

初中地理高效课堂教学策略

张秀春

山东省济宁市鱼台县清河镇石集中学

[摘要]学生在初中时期初步接触到地理这一学科的深入学习,对学生认识世界起着重要的作用。学习地理知识可以让学生对世界有更深入的认识,通过不断的探索和学习,学生可以了解各地的自然和人文差异等。在学习地理的过程当中,可以丰富学生的眼界,让学生有更丰富的知识储备。随着课程的不断改革,教育部门对地理教学提出了更加严格的标准,需要教师根据学生实际情况不断探索最适合学生的教学方式,尽最大的努力提高课堂的学习效率。本文就目前初中地理课堂当中存在的问题和地理教学的重要性进行分析,探讨提升初中地理课堂教学效率的具体措施。

[关键词]初中地理; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2439

地理通过研究各个地区的自然环境以及人文特点,将二者关系结合起来。地图是学生地理学习的重要工具,通过对地图的认识,能让学生更加直观的学习知识,加深对知识的理解,学会识图可以提高课堂效率。初中阶段,学生第一次学习到地理知识,很多知识在之前都没有涉及过,在学习中容易产生一些困难。教师需要注意培养学生对地理这一学科学习的兴趣,让学生能够对学习地理这一学科有信心,并且能够主动的探索地理中的知识,从而到达提高课堂效率的目的。

一、目前地理课堂中存在的问题

初中生思维活跃,对事物有强烈的好奇心,并且有很强的求知欲。初中阶段的地理教学,可以填补学生地理知识的空白。然而,传统的教学方法中,课堂往往是非常严肃的,大部分都是教师根据教学要求进行课堂设计,为学生进行讲解,学生跟着教师的思维进行学习。这样的授课方式对学生地理的积极性是非常不利。

(一) 教学内容过于死板

很多教师习惯上课的时候给学生读课本,把课本上的内容全部搬到黑板上,不能将地理知识同实际生活和丰富多彩的世界结合起来,往往会让学生觉得课堂比较枯燥,失去学习的上进心,同时这种教学也会对学生掌握知识造成一定困难,对学习内容有印象等等一系列问题,从而导致课堂效率比较低。

(二) 学生在学习中不积极

学生没有学习的热情,对学习地理这一学科不积极。在初中时期,学生往往更侧重于学习语文、数学、英语这些课程,认为地理是一门不重要的科目,从而忽视了地理的学习。学生在课堂不能积极与老师互动,没有求知的欲望,就会导致学生不能及时地向教师反馈自己的学习情况,与教师之间缺少互动,只有教师一味激情的授课是无法实现高效课堂的。

(三) 教学方式比较落后

在传统的地理课堂中,教师一般会直接使用课本上的地图或者是通过《地理图册》上的图形来为学生展开讲解,在这一过程当中,学生很容易思维发散,注意力不集中,最终会导致学生听不懂、学不会。这样的授课方式无法让学生达到身临其境的感受,从而限制了学生对地理知识的想象,不

能把书上死板的知识活灵活现地展示给学生。而且,学生在传统的教学方式当中,是出于被动学习的状态,缺少了学习的主动性,教师需要想办法改变自己的教学方式来打造高效课堂。

(四) 不重视教材, 教学脱离了实际

在初中地理的教学任务当中,对于教材不重视,很多教师认为课本中的内容过于简单,不利于学生更深层次的理解知识,往往会选择一些练习题,通过让学生做大量的题目在增加学生的做题经验,然而,很多学生可以取得很高的分数却对基础知识的掌握并不牢固。还有一些教师,在教学中脱离了实际生活,很少选用生活中的例子为学生讲解,让学生认为学习地理与我们的生活没有很大的关系,不能认识到地理的重要性。实际上初中地理的教学任务是很重要的,需要教师不断地提升自己,以提升学生的地理技能为目的,同生活实际联系起来,努力实现高效课堂的建设。

二、初中地理教学的重要性

初中地理的学习主要是围绕中国地理和世界地理展开的,浅层次的为学生介绍了中国和世界的自然和人文地理概况。同时在教学中穿插了一些常用的地理学习方法比如观察法、比较法、综合法等,不断培养学生的地理思维能力。此外,学生在学习地理的过程当中,不仅学习了知识丰富了认识,还了解了一些国家的优势,认识到我们的差异,从而激发了学生的爱国情操和上进意识,为今后的努力指明了方向。初中地理学习是为今后高中继续学习夯实基础,地位十分重要。高中地理知识范围广泛,而且难度大大增加,学生在初中时期打好基础,十分重要,只有掌握了一定的地理思维才能更加灵活的继续学习。

三、提升初中地理课堂教学效率的具体措施

(一) 多样化的教学情景, 加深学生的理解

学生对待学习的态度,会随着教学方式的转变而转变,并且学生在掌握知识以后,会对学习更加有信心,从而爱上地理这一科目。在地理课堂的教学中,教师需要根据学生的实际特点,带有目的性的创造各种各样的教学情景,激发学生学习地理的兴趣,学生对学习有了兴趣,才会有学习的欲望,才可以让课堂效率大大提高。教师可以充分利于新媒体进行教学,为学生播放与课堂有关的视频、图片等等,让学生更直观地体验到学习地理在生活中的重要性。教师在备课

的同时,不仅需要将融入课本中的知识,还需要抓住学生日常生活当中的兴趣点,在课堂生动有趣的前提下,还要确保学生可以有效汲取本节课的重点难点,从而达到教师预期的教学效果。

