

# 浅谈如何布置有效的英语作业

徐蓉英

江西省九江市永修县马口镇中心小学

**[摘要]**随着双减工作的持续推进,减负的呼声更是越来越响。作为给学生减负的主力军——教师,正面临着新的挑战及机遇:给学生布置什么样的作业呢?

**[关键词]**小学英语;作业设计;教师;因材施教

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.208

随着双减工作的不断推进,我们教师所布置的英语作业不仅要有趣味性,还要注重分层设计,做到因材施教。既要让学生对英语发生兴趣,又让学生在适量的作业中发展自己的听、说、读、看和写等综合运用语言的能力,拓展学生的见识和眼界,了解中外文化,从而提高其英语学科素养。我将结合“双减”背景,及本人多年从教的英语教学经验,下面简单阐述:“双减”背景下如何有效地进行英语作业布置。

## 一、英语作业要丰富多彩,充分发挥学生的主观能动性

小学生活泼、爱玩、好奇、好动、喜欢新鲜的事物,又乐于表现自己。因此,在设计小学英语作业时要考虑到学生的这些特点,使作业能够充分调动学生的积极性。比如:在学习人教版小学英语五年级下册unit2: My favourite season这一课时,我们可以布置如下的几种丰富多彩的作业,供学生选择其中一项来完成:1.画一张春、夏、秋、冬对比连环图,图上要配英文进行简单的说明。2.画一张你最喜欢的季节图,配上英文进行简单介绍。3.学唱一首有关四季的英文歌曲。4.进行一次小采访:你最喜欢的季节及原因。这样不仅能兼顾到每一个程度的学生水平,也能让教师了解学生的特长。爱好画画的学生可能会选择画节日对比图,在动脑画画、配文的过程中,巩固本单元所学习的知识。在音乐方面稍有造诣的同学会选择唱一首圣诞歌曲,既激发了学生的兴趣,又巩固了所学的知识。英语能力稍高的学生可能会选择写一篇小文章。这样的作业设计,既能使学习能力高的学生“吃得饱”,又保证了能力稍弱的学生“跳一跳”也能摘到桃子。

## 二、英语作业要循序渐进,遵循学生的心理特点和年龄特点

我们教师在布置作业时要遵循由浅入深、由易到难的规律来设计作业。成功完成较简单的题目会让学生体验到学习英语的自信,自信是学习动力的来源。比如在学习人教版英语四年级上册unit 3 My friends这一课时,我们可以布置这样循序渐进的作业:1.说出你其中一个朋友的名字、年龄。2.流利地介绍你这个朋友的外貌及他喜欢的颜色。3.根据上面的提示介绍多个好朋友。学生可以选择其中的一项或多项来完成,但我们班的孩子大多都选择完成以上三个任务。通过这三种循序渐进的作业,学生由说出某个单词到能大致说出简单的句型,在到输出多个句子,甚至于能流利地说出一篇小短文。通过这样的锻炼,学生在学期结束时能积累到更多的英语语言知识和学习英语的技能。

## 三、英语作业要新旧结合,全面考虑到学生的学情

人教版小学英语的教材是按照由易到难的顺序编排的,每一个单元都是一个话题,虽然话题不同,但是每一个单元之间有联系。这些就决定了我们英语教师在设计英语作业的时候,要考虑到学生已学过的知识,将新旧知识结合起来。如:人教版英语五年级下册unit5的话题There is a big

bed.主要是让学生会用there is 的句型来进行操练所学关键词。我们可以这样来布置作业:借助于我们在四年级上册第一单元所学的句型What's in the .....?来提问,引导学生运用:There is.....来进行回答。如:What's in the room?—There is a clock, a photo and a bike.或者用What's in the .....?和There is a .....来创编一个情景对话。可以是小组2人或4人一组对话。如A: What's in the living room? B: There is a computer. A: What can you do with your computer?B: I can read books. ....这样的角色表演不仅运用了旧知识,还联系了刚刚学到的语言知识what can you do ?通过设计这样一个新旧结合的作业,既让学生巩固了所学新知识,又让学生复习了旧知识,大大提高了学生的学习兴趣。

## 四、英语作业要轻松愉快,真正让学生体验到作业的乐趣

小学生目前的学习压力大,课业负担很重,作为教师,我们给学生布置的家庭作业要适量,且要明确规定完成的时间。要让学生觉得轻松愉快,形式要多样化。如在布置抄写描述人物特征的单词old, young, funny, kind 和strict时,我们可以让学生在家庭做单词卡片,或者将对义词(old—young, kind—strict)写下来,在进行思维发散训练,我们还学过哪些对义词?或者还有哪些我们学过的描述人物特征的词?让学生进行归纳和总结,如学生学完了五上第四单元What can you do?我让学生回去表演:I can sing Chinese songs,回去唱首歌给家里的老人听,或者将他们今天在课堂上学到的do some Kung fu, play the pipa教给家里的爸爸妈妈。比如在学习完五年级上册第三单元“What would you like?”这一课时,在作业布置上,我采用了让学生去菜市场买菜,去超市购物,发现生活中还有哪些food,调查后进行小组交流,第二天小组汇报。这类作业形式会让学生养成良好的观察习惯,这种与生活密切相关的作业形式也会使他们感到新鲜,学生乐于去做,做的过程中会感到轻松愉快,作业的效率也会大大提高。

“双减”不是一个口号,更不是纸上谈兵。教师应该尽心为学生设计一些丰富多彩、循序渐进、轻松愉快、合理有效、注重启发实践的作业,多一些口语、表演、手工、实践和体验类的作业,在完成作业的过程中,让学生主动开口、动手、动脑、合作、探究,对作业感兴趣,这才是真正的“减负”,这才是我们教师真正践行“双减”政策。

## 参考文献

- [1]人民教育出版社.义务教育教科书.英语(三年级起点)四年级上册,五年级上册,2013.
- [2]教育部.义务教育《英语新课程标准》2011年版
- [3]罗益维.充分利用教材资源的实践和思考,2018.
- [4]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J]课程.教材.教法,2016