

# 探究小学语文综合实践活动的开展策略

张桂芳

(河北省张家口市怀来县沙城镇第十小学 河北 张家口 075400)

**[摘要]**与传统语文课程不同,综合实践课程更注重学生活动,在课程实施过程中,学生的主体性可以得到最大的发挥,不仅如此,综合实践课程的教学内容,与学生的生活实际联系密切,一般是结合相应的生活情境,锻炼学生应用语言文字,解决生活中的现实问题的能力。顾名思义,综合实践课程具有综合性和实践性的特点,该课程的有效开展,可以提升学生参与语文课堂活动的积极性和主动性,营造更为真实的语文实践环境,从而促进学生的语文核心素养发展。对此,本文进行了探究论述。

**[关键词]**小学语文; 综合实践; 开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1923

综合实践课程作为语文学科教学中的一种特性,可以提升学生对于语文知识的应用能力,增强学生的表现力,从而帮助学生实现语文核心素养的有效发展,从学生终生学习以长远发展的角度着眼,该课程的开设具有重要的现实意义。小学阶段,学生活泼好动,在这一阶段,小学语文教师可以结合综合实践活动的开展,增强学生对于语文学科的学习兴趣,使我们的语文课堂更为灵活生动,充分发挥语文学科的应用性和基础性特点。在实际的教学活动中,语文学科综合实践课开设也存在一些问题。首先,综合实践课应当以学生活动为主要教学内容,部分教师在设计课堂教学策略时,往往无法有效把握活动的时间及频率,导致课堂教学内容过多或过少,从而影响实际的教学效果;其次,活动组织形式相对单一,也会导致课堂效果不佳。针对以上问题,本人探究了小学语文综合实践活动的开展策略。

## 一、创设情境,激活课堂

小学阶段,提升学生对于学科内容的学习兴趣,是一项重要的教学内容。小学语文综合实践课程的开设,同样应当从激发学生的学习兴趣入手。尤其是在语文课堂教学活动中,只有教师设计的课堂教学环节生动有趣,环环相扣,才能使学生的思维紧跟老师的思路,体现课堂教学的实际效果。在这方面,教师可以通过开展多元化教学,创设与教学内容相关的教学情境,来激活我们的语文课堂。首先,教师要明确,在综合实践课程中,情境创设既要具备趣味性,又要具备感染性,还要具备一定的可操作性,能够使学生的感情融入到情境之中,并在情境的预设下,配合老师完成接下来的实践活动;其次,教师还应当注意,我们创设的教学情境要有一定的探究性,可以有效激发学生的探究欲望。例如:拔苗助长的故事,守株待兔的故事,你是风儿我是沙的游戏等等,充分活跃课堂的气氛,激发学生的探索动力,展现游戏化活动的特色,让孩子们思绪进入到课堂中,并留下悬念,引起小学生的好奇心,这样才能让小学生愿意去了解,去倾听,易于接受,让孩子们对这堂课的期望值达到

九十以上,这堂课算是成功一半了,学生也能从中获得乐趣,愉快的接受知识,并主动地去学会思考去探索。

## 二、结合教材,增强效果

2019年,小学语文教材进行了新一轮改革,新的部编语文教材编排更为科学,也具有更强的借鉴价值和实践性。小学语文综合实践活动的开展,恰恰可以以该教材为纲,充分着眼于“实践”二字,将教材内容与学生的学习特点有机结合起来,增强课程实施效果。一般来说,从阶段的教材内容当中,都穿插有与综合实践课程相应的教学环节,尤其是在小学高年级,还会有专门的综合实践教学单元。基于统编教材的这一设计特点,教师要注重挖掘教材当中适合进行综合实践的教学内容,在带领学生对相关教学内容进行探究的同时,开展各种形式的综合实践活动。如此一来,学生的知识构建可以更为完善,其实践能力,核对相关教学内容的理解领悟也会不断提升。以“感受秋天”的语文综合实践活动为例,首先,教师要带领学生反复阅读教材中关于秋天的文章,或是朗读,或是默读,或是精读,从不同角度、不同层次品味一下作者是怎样描写秋天的,欣赏、感受秋天的美丽,体会他们对秋天的情感内涵。

## 三、联系生活,挖掘资源

语文学科的很多教学内容,都与学生的生活实际密切相关,而新课程改革的一个重要方向,就是在学科教学中开展生活化教学,借此拉近学科与学生生活之间的关系,是学生认识到,学科学习是生活的重要组成部分。而对于语文学科来说,开展生活化教学,还可以增强学生的感知能力,丰富学生的情感体验,发展学生基于生活体验的语文能力。因此,小学语文教师可以在综合实践活动中融入更多生活化元素,有效挖掘我们身边的教学资源,借此开展多元化的综合实践活动设计。在综合实践活动形式方面,我们也可以将课堂教学向课外延伸,不断拓展综合实践活动的范围,通过活动过程,引领学生更好的感知周围世界,更为有效的提升实践能力。比如在进行“遨游汉字王国”综合教学时,我开展

了“调查生活中的错字”的实践活动，鼓励学生以小组为单位，人人参与调查活动，号召学生走上街头，看到商店、餐厅的招牌上有错别字就随手抄下来，加以整理做成幻灯片、调查记录单，再回到课堂上进行小组展示汇报。

