帮助学生在走上正确的人生道路,引导学生得到更加全面的发展。但是,由于技校班主任通常面临的是一对多的状态,需要面对的学生数量较多,学生的学习问题与心理问题又存在数量较多的情况,班主任可能无法对每一个学生进行细致的了解与帮助,这也进一步增加了班主任管理育人工作的开展难度。

(二)生源较为复杂

由于技校本身的招生特点,存在招生门槛低、生源相对复杂、生源的质量又参差不齐等现象。大部分的技校中的学生多是中考失利,因此选择了进入技校学习一门技术,今后能够顺利就业,在社会中立足。基于这种情况,技校的学生与普通中学生相比,在学习能力以及自我管理等方面都存在着一一定的差距,这也增加了技校班主任的学生管理与育人工作的开展难度。除此之外,现阶段的学生们大部分都是独生子女,在成长的过程中备受宠爱,因此在集体意识、

团队合作这方面的能力相对欠缺,另外,还存在综合能力不足、沟通能力较弱等多方面的问题,这也会造成他们在技校的学习与生活当中会出现多种多样的问题。再加上技校阶段的学生们大多处在青春期的阶段,具有较强的自尊心,并且存在逆反心理,不愿意主动将自己遇到的困难告知其他人,尤其是班主任。这些问题的存在都会给班主任的育人管理工作带来较大的挑战。

(三)技校教育特殊

目前我国技校的人才培养模式主要为选定养成教育。班主任作为学生日常学习和生活的直接管理者和引导者,他们的管理水平和道德素养对于学生的行为方式和思想观念都会造成深远影响。因此,这也对技校班主任的管理能力和综合素养提出了更高的要求。另外,由于技校的专业教学具有较强的实践性,实践课程相对较多,各项实践教学都需要有班主任组织安排,而专业教学效果最大程度与取决于实践课程安排的合理性,这也对班主任的教学组织管理能力提出了更高的要求。但在目前的技校专业实践课程开展过程中,部分授课教师为兼职代课教师,能够留给学生的课后辅导时间有限,学生接受专业知识和技能的能力不足,课后辅导尤为重要。因此,技师院校班主任需要为学生和专业教师建立相对稳定、长效的沟通环境,以便于学生更好地完成专业课程的学习。这就要求技校班主任必须要掌握诸多的专业知识,这样才能够将学生在专业学习中存在的各项问题及时反馈给专业教师,并在必要的情况下给学生解答相关的专业知识,这对于班主任的专业能力建设提出了较大的挑战。

二、技校班主任管理育人工作开展措施

(一)关注学生个性化发展

每个学生都是独立的个体,他们的学习能力和兴趣爱好等方面都存在较大的差异,尤其是技师学校的学生,他们都具有较强的个性。因此,技校班主任应积极转变管理育人观念,并充分尊重学生的个性发展特征,不能只看到学生存在的问题,同时还需要用包容和欣赏的眼光去寻找每个学生身上的闪光点,并通过肯定、鼓励等方式,引导学生去正视自己的不足和发扬自身的优势,以此来帮助学生形成积极、向上的心理,促使他们始终朝着正确的方向发展。另外,技校班主任管理育人的过程,可以用讨论、谈话和讲述等方式

来代替传统的说教式的管理方式，并为学生营造一个相对宽松、民主、自由的谈话环境，让学生敢于积极表达自身的想法，以便于班主任及时了解和掌握学生的思想动态和心理需求，并针对不同学生的不同情况，采取针对性的管理措施，以此来满足学生个性化发展的需求，提升班主任管理育人工作的针对性和有效性。比如，针对性格比较内向的学生，班主任在与他们进行对话时，应巧用心理沟通技巧，帮助他们克服心理障碍，引导他们积极与其他人交流和沟通，并多给予他们自我展示的机会，以此来帮助他们全面认识自己，满足他们个性化发展的需求。

（二）强化班主任素质

班主任是一个班级的领导者，其管理水平和综合素质对于班风建设能够产生较大的影响。因此，技校班主任应加强自身素质建设，不断提升自身的管理水平和道德品质。首先，班主任应注重自身的言行举止，要求学生做到的自己必须先做到，要求学生不能做的自己坚决不做，给学生树立良好的榜样。其次，班主任在处于学生问题时，应真正做到公平、合理，这样才能够让学生对班主任的各项决定心服口服，进而在学生心中建立起较高的威信。有的学生与任课教师发生冲突，这时班主任就需要先让学生说一说自己的想法以及做出这一行为的原因。然后班主任引导学生去认识自己的错误，让他们意识到不论如何不应该与老师发生冲突，并对他们进行相应的处罚，鼓励学生与任课教师和解，让学生心服口服。最后，班主任应积极走进学生群体，构建平等、和谐的师生关系，拉近学生的心理距离，让学生逐渐敞开心扉，将自己的困难及时告知班主任，以便于班主任管理育人工作的开展。

