

新时代高职院校“体验式”职业生涯规划教育模式研究

张坚炯

广东职业技术学院 广东 佛山 528000

[摘要]目前,我国教育部门不断对教育体系进行深化改革,目的是从多方面提升大学生的综合素质,培养大学生能够适应社会的实践能力,从目前来看,教学成效已经得到了很大的提升。但在大学生的学习过程中,职业生涯规划并没有得到人们的重视,这也就使得学生在学习专业知识的时候没有目的性,对人生目标一直处在迷茫的状态,针对这种情况,“体验式”职业生涯规划教育的开展就十分有必要了。

[关键词]高职院校; 体验式教学; 职业生涯规划教育; 现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.577

“体验式”教学,是目前饱受教育界关注的一种新型教学模式,它能够给通过给学生创设一个以学生为中心的真实或虚拟情境,并在专业教育理念和教师的辅助指导下,让学生在实践活动中通过亲身体验获取新知识和专业技能,得到真正的提升。因此,将“体验式”教学融入高职院校职业生涯规划教育中能够让学生更好地理解职业生涯规划相关的知识体系,通过教师在侧面对学生进行耐心的引导,让学生在情境之中不断进行有效地实践,在实践中将自己的收获不断总结,分析,从中得到成长性的提升。因此,本文就高职院校职业生涯规划教育的现状和“体验式”职业生涯规划教育模式的研究展开论述。

一、分析新时代高职院校职业生涯规划教育的现状

职业生涯规划教育,是学生在在学习过程中必不可少的一门引导性课程,它能让不断审视自身的学习成果,综合考虑自身的特长和爱好,对自己未来的人生方向进行规划,思考自己未来的职业道路。由此,我们可以知道职业生涯规划教育对学生的人生道路来说是多么的重要,但在实际教学中,却并没有得到应有的重视程度。目前很多学生从小学到高中毕业,一直都在接受着全程管理的教育,顺着父母的安排,但很少有人能够发自内心的去问孩子们一句,未来究竟想做什么。由于学生从小到大都处在这种环境之下,这就使得学生应有职业规划教育缺失,学生在学习时只是被动地接受教育,从未思考过自己的未来,他们通过努力考上大学之后,仍然处在这种迷茫状态。同时,这部分学生突然从被全程监测管理的高中来到了管理程度相对不严格的大学生活之中,就变得如同脱缰之马,在课堂上消极对待学习,实践课敷衍了事。在这个时候展开职业生涯规划教育就显得十分重要了,但很多教师受到传统教育理念和教育模式的影响,在对职业生涯规划的教学时,将这门课程当成了理论课,滔滔不绝的和学生讲述职业生涯规划教育,学生在下面各司其事,对教师的话左耳朵进右耳朵出,职业生涯规划教育成了表面工作。

此外,也有一部分教师在对职业生涯规划的时候,不重视对学生开展职业生涯规划教育有关的实践活动,只是给学生通过播放ppt了解各种职业方向,这对于目前的大学生来说没有丝毫的吸引力,学生在课堂上没有一点学习兴趣,甚至

将职业规划教育课程当成了一门自习课,在课上自顾自的学习其他科目。这些问题对于学生的职业规划教育来说,是一个不能忽视的弊端,使得学生在大学毕业时仍然对未来没有方向,敷衍了事。

二、探究“体验式”职业生涯规划文化教育模式的研究

2.1 摒弃传统教学理念,不断学习“体验式”教育模式

为了让“体验式”教学模式在新时代高职院校职业生涯规划教育中得到灵活的应用,教师就应不断学习“体验式”教学模式的实施方案和策略,摒弃自己在职业规划教育中的固有模式,结合本班学生群生活的时代,对新型教学模式“体验式”教学进行改进,改造成适合学生学习职业生涯规划教育的“体验式”教学。而要想达到能够灵活的运用“体验式”教学,就需要教师树立不断学习的教育作风,通过自己的努力掌握进行职业生涯规划教育最基本的专业知识和操作技能,并取得相关的专业证书,如GCDF,为学生展开丰富多彩的职业规划教育,从而让学生能够通过职业规划教育,不断审视自己的人生,找到属于自己的人生道路和方向,为构建和谐美好社会做出自己的一份贡献。

同时,教师在进行职业生涯规划教育时,应注意在讲解时不要过分脱离学生所学的专业,如果教师在讲解时与学生的思维逻辑脱节,就会使得学生认为教师的讲解是“画大饼”行为。基于这种情况,教师应注重结合学生所学的专业,密切关注国内外与之有关的产业链发展趋势,在这个基础上对学生进行职业规划教育,让学生能够更加理解自己所专业的内涵与国际形式,对自身的学习经验进行不断的总结与审视,从而能够以一种批判性视觉看待自己的未来,为自己规划出适合自己的未来方向。此外,为了更好地促进教师在职业规划教育中充分掌握“体验式”教学模式,高职院校应定期展开讲座培训,鼓励教师不断参与培训,学习新型教学理念的相关知识和基本实施过程,从而使“体验式”教学模式和高职业院校职业规划教育充分结合。

2.2 创设丰富的教学情境

“体验式”教学模式,顾名思义,指的就是教师在对开展学生开展教学活动时,充分发挥情境教学的优势,从学生的视角出发创设一个与学生曾经经历过的情景密切联系的教学环境,将要传授给学生的教学内容和学生的生活相结合,转