例如,教师在为学生讲解《中国地理》这一个大的主题时,教师可以通过多媒体为学生播放祖国大好河山的美景,以及丰富的物质产业,中国各个地区的人文景观、名胜古迹,以及各地区民族的特色等等,学生通过观察一系列图片和视频,对各个地区的地形地势以及房屋和生产方式等等,有一定的了解和认识,不仅增加了学生学习地理的兴趣,同时还激发了学生对于初中地理这一学科的热爱。还可以让学生通过多媒体观看一些人类无节制的消耗大自然,导致的水土流失、土地荒漠化等等,告诉学生我们所生活的地球环境在不断地恶化,生态正处于不平衡的状态,引导学生能够正确地看待环境。观看完这些视频以后,学生会对于保护环境有新的认识。这时候教师可以适当引入一些教学内容,以世界上最大的热带雨林分布区亚马孙河流域为例,教师可以让学生分析为什么亚马孙热带雨林可以获得“地球之肺”和“绿色的心脏”这两个美誉。学生分析完后,教师可以为学生播放亚马孙热带雨林的图片,也可以是观察亚马孙热带雨林的图片,让学生对此有更加深刻的认识。这个时候,学生有着很高的学习热情,教师可以让学生在地图中找出亚马孙热带雨林的位置,以及亚马孙雨林对南美洲乃至世界环境的重要性。让学生提出保护环境的看法和措施。通过多媒体教学,不仅可以让学生学习更加轻松,还可以让课堂的互动和效率大大提高。

(二)与实际生活相结合,激发学生的学习热情

兴趣是学习中最好的引导者,学生对地理的学习有兴趣,就会让学生的学习更加自主。对于初中阶段的学生来说,学生对所学的知识有了兴趣,就会在课堂中更加的专注、认真,而且会积极和教师互动,会主动向老师提出问题研究遇到的难题,那么学习效率就会大大提高。所以,初中地理教师在选择教学例子时,要与生活实际相结合,选取能够吸引学生的例子,利于课堂中选取的例子来让学生对学习内容有感兴趣,从而帮助学生更好的学习地理,也可以保证地理课堂的教学质量。

例如,教师在为学生讲解《海陆变迁》这一节课的时候,教师可以通过“沧海桑田”这个成语的意思,即曾经的沧海变成了田地来理解海陆变迁的意思,让课堂变得更加容易理解。在讲解授课内容之前,教师可以先让学生思考为什么会发生沧海变成田地这一个现象,教师可以先让学生说出自己的看法,然后通过对学生回答的总结补充,引申出课堂海陆变迁的内容。教师讲解完课堂的主要内容以后,可以让学生思考几个小问题,比方说,什么样的行为活动会导致海陆变迁的发生,我们生活中一些围湖造田的现象对人类发展的危害是什么?这些问题,会让学生将所学内容和实际内容结合起来,会感受到学习地理的用途,产生更多的兴趣。

(三)多鼓励学生提问,促使学生自主学习

学生学习知识的过程就是不断发现、提出并解决问题的过程。初中时期的学生,可能因为各种心理的恐惧,害怕向教师说出自己遇到的困难,因此,教师要主动热情地和学生沟通,起到良好的带头作用,教师需要对学生进行正确的引导,让学生对课本中的知识进行自主的思考,并鼓励学生提出自己的问题。教师根据学生提出的问题判断学生掌握知识的程度,从而不断改变自己的教学难度,让学生更容易理解,提高课堂效率。

例如,教师在讲解中国《地形地势特征》这一节课的时候,教师可以以不同地区之间的方言差异作为教学的切入点,让学生思考出现不同的原因,帮助学生对不同地区地形地势间的差异和不同地区人民生活方式差别有更加深刻的理解和认识。鼓励学生说出自己的看法,让学生能够敢于提问,敢于质疑,来不断地提高自己的学习能力。同时,教师也需要给学生留出能够质疑的空间,让学生的地理思维更加的活跃,帮助学生养成自主学习的习惯。

在科技迅速发展的今天,教师需要不断地提高自己的教学水平。随着课堂改革的不断深入,学生的学习内容会越来越丰富。学生脑海中的信息也是非常充足的,学生有可能会提出教师意想不到的问题,所以,教师也需要花费时间和精力去丰富自己。同时,教师也需要和学生建立良好的关系,让学生爱上自己。学生爱上教师以后,会对所学科目更加的积极。教师和学生之间相互融洽,这样和谐、平等的师生关系有助于打造轻松愉悦的学习氛围。良好的师生关系,更是有利于教师帮助学生解决遇到的困难,同时学生也会把课堂遇到的问题反馈给教师,可以全面的提高课堂效率。

总结

地理知识与我们的生活是密不可分的,学习地理可以帮助学生形成正确的环境观念和人与自然和谐相处。提高学生的地理学习是时代的要求,同时也是学生个人发展的需求。初中地理的教学在不断地打破传统课堂的限制,教师对课堂进行不断的创新,在探索中找到学生最喜欢的教学方法。在初中地理的教学工作中,教师要不断地提高学生学习的积极性,让学生作为课堂的中心,要鼓励学生积极探索,不断地创新,引导学生提出问题,利于各种教学设备,帮助学生更好的理解重难点的知识,从学生熟悉的角度入手,让学生对学科的学习产生兴趣,为打造高效课堂不断努力。

参考文献

- [1]丁小华.初中地理高效课堂教学策略[J].清风,2020(24):71.
- [2]孙会刚.初中地理高效课堂教学策略研究[J].中学政史地(教学指导),2020(12):29-30.
- [3]赵秀丽.优化教学设计,构建初中地理高效课堂[J].试题与研究,2020(32):53-54.
- [4]岳维光.初中地理高效课堂构建策略研究[C]//2020教育科学网络研讨会论文集(五),2020:384-386.