

链接生活——小学语文生活化教学策略探究

陈静

新疆库尔勒市兰干乡中心学校

[摘要]教育即生活理念的提出对于小学语文教学具有重要指导意义,我们应该努力推动小学语文走向生活,与生活融合发展。对此,笔者拟通过阐释语文生活化教学的重要意义,从挖掘生活资源,丰富课堂内容;借助互联网技术,展现生活化画面;链接生活,布置生活化作业这五个方面着手进行探讨,为小学语文生活化教学提供一定的参考,以期满足小学语文教学发展的新要求。

[关键词]小学语文;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2463

只有立足于生活,才能让语文教学内涵不断丰富,才能让学生不断领略生活的多姿多彩。让小学语文与生活衔接可以为语文教学增添源源不断的生命力,也可以让学生树立正确生活的态度,获得良好的生活体验,因此,我们必须重视生活与小学语文教学的结合,实现小学语文教学长远发展,提高学生的实践能力,从而促进学生的全面发展。

一、小学语文生活化教学的重要意义

(一) 开拓眼界,增加学生见识

小学生是充满想象力、活泼可爱以及好奇心极强的一部分群体,他们对周围的一切事物充满新鲜感和期待。但由于受应试教育的影响,小学语文课堂以传授知识为主,不太重视学生的主观心理状态和情感表达,这使学生的思维受限、眼界较为狭窄,对语文知识的掌握也较为死板,难以举一反三。当下,互联网技术迅猛发展,这给生活化教学提供了有益的帮助,一方面,通过互联网可以给学生展示生活中形形色色的人,了解各行各业的特点,从而让学生体会不同的生活环境,增进对不同人生、不同人物命运的理解,加深对生活的感悟;另一方面,通过互联网给学生展示不同的自然景观,认识祖国的大好河山,引导学生走进生活,接近自然,不断开拓眼界,陶冶情操,丰富人生阅历。

(二) 挖掘潜力,促进学生进步

对于小学生而言,小学阶段是增长知识、培养习惯以及提升能力的重要时期,而生活化的教学方式对于挖掘学生潜力,促进学生全面成长意义重大。一方面,生活化教学以轻松活跃的模式开启,极大地改变了学生的日常学习状态,让他们可以充分参与其中,增强自信心和自豪感,从而提高学习的内生动力,以便能够主动思考学习中遇到的难题,努力寻求解决办法,让学生的学习能力越来越强;另一方面,在生活化教学课堂中,师生处于完全平等的地位,他们可以自由交流想法、听取对方的看法,学生获得了展示自我、表达自我的机会,能够畅所欲言,根据生活实践和网络资源,表达自己对课文中某个人物的理解,阐述对古诗文的理解和蕴含的思想感情,这样可以极大地促进学生进行发散性思考,拓宽学习思路,挖掘学习潜力,让学习变得更加高效和科学,帮助学生取得更大的进步。

(三) 提升素养,丰富学生人文内涵

语文作为一门人文学科,它本身内涵丰富,对于学生人文素养的提升具有重要的意义,而小学语文生活化教学是实现语文教育目标的重要途径,对于学生的全面发展至关重要。一方面,生活化教学拉近了语文与生活的距离,让课本中的人物、景色以及画面变得活灵活现,让学生理解起来更加容易,既增加了学习语文的趣味性,也加深了语文学科的厚重感,从而可以让学生多角度思考问题,拓宽学生对知识的理解维度;另一方面,生活化教学以学生容易理解的方式开展教学,接近生活,能够增加学生的认同感,从而可以感同身受地体会书中人物的思想感情,设身处地感悟书中的一景一物,在这一过程中,学生可以形成正确的情感态度、积极的人生观和世界观,让自身的文化素养不断提升,形成独立思考的能力,树立对语文的学习兴趣,不断提升学生的人文内涵,丰富他们的思想感情。

二、小学语文生活化教学策略

(一) 挖掘生活资源,丰富课堂内容

生活本身就是巨大的资源库,蕴含着大量的教学素材,对此,教师要善于从生活中寻求灵感,不断充实课堂教学内容。比如:在学习“春夏秋冬”一文时,老师可以让学生分别回想自己身边春夏秋冬演变的过程,阐述春天大地回暖、春江水暖、花儿发芽生长的生机盎然景象,描绘夏天阳光明媚、夏夜晚风凉凉、蝉鸣阵阵的迷人画面,感悟秋天晚风温柔、秋雨潺潺、秋叶凋零的一片诗意,体验冬天白雪飘飘、沉稳内敛、孕育新的生机的漫长等待,以学生脑海中、体验过的四季变化作为整个课堂的依托,这样的语文教学才能够让学生真正明白生活于语文学,语文对生活的重要意义。此外,老师可以让学生分别用一幅图画来描绘自己心中的春夏秋冬,把四季的生活体验诉诸笔端,描摹出不同季节的美,领略四季变化,感悟生命的不同色彩,这样整个语文教学才能充满生命力,生活的美与语文的诗意合二为一,营造出别开生面的语文教学场景。显而易见,生活就是小学语文教学的出发点和落脚点,教师必须将生活即教育这一理念铭记于心,并付诸实践。

