

高中生物教学中促进深度学习的策略构想与探索

刘雨

德惠市第四中学

[摘要] 新课改视域下, 高中生物教育教学各项工作备受教育界乃至全社会广泛重视与关注。教师采用创新化的深度学习教学方式, 能够有效调动和激发高中生的生物学习积极性与主动性, 并且对生物知识进行更加深入化、全面化的了解与掌握。鉴于此, 笔者在本文针对高中生物教学中促进深度学习的创新策略展开一定深入分析, 以供借鉴。

[关键词] 高中生物; 深度学习; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2073

随着新课改的不断延展与全面推进, 高中生物教学也在追求全面的创新化改革与升级。深度学习这种全新教学理念和方式能够让高中生在生物课堂学习过程中加深对生物知识系统化、深入化的理解与分析。并且生物教师也能够在深度学习开展过程中加强师生交流与生生互动, 让高中生物课堂氛围能够真正地“活”起来。

一、深度学习的主体概念与特点

从主体概念上来讲, 深度学习通常是指, 教师在教学过程中创设一个问题情境或者教学任务, 让学生通过自主学习与小组合作, 亲身体验与感受到所学知识的深刻内涵与价值, 并且有效掌握相关学科本质最佳思考方式的一种创新教学方法。深度学习自身具有以下三大鲜明特点与主体优势。首先, 深度学习具有联系与整合这一鲜明特点。教师利用知识问题化的设置, 能够确保学习者在具体的学习过程中通过自主探索与合作学习寻找到各类知识之间的密切联系, 并且开阔视野、积累经验, 逐渐形成一种全新的知识体系构建框架。其次, 深度学习具有活动与体验这一鲜明特点。教师在教学过程中以学习者为主体地位, 为其创设各种生动化、优质化、生活化的问题情境, 能够以各种明确的问题探讨作为教学任务的驱动, 进而激发学生在学习实践过程中的主动性与积极性, 并且能够引导学生在深度学习过程中针对各种教学主题以及教学任务进行积极的探讨与研究, 在发现知识、获得知识、积累知识的实践过程中, 让学习者获得自我发展, 体验成功的喜悦。最后, 深度学习具有迁移与应用这一鲜明特点。深度学习可以被看作一个知识能力化的整体过程, 也就是学习者在深度学习实践过程中所学到的各种知识完美转化为自身解决各种问题能力的一个过程。学习者能够将此前在各种教学情境氛围影响下所学到的知识迁移与运用到新的情境之中, 进而提升个人学习综合能力, 解决各种新的问题^[1]。

二、影响深度学习创新开展的主要因素

(一) 教学理念与新课改无法高度契合

随着新课改不断延展与深入, 高中教育教学工作更加注重有效培养学生的道德素养与价值观念, 并且注重以学生为本, 树立全新的教学理念与教学目标。这种教学主体趋势和方向同时也是深度学习有效开展的一大切入点。然而当前高中生物教学实践过程中, 部分生物教师针对生物教学的认识仅仅是在教学内容与教学目的上, 未能深刻解读新课改教学要求与方向, 并且在认知与理解方面存在较大片面性。结果导致在高中生物教学的实践过程中, 相当一部分生物教师始

终占据课堂教学主体地位, 习惯“一言堂”的教学主体思维模式。学生也只能够停留在生物基础知识的浅显化学习层面上, 无法展开深入化的学习, 导致也无法真正领悟与体验各类生物知识的深刻内涵, 深度学习变为“一纸空谈”。

(二) 教师选用的教学方式过于传统

新课改视域下, 高中生物教师在课堂教学实践过程中往往选择的教学方法过于传统且单一, 无法激发高中生对于生物学科的学习欲望与探究兴趣。在应试教育全面向素质教育过渡的教学过程中, 全面开展深度学习无疑极为重要且极为必要。然而相当一部分高中生物教师在课堂教学实践过程中仍旧重视学生成绩以及学生解题技巧的提升, 却未能充分认识对于高中生生物核心素养与综合能力的培养, 始终坚持传统化生物教学方式。在新课改视域下, 部分高中生物教师未能结合新时代高中生自身的兴趣爱好以及学习需求构建良好的教学空间与深度学习氛围, 高中生自身的学习积极性与主动性也就可想而知, 这种情况也让高中生物深度学习无法有效化、全面化、创新化开展。