变为适合学生全身心投入的主题实践活动，保障学生在学习过程中的学习感受，让学生在体验教学实践活动的过程中领悟到课程内容的内涵，并通过自己的理解进行消化，在这个过程中得到提升。由此可见，在“体验式”教学中起到关键作用的就是创设一个适合学生全身心投入的教学情境。基于此，教师就转变以往设计教学环节的观念，将自己当做学生，真正做到从学生角度出发，并结合职业规划教育的重点内容，设计丰富多样的职业规划教育实践活动，鼓励学生用心去体验实践活动，自主探究实践活动之中的内涵和意义，从而达到“体验式”职业生涯规划教育模式的教学目标。

对于高职院校的学生来说，开展职业生涯规划教育的黄金时期有两个阶段，一个就是在学生刚入学的时候，另一个时期则是学生即将毕业的时候，但这并不代表开展职业生涯规划教育只能在这两个时期进行，学校负责人应意识到将职业生涯规划教育融入学生的全程学习过程之中的重要性。因此，在学生刚刚进入大学课堂时，教师可以结合学生的所学专业，链接真实职场情境，密切联系学生与校友，企业和社会团体之间的联系，组织学生参观企业，或让学生观看专业人士对目前职业形式的演讲，从而让学生能够走出校园，亲自感受职场气氛，从中领悟到真正的职场和其中蕴含的经验。此外，在对即将毕业的学生进行职业生涯规划时，教师则可以组织学生亲自到企业或单位进行真正的实践活动，让学生通过亲自动手感受到职场与学校的不同，通过不断地进行实践，不断地进行思考，探索自己的人生道路。

2.3 鼓励学生从教学情境中不断总结经验

在“体验式”高职院校职业生涯规划教育中，学生在体验教师创设的极具生活化教学情境的过程中，能够根据自己的收获进行不断的总结、反思，这个过程也是体验式教学模式的关键。这个过程能够让学生在亲自体验教学情境之后，不断在脑海中重现当时情境，对当时的过程进行重复的琢磨，总结分析其中的经验，既能够加深学生对教学情境中的重点知识的记忆，又能够让学生在这个过程中进行反复的反思，审视自身的表现，对自己的能力形成正确的认识。基于此，教师作为学生职业生涯规划教育的引导人，应在这个过程中监督学生的反思过程，及时纠正部分学生钻牛角尖的思维，帮助学生以科学的思维看待自己的职业生涯。

同时，教师可以开展主题班会或直接与学生谈心，让学生在这个过程中描述自己在之前实践活动中的收获，要求学生在主题班会中讲出实践过程中最令人印象深刻的事情。教师也可以在这个过程中引导学生用正向的语言表述自己在这个过程中的感受，如“我在模拟实践中成功推销出了20件商品”，用这种形式语言中的积极情绪加强学生的自我认同感。此外，教师在这个过程中也应注意对学生进行科学合理的引导，和学生一起分析实践过程中的经历，帮助学生将碎片化的经验融合在一起，并根据学生在这个过程中的表现进

行客观的评价，让学生通过教师一步步的引导能够形成具有个人特色的理解和看法，从而引导学生正确看待自己的能力和行为风格，选择适合自己的职业道路。

2.4 开展丰富的“体验式”职业规划教育实践

教学实践活动，是“体验式”职业生涯规划教育中的关键部分，那么究竟什么样的教学实践活动才能够达到体验式教学的真正目的呢？针对这个问题，就需要教师准确把握体验式教学的内涵，那就是在这个过程中通过教师和学生进行精神的沟通与交流，促进学生在职业规划教育实践中形成独立性与具备自身独特元素的行为处事风格，让学生在体验式职业生涯规划教学实践中领悟到自己未来职业道路的方向和道路。因此，为了让学生能够更好地规划自己未来的职业道路，教师应在设计生活化的职业规划教育实践活动时，应暂时抛弃自身的教师光环，站在学生的角度考虑什么样的实践活动才能够充分调动学生的积极性，开展丰富多样的实践活动，让学生沉浸在实践过程中，充分发挥感官器官的优势作用，从而让学生在脑海中加深对职业规划教育实践活动的印象，并不断地进行反思，总结其中的经验。

例如，教师可以开展职场模拟活动，给学生创设多种职业情境，让学生自行选择其中的角色，以现场模拟的形式，让学生在课堂之中表现出来。这种教学实践活动可以让学生体会到不同职业的感受，形成一种正确的职业观。在实践活动结束之后，教师也可以以当时实践活动为依据给学生布置课后作业，让学生进行一次穿越“时空隧道”环节，充分发挥自己的想象力，从这个过程中体验自己在未来十年后的职业环境，并将自己在这个过程中的感受用文字描述出来，写在纸上。这个过程能够让学生意识到进行职业生涯规划的重要性，让学生在此刻形成一种紧迫感，督促学生不断思考，审视自身的能力，从而找到自己的人生方向。

结束语

综上所述，“体验式”职业生涯规划教育模式是充分考虑到学生在教育过程中的决定性作用，以学生的学习体验为依据，设计能够让学生全身心投入的教学情境，让学生在亲自体验的过程中，感悟人生方向，不断总结和分析未来的人生道路。同时，开展“体验式”职业生涯规划教育模式也利于教师培养学生的思想政治素养，帮助学生形成正确的职业观和职业素养，是一种让学生综合能力得到提升的新型实践教学模式。

参考文献

[1] 刘丽芳. 高职院校就业指导课程的体验式教学模式[J]. 大观(论坛), 2021(08): 158-159.

[2] 张羽鹏. 大学生职业生涯规划课体验式教学法初探[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(02): 53-54.

基金项目: 广东职业技术学院校级科研项目“体验式教学在高职院校职业生涯发展教育中的应用”(项目编号: KRW202009)