（三）合理组建班干部队伍

企业技术技能人才不仅需要具备较强的专业技术技能，同时还需要具备良好的自我管理能力和创新能力。因此，技师院校班主任应积极转变人才培养观念，注重对学生综合素质的培养，这样他们今后才能更好地融入社会。首先，在班级管理过程中，班主任应主导学生积极参与到其中，这对于学生自身能力的发展能够起到重要促进作用。其次，技校应将班干部队伍的建设作为考查班主任工作能力的重要指标，提升班主任建设班干部队伍的积极性，充分发挥班干部的带头作用。在班干部队伍建设过程中，要求班主任对每个学生自身的特长和优势进行观察和分析，合理分配班干部职位。在选定班长时，教师需要综合考虑学生的组织和领导能力、问题解决能力、沟通交流能力等；在选定文艺委员时，班主任则需要综合考核学生的文艺特长和组织能力。同时，班主任还需要有意识地在班集体中为班干部建立威望，以便于班干部各项工作的顺利开展，提高班级凝聚力。

（四）优化管理育人成效

技校的学生学习基础薄弱，思想发展不成熟，对于学习

缺乏动力，导致他们在学习过程总，容易受到其他外界因素的影响，进而影响到他们对专业知识和技能的掌握程度。尤其是在智能手机和无线网络全面普及的背景下，很多学生沉迷于手机游戏、网络小说，影响到正常学习和生活，这对于学生的健康成长是非常不利的。因此，在班主任管理育人工作中，应通过主题班会和各类案例，帮助学生意识到沉迷于网络的危害性，树立正确的网络观念。同时班主任还可以通过设定班规的方式，要求学生在上课期间禁止玩手机，通过长期执行监管，能够有效优化学习风气，纠正学生学习态度，提升学生学习能力，强化育人成效。

（五）做好全面性的评价

大多数技校学生的自我约束能力较差，且具有较强的叛逆心理，对于班主任和家长的教育管理较为反感。如果班主任一味采取强制管理手段，反而会引发学生的逆反心理，将他们推向对立面。这就要求班主任转变传统片面约束和综合管控的管理育人方式，通过唤醒学生的自我管理意识，促进学生的健康成长。技校学生的理论学习能力较差，如果单方向以成绩对学生进行评价，会给学生造成较大的心理负担，甚至还会让部分学生产生自卑感。因此，班主任可以通过全面性评价的方式，对学生的综合发展现状进行评价，让学生清楚地知道自己的不足和优势，有助于调节学生的学习发展态度，唤醒学生的自我管理意识，促进学生健康成长。有的学生学习成绩不好，但教师在对其进行评价时，不能一味地强调成绩，还应对学生的道德品质、动手能力、团队合作能力、动手实践能力等综合素质进行评价，让他们对自己形成全面、客观的认识。

三、结语

综合上述内容进行总结，能够看出随着我国现阶段教育领域的不断变革与发展，能够为技校带来更多的机会，但与此同时这也对技校班主任的育人工作提出了新的要求与挑战。这就需要技校班主任要时刻的观察学生，结合学生的实际情况，在工作当中不断地调整自身的教学方式，创新育人模式，在做好教学管理工作的同时，还需要不断地观察学生的情感态度、心理健康、综合素养等方面能力的发展，以此来提升技校管理育人的水平，为我国社会经济发展培养更多优秀的高素质技术技能人才。

参考文献：

- [1]刘春红. 试述技校班主任管理工作的几点思考[J]. 科学与财富, 2019(16): 283.
- [2]张冬娥. 倾听, 技校班主任工作的突破口[J]. 职业, 2019(14): 57-58.
- [3]何飞. 技校班主任在学生管理中的作用分析[J]. 探索科学, 2019(6): 218-219.
- [4]杨霞. “沟通教育法”应用于技校班主任工作中的研究[J]. 读与写, 2019, 16(14): 255.