(三) 师生关系不融洽缺乏良好沟通

众所周知, 高中生在深度学习实践过程中, 需要与生物教师进行良好的交流与沟通。生物教师能够结合学生的理解与掌握知识程度, 调整教学方式与教学策略, 进而提高深度学习的效率与质量。然而新课改不断深入延展视域下, 高中生之间必然存在学习兴趣、学习能力、学习需求等不同个体差异。教师想要进行良好的因材施教, 开展深度学习, 就必须主动积极与学生进行沟通, 能够站在学生角度进行思考。然而现阶段相当一部分高中生物教师并不注重高中生在生物学习过程中的差异性, 经常选择“一刀切”的教学策略与方法, 在课堂教学过程中不愿意放低身段与学生形成良好沟通, 结果导致师生关系不融洽、不和谐, 让深度学习策略的创新化构建面临诸多困境与阻碍。

三、高中生物教学中促进深度学习的创新教学策略

(一) 重视基础教学, 做好情境导入

新时期教育教学大环境下, 想要有效提升深度学习的教学效率和质量, 高中生物教师首先应当注重基础知识的教学与梳理, 进而为高中生在生物深度教学实践过程中做好多元化、生动化的情境导入与教学引导。具体来讲, 高中生物基础知识的教学与梳理工作较为重要且不可或缺。在这一教学环节中, 生物教师需要让高中生不仅能够对此前学过生物旧的知识进行充分理解、复习与整合, 而且还要做好相应的预

习工作,对即将学到的新课知识搜索相关的背景资料,并且进行初步的认知与理解,做好新课学习的各项充分准备。让高中生能够在教师创设的优质深度学习情境与氛围中激活思维,夯实基础,为新旧知识的融合以及新知识的系统化学习打下坚实的基础。举例说明,在人教版高中生物《植物生长素》相关知识的深度学习开展过程中,生物教师应当做好多媒体教学的情境导入,并且帮助高中生梳理此前学过的相关知识,引导出一种科学化的研究方法。通过“观察现象→发现问题→提出假说→设计实验→验证假说→得出结论”这一系统化的研究流程展开深度学习,为后期的具体实验学习各项内容提供最佳的知识连接点以及深度学习思路^[2]。

(二)明确教学目标,深度解析重点

在做好情境导入以及基础知识梳理与夯实之后,高中生物教师可以结合教材每节课的具体教学内容为学生制定三维目标。教师可以充分考虑当前高中生对于生物知识的兴趣与喜好,提出一些富有挑战的教学任务,在深度学习视域下激发高中生逻辑思维能力与主动探究意识,为了确保深度学习能够高质量、高效率地进行,生物教师应当针对高中生组织优质化的小组合作学习,让高中生能够在合作探究过程中解决此前一些不能解决的问题。教师应当为学生渗透一些模型构建的原理、核心知识概念的主体要素、生物实现的重难点知识等,让学生能够获得更加丰富的知识,寻找到解决各种问题的最佳途径与方式。举例说明,人教版高中生物《生态系统的结构》一课的深度学习开展过程中,生物教师首先可以先以细胞这一最基本的生命系统作为教学重点,引导每一名高中生理解生态系统所必须要具备一般特征,也就是具有一定的范围、组分、组分间的联系、结构、功能。接下来,教师在深度学习创新化开展过程中,应当以高中生已经较为熟知的生态系统为主要案例,引导高中生对各个成分以及各成分之间所具有的密切联系进行深入分析。在全面围绕生物课堂教学重难点知识的前提下,由师生共同创设一个生态系统的结构模型,让高中生自身的建模思想与建模能力在深度学习的实践过程中获得全面提升。

