

# 初中数学高效课堂教学方法探讨

田霞

石河子师范学校

**[摘要]**初中数学教学对于学生整个数学学习生涯来说至关重要,这一阶段是数学教学承上启下的重要时期,如果学生在该阶段没有打好数学基础没有培养起良好的数学学习兴趣的话,那么高中较为深奥的数学知识很容易引发学生的厌学心理,近些年来新高考改革背景之下,对各大中学的教学质量和教学方法有了新的要求,因此必须针对初中教学体系进行优化与升级,采用新的教学理念进行适当的引导才能够真正提高学生的学习兴趣,以此来实现学院的教学目标。本文针对初中数学高效课堂教学方法展开探讨,引进多元化教学方法,希望能够完善课堂的教学思路。

**[关键词]**初中数学; 高效课堂; 教学方法优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1405

## 一、初中数学课堂教学模式优化的必要性

学生在进行数学学习的过程中,很容易受到老师教学模式的影响,如果教师教学模式让学生较为适应,能够满足学生对学习的热爱和需求,才能够形成一个良好的学习氛围,而不是一种填鸭式的教学。因为数学本身就是一门思维性较强,复杂性较强的学科,如果完全凭借教师的督促和教导进行学习,那么学习的质量肯定不佳。教师除了要合理安排教学内容,还要增强与学生之间的互动,这样才能够深入浅出的进行知识的引导,同时了解学生自身的学习情况和理解情况,而不是对重点知识一笔带过,反而对学生已经了解的知识进行反复讲解。

高效课堂教学能够不断增强学生的自主学习能力,并且培养学生创新意识,在这样的教学氛围之中,学生的主观学习能动性大幅度提高,积极地与老师展开互动,甚至不需要老师进行督促,就能够有效完成学习任务,同时还能够与其他的学生进行沟通与交流,形成一个良性的学习竞争氛围,在这样的学习氛围之中,教师不再是一个没有感情的知识宣讲机器,而是转变成为知识的引导者和点拨者,鼓励学生自己发现问题,思考问题,在适当的时间引导其思路与方向,就能够激发学生的求知欲望。

## 二、高效课堂教学优化策略

### (一) 培养发散性思维

数学课程与其他的学科有着明显的不同,对学生的思维能力以及发散性思维能力有着较高的要求,也就是说如果无法让学生真正理解知识的含义和各个数值公式潜在的关系,即便老师重复宣讲,也可能让学生无法理解该知识点。最常见的表现形式就是在老师讲解的过程中,学生好像已经明白该知识点的作用,以及如何应用,但是在进行举例说明时学生的思维性往往无法紧跟老师的步伐,甚至在进行同类题目的考核时,学生仍然是毫无头绪,一筹莫展。因此在进行高校课堂教学的时候,首先要培养学生的发散性思维,教师可以利用多媒体教学设备制作精美的PPT或者是视频,将抽象的公式定理转变为生动的图片和影像,这样学生就会不自主地对公式进行学习和研究,明确其定义定理。同时还可以利用数学小知识和趣味小故事来提高课堂的互动性,活跃课堂气氛。如果学生长时间处于压抑的教学环境之中,出现走私困倦的现象不可避免,但如果课堂的气氛十分活跃,那么学生的积极性也会相应提高,同时为了培养学生的创新性学习能力,可以让学生认识到数学的学习与生活密切相关。例如在一元一次方程实际应用问题—电话计费的教学中,可以让学生学会根据通话时间选择不同的电话套餐更优惠。

### (二) 增强自主学习能力

传统的初中数学教学模式,往往是为了学生能够取得一

个更好的学习成绩,只针对课本上的教学内容进行反复的讲解,并且通过大量的试卷考题巩固学生的记忆。很多时候学生仅仅是能够背诵该公式,并且在数学验算的时候能够熟练应用,但是对于公式本身的定义和含义并不是十分的理解,长此以往学生能够感受到的只有数学的枯燥和乏味,根本无法感受到学习的趣味性,因此为了能够达到高效课堂的目的初中数学课堂应该培养学生的自主学习能力,只有让学生认识到学习的重要性和数学的趣味性才能够提高学习动力,例如教师可以在日常教学的时候,利用相关的数学小实验,数学规律游戏等等,让学生认识到数学的奥妙,或者是引导学生课间的娱乐活动等等,让学生不由自主地对数学知识进行学习巩固。例如,上海市某初中曾经流行起一款名为数30的数学小游戏。学生每两人一组,根据提前制定好的数学规则进行报数,以此来定夺输赢。该种数学游戏内部蕴含着丰富的数学知识,不仅具有较强的趣味性,同时也会让学生探索其潜在的数学规律,为了能够获得游戏的胜利,学生会在课间钻研数学知识,除了数学游戏以外,教师还可以设置数学争霸榜,将本阶段表现较好的学生收入在榜单之中,让全班同学为其鼓掌,加油,从而培养学生的竞争意识和自主学习能力。

### (三) 小组合作学习

小组合作学习具有不可替代的优势,在小组团队进行数学任务推进的过程中,小组内部成员能够进行激烈的讨论,使学生的交际能力和思维发散性活跃性大幅度提高。同时为了完成本小组的任务,团队合作能力也会不断增强,教师只需要在小组出现困境或者是思路出现偏颇的时候对其进行指导。学生自己寻找到的答案,往往会留下更深的印象,转变学生的思想,相较于老师的传授,学习效率更高,培养出来的学生也更具活力和思想。

## 三、结束语

综上所述,对于中学数学来说,高校课堂教学体系的构建至关重要,只有不断地完善教学模式,更新教学理念,才能够满足我国新高考背景改革的需求,培养出具有较强思维发散能力和创新能力的学生。通过趣味课堂小组学习等等,让学生提高自身的学习,主观能动性和团队合作能力,为日后数学的学习打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]张彩霞.做好“加法”,推进“双减”——构建数学高效课堂实践思考[J].新课程,2021(05):148-150.
- [2]余忠.初中数学高效课堂教学策略探讨[J].读写算,2021(33):108-109.