(二) 借助互联网技术,展现生活化画面

当下是互联网时代,互联网+医疗、互联网+政务、互联网+教育逐渐成为新的趋势,就小学语文教学而言,教师要跟

紧时代潮流，善于利用互联网技术，不断将更多的生活化画面呈现在学生面前。比如：在学习“端午粽”这一内容时，老师可以用多媒体将南北方的粽子在屏幕上投放，让学生直观地了解红枣粽、红豆粽、肉粽的不同，并对粽子的制作过程进行全过程展示，让学生了解粽子的整个制作流程，然后结合课文内容，给学生讲解端午节吃粽子的由来和伟大诗人屈原爱国但惨遭流放的故事。又如：在学习“猜字谜”这一内容时，老师在多媒体上投放生字，让学生进行抢答，说出正确的读音，相应地让学生进行书写，也可以在屏幕上写下不同的拼音，让学生分别写出相应的汉字，并进行朗读。通过借助互联网技术，既可以为师生互动提供便捷的方式，提高课堂教学效率，也可以让课堂教学内容更加直观简单，减轻学生负担，同时也能够让更多的生活化内容鲜活地展现在学生面前，提高学生的接受能力。

（三）引导学生留意生活，发现生活的美

小学生往往充满好奇心和想象力，教师要抓住他们的这一特征，引导他们将视线转移到生活中，留意生活，不断发现生活的美。比如：在学习“要下雨了”这一内容时，学生对这一日常现象比较熟悉，但他们对下雨的成因、表现和结果都缺乏科学的认识，因此，老师要引导他们积极查阅相关科普资料、观看科学节目，弄清楚雨形成的原因、影响因素以及对生产生活的影响，这样学生便能够发现生活的奥妙，从而热爱语文、热爱生活。又如：在学习“影子”这一内容时，老师可以让学生们利用课间休息时间，关注一天中自己影子的变化，包括影子的长短、方向以及有无等，然后引导学生思考背后的原因，并进行一定的猜想，之后让学生通过阅读课文内容进行一定的验证，最后老师予以点评，鼓励学生的积极尝试和思考，总结出有关影子的基本知识点，加强学生的认识。通过观察生活，既能够激发学生的想象力，开拓他们的视野，也能够让生活 and 语文更加紧密结合，实现二者的融合发展。

（四）鼓励学生走进生活，体验生活乐趣

生活是一本百科全书，需要我们随时、随地、随处地进行研读，方能有所收获。就小学语文教学而言，我们必须鼓励学生走进生活，从这本百科全书中汲取营养，体验生活的乐趣。一是教师可以给学生布置一些开放性的、生活化的作业，比如：在学习“项链”这一内容时，老师让同学们按照自己的想法动手制作一条项链，相关的材料、制作过程、完成时间都由学生自主安排，最后将成品带到课堂，由学生和老师进行评价，选出有创意、制作精细的作品；二是教师可以组织实践活动，带领学生参观当地的博物馆、科技馆或者其他的文化场所，讲解蕴含的文化知识，加深学生的知识储备，也可以带领学生走进大自然，观看山水河流、花鸟鱼虫，大地和天空，感受大自然的魅力，获得心灵的自由。通过不断接近生活，一方面可以让学生获得更多的生活智慧，提高生活能力，另一方面可以让老师的教学水平得到提升，

教学质量得以改善，从而推动小学语文迈向更高的阶段，取得全新的突破。

（五）链接生活，布置生活化作业

课后作业是巩固语文教学内容的重要方式，也是加深学生对知识点理解的必要补充，对此，我们可以布置生活的作业，提升学生的学习效果，增进学生与生活的联系。一是让学生完成生活化小作文，鼓励学生利用周末以及节假日走出校门、家门，走进生活，观察所见所闻，自拟题目，书写500字文章。比如：春天来了，学生可以走进公园，欣赏五颜六色的花儿、生机盎然的草坪、以及河里成群结队的鱼儿或者天空中飞舞的风筝，在此基础上，把自己的感受和想法书写成文，这样既可以提高学生的写作水平和语言组织能力，也可以增加学生对生活的热爱，从而树立健康的生活态度；二是让学生与家里长辈进行深入交流，在课堂上给同学分享。比如：让学生跟爷爷奶奶进行交流，回忆他们生活的年代，了解以前的交通出行方式、休闲娱乐方式以及工作和生活，让学生跟爸爸妈妈进行交流，对比与爷爷奶奶生活状态的不同，从而体会社会的发展变迁，并把这种差异和自己的想法分享给同学。通过这样的方式，既可以提高学生的表达能力，也可以增进与学生的互动，还可以加深学生对生活的理解，从而更加珍惜现在的生活。

三、结束语

综上所述，小学语文与生活相结合是语文教育改革不可逆转的趋势，也是语文教学改革的重要方向，对此，教师必须转化教学思路，探求多种途径实现二者的结合。当下语文和生活距离较远，我们将更多的注意力集中在学生的语文成绩上，忽视了学生综合能力和素养的培养，这既背离了语文教学的初衷，也阻碍了学生的健康发展，因此，我们要正视面临的问题，积极面对，笔者拟通过挖掘生活资源，丰富课堂内容；借助互联网技术，展现生活化画面；链接生活，布置生活化作业这几个方面进行不断尝试，以期取得良好效果。唯有如此，小学语文才能真正发挥其教育的作用，提高学生人文素养，才能让语文在生活中生根发芽，茁壮成长。

参考文献

- [1]秦红.陶行知生活教育视域下的小学语文教学探索[J].新课程(上),2017(6).
- [2]许颖.引生活之源,促教学之长——浅谈陶行知“生活教育”思想在小学语文教学中的实践[J].好家长,2017(37):103.
- [3]王洋玲.链接生活-小学语文教学生活化的实践研究[J].小学阅读指南,2020(11):38-39.
- [4]史翔[1].论小学语文阅读教学中的生活化教学[J].学周刊,2019,0(11):116-116.被引量:6
- [5]王玲[1].小学语文阅读生活化教学方式论析[J].新课程研究:上旬,2018,0(7):92-93.被引量:7