(三)加强师生互动,倡导合作探究

在高中生物教学深度学习全面化开展实践过程中,生物教师必须要注重师生之间的互动与交流,引导每一名生物教师能够主动参与到合作学习与合作探究的学习过程之中,让高中生能够对各类生物知识进行主动积极的知识体系构建,并且形成自身的实践技能,圆满完成课前设置的教学目标。在合作探究视域下的深度学习模式构建过程中,首先,生物教师应当结合具体的教学目标与深度学习的具体内容,并且充分考虑到高中生自身学习兴趣、认知水平、学习能力等多方面元素,进而创设优质的问题情境,选择良好的问题素材,为学生提出本节课需要通过小组合作探究而解决的问题。其次,教师分配好本节课的探究专题,全面开展深度学习视域下的小组合作探究学习。生物教师需要结合学生所需要探究的具体教学问题与教学任务,将问题分解成具有一定适度梯度的小模块或者小的探究专题,分派给每一个学习小组相应

的任务单。在接到任务单之后,各个学习小组进行全面化、深刻化的自主学习以及合作探究,最终形成相应的学习成果报告。在各项学习任务正式结束之后,生物教师需要组织各小组代表与全面同学进行积极的交流展示以及相应的质疑探究。最后,生物教师组织每个小组学生展开个性化的学习总结,针对所学知识进行良好的梳理与反思,并且将深度学习过程中的相关试验设计结论与数据进行系统化的归纳与整理,创设一个良好的生物合作探究学习体系。

(四)重视交流展示,及时反馈问题

在整个高中生物深度学习创新化开展过程中,高中生物教师还需要重视为学生提供更加充分的交流与展示机会,让高中生能够在获取生物知识与成功体验的基础之上,展开积极的评价,并且能够有效解决在此前合作探究过程中未能解决或者未能发现的问题。具体来讲,首先,高中生物教师应当结合不同学习小组学生的成员结构与配置,为不同角色的高中生提供展示自我、交流沟通的良好平台,让学生能够达到互相学习、互相借鉴、互相评价的目的。例如,在“温特实验”的深度学习开展过程中,部分生物基础知识丰富且思维活跃的高中生会质疑琼脂块对实验结果所产生的具体影响,而教师针对这部分学生所提出的有价值、有创意的“异相”问题,应当结合教学实际让学生之间进行深入的研究与探讨,促进高中生创新性思维与批判性思维的养成。其次,高中生物教师应当结合教学实际情况精心设计检测练习,并且利用生物重难点知识同类型题目的分类、集合、变式的深度学习模式,让高中生能够在不同条件、各种情境下灵活的掌握相应的概念、技能与方法,做好及时的教学反思,确保整个深度学习能够更加系统化、生动化、全面化。此外,高中生物教师也需要做好相应深度学习课后辅导与教学任务的布置等工作,让整个深度学习能够形成一个完整的闭合。

结束语:

综上所述,新课改视域下,高中生物教学中创新化开展深度学习的实践之路“任重而道远”。高中生物教师应当充分考虑班级学生的学习差异性以及不同学习需求,做好深度学习的科学规划与创新设计。教师需要为高中生创设一个优质、高效的深度学习情境与氛围,培养高中生自主学习与合作探究意识。在深度学习的实践过程中,教师也应当与高中生构建一个平等、和谐的师生关系,全面激发高中生生物学习主动性与积极性,让高中生的生物核心素养得到全面提升,成为未来适应社会发展的实践型优秀人才。

参考文献:

- [1]冯宇德.高中生物学教学中基于深度学习的批判性思维培养研究[J].学苑教育,2021(18):57-58.
- [2]郝军.高中生物教学中促进深度学习的策略构想与探索[J].西北成人教育学院学报,2021(02):96-97+112.

作者简介:刘雨(1996-)女 吉林省长春市人。研究方向:生物教学。