#### 四、创新形式，丰富内容

和传统的语文课形式相比，综合实践课程需要让学生充分动起来。在实践活动过程中，学生的参与度以及参与体验都会直接影响综合实践活动的实际效果。正因如此，小学语文教师在设计综合实践活动时，要注意创新教学理念，不断探究各种新型的活动形式，并在此基础上有效拓展综合实践活动内容。除了实地体验之外，我们的综合实践活动还可以以游戏或者是竞赛的方式开展。对小学生来说，游戏的趣味性可以带给他们更多欢乐，使他们以更大的热情投入到实践活动当中；而竞赛则可以有效激发学生的好胜心，为了赢得竞赛的胜利，学生会不遗余力的完成教师布置的任务，并力求效率以及质量。语文学科综合实践活动中，这种活动方式由于效果明显，所以经常会被采用。另外，我们也可以采用课本剧表演等形式，只要组织得到，同样能够取得良好的效果。以“狐狸分奶酪”为例，可以组织学生进行绘本的表演活动，让学生采用自主创编的形式，续写故事，此时，学生不仅能够很好的把握这首故事的情节，同时也能展开想象力，更加深入的进行角色的扮演，锻炼学生的感悟能力，丰富课堂教学内容，为学生传达正确的情感，创新课堂教学形式。

#### 五、走进自然，加深体验

读万卷书不如行万里路。这句话的宗旨与综合实践活动的教学目标不谋而合，都在强调实践对于知识形成的重要作用。因此，在综合实践活动开展过程中，教师可以为学生创设更多亲近自然，走入社会的体验机会。一方面，当学生走进大自然，亲身感受自然界的万事万物，会受到自然美景的熏陶，从而感受到身心的愉悦，具备表达以及交流的愿望，如此一来，综合实践课程的教学目标就更容易达成；另一方面，带领学生走进自然过程中，教师可以引导学生对大自然进行认真观察，全身心的体会自然界当中的生命力，学生的观察能力以及感悟能力也会在这一过程中得到不断提升。不仅如此，带领学生走进大自然，丰富学生的情感体验，可以在学生的内心留下深刻印象，使学生由衷的感受到综合实践活动为其所带来的快乐，在此基础上，课程教学质量也可以得到有效保障。比如学习玩《三亚日落》的文章之中，教师为了让学生更加深刻了解这篇文章的中心思想，可以全面进行教材内容的开发和利用设计，欣赏日落景色的综合实践活动，让学生在全面探索的过程中总计生活，充分利用课余时

间观察日落的变化情况，帮助学生积累更多的知识，确保本节课的内容深深的印刻在学生的脑海中，以更好的发挥语文学科的实践作用。

#### 六、智慧评价，有效反思

作文语文学科教学的一个重要环节，教学评价是必不可少的，综合实践活动同样是如此。但与传统的语文知识教学评价方式不同，综合实践活动的评价设计，应当富有更多智慧色彩，既能够帮助学生回顾综合实践活动中的收获与不足，又能帮助老师有效反思，使我们的教学理念与时俱进。在评价主体方面，有以往的教师评价，可以向师生互评，学生自评，家长评价方向拓展；在评价方式方面，除了考试性评价之外，我们还可以利用成长档案袋，或者是评价量规等方式。相对于考试来说，这些评价方式更注重过程性以及形成性，对学生而言，这些评价方式可以更客观真实的记录学生在活动中的表现，具有更强的参考意义。另外在活动开展过程中，教师的鼓励性语言，也是一种有效的评价方式。随着信息技术及互联网功能的发展，我们还可以结合网络，对学生进行线上评价。比如在进行“春天在哪里”的综合性学习活动中，教师可以全面运用网络技术，积极的组织学生进行实践性的探索，让学生在欣赏中运用自己的思维进行表达，然后教师进行智慧性的评价，可以采用小组互评的形式，也可以把家长的观点融入进来，这样才能体现课堂教学的多元化特色，确保综合性的活动，更加全面而又深刻及时的进行有效的反思，全面提高学生的整体能力，做到查漏补缺。

总之，在教学改革的东风吹拂之下，综合实践活动宛如一池春水，也层层涟漪，成为我们小学语文课程教学的重要内容调剂，以及教学形式的有效突破。作为一名小学语文教师，我们首先要注重更新自己的教学理念，提起对这一课型的重视，其次要注意在平时的教学实践活动中，不断积累综合实践活动素材，探究综合实践活动开展策略，争取借此调动我们的语文课堂教学，带领学生结合相应活动感受语文课程的魅力所在，不断提升我们的语文学科教学质量，发展学生的语文学科综合素养。

#### 参考文献

- [1]陆金星. 浅谈有效开展小学语文综合实践活动[J]. 课外语文: 下, 2020(9): 50-50.
- [2]于浩. 如何开发与利用校内综合实践活动的课程资源[J]. 山东教育, 2019, (4): 96-97.
- [3]杜廷忠. 浅谈小学语文综合实践活动课教学[J]. 都市家教: 上半月, 2017(1): 50-50.