

# 浅谈新课改背景下的初中道德与法治课堂教学

于贤

(唐县第五中学 河北 唐县 072350)

**[摘要]**教育教学体制的完善是一个不断更新的过程,只有通过新课程改革的教学思想,优化教学结构,创新教学内容,打造全新的教学环境,才能激发学生的学习动力,全面进行课程的把握和推进。本文全面结合初中道德与法治课堂教学的实施状况,深入到新课程改革的运用实际中,科学化的进行课程的探索,从中进行课程的提炼和挖掘,让学生受到影响,并积极的进行道德与法治课程的研究和探索,改变学生的学习方式,加深学生的认知,全面提高学生运用道德与法治课程的综合素质和水平。

**[关键词]**新课改; 初中道德与法治; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1874

素质教育得以全面的推进,各学科的教学改革,已经深入到每个环节之中,创造性的进行资源的运用,拓展教学空间,展现学生的主体性,以增强学生的认知意识,活跃学生的思维,显得十分重要。对于初中道德与法治课程来说,本身的实践特色,十分的明显,积极的进行新课程改革的研究,融入新的教学思想,全面进行转化,才能为学生提供强大的动力,引领学生全面探索未知的领域。作为初中道德与法治教师,需要置身于新课程改革的分析之中,注入丰富的教学信息,从不同的教学角度入手,拓展学生的学习空间,加深学生对道德与法治课程的印象,帮助学生进行知识的转化,全面进行课程的接受,以提高整体课堂教学的效果。那么在新课程改革的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中道德与法治课堂教学呢?

## 一、渗透丰富性的情感教育,增强学生的综合素质

课程在持续运行过程中,需要通过不同的方法进行优化和升级,而情感教育的渗透,能够真正体现道德与法治课程的特点,这样才能保障学生综合素质的提升,注重学生的情感,让学生的学习效果得以大幅度的上升。所以在新课程改革的运行过程中,初中道德与法治教师必须对学科教学的特点进行综合性的判断,然后挖掘出教材中丰富的情感教育,借此进行转化,增强学生的责任意识,让学生拥有强烈的感知和体验达成与教材之间的共鸣,触动学生的道德意识,以保障学生学习效果的持续上升。比如在进行“踏上强国之路”的课堂教学中,教师可以充分利用网络技术,播放与中国发展相关的纪录片,让学生感受祖国逐渐崛起的艰辛路程,激发学生的民族荣誉感,引导学生抒发自己的爱国情怀。道德教育的开展可以不必局限于课堂上,可以开展相应的活动,开设有关责任、博爱教育的主题讲座,如征文活动、辩论赛、成立道德法庭、组织对现实生活中公德状况的调查活动等。教师在平时教育教学活动中,用敏锐的观察力及时捕捉教育时机,开展有效的道德教育,并融入一定的情

感教育,能收获到良好的教育效果。

## 二、运用探究性的小组教学,活跃学生的学习思维

课堂教学改革已经全面开启,整体的教学方向更加明确,通过小组之间的讨论活动,让学生不知不觉的融入到学习之中,活跃学生的思维,提高学生的积极性和主动性是十分重要的。作为初中道德与法治教师,需要巧妙的组织小组之间的讨论活动,让学生积极的进行探讨,调整小组合作的具体方法,凝聚学生的合作智慧,让学生的意识更加强烈,真正走进学生的内心世界,找到学生自主探究的驱动力,这样学生才能顺其自然的进行小组之间的研究,明确课堂教学改革的目标,真正与新课程的发展方向融合起来,促使学生的合作思维始终处于发展之中,全面提高学生的合作能力。比如在进行《老师伴我成长》的课堂教学中,教师先设计问题,为小组活动提供依据,让学生在小组中,探讨老师对我们的成长所带来的影响,促使学生真正进行深度的探究,此时学生不仅能够很好的进行合作,同时也能感受师生之间的温馨关系,以及老师所带来的强大影响,锻炼学生的道德与法治思维。

## 三、运用主体性的教学观念,增强学生的自我认知

对于传统的初中道德与法治课程来说,教师是主人,没有真正把课堂的话语权交到学生的手中,一味的以分数衡量,学生没有帮助学生进行自我认知,导致学生探索课程的意识受到限制。转变滞后的教学观念,凸显主体性的教学思想,能够真正成为学生成长道路上的引领者和指导者,显得十分重要。作为初中道德与法治教师,需要全面优化课堂教学内容,把学生放在课堂教学的主体地位,以教材为载体,积极的进行学生价值观念的引导,培养学生正确的思考方式,让学生拥有强烈的自我认知,积极的改善学生的学习方法,增强课堂教学的实效性,全面推进课堂教学的深度发展,端正学生的学习态度。比如在进行“做更好的自己”的课堂教学中,教师需要通过对教材的全面研究和分析,真正

让学生意识到个体的重要性，并从多角度悦纳和接受自己，然后组织学生进行小组之间的讨论活动，让学生拥有参与权，自主地进行探讨，通过行之有效的办法，发掘出自身的潜能，实现自我的自我价值，这样学生才能正视自己成长中的优点和长处，让学生拥有更加全面的认知。通过这样的教学方法，不仅能够优化学生的学习结构，同时也能让学生的成长，与教材内容进行密切的结合，促使学生及时的进行自我反思，查漏补缺，全面提高学生的自我认知能力和水平。

#### 四、传授科学化的方法，培养学生的核心素养

教给学生正确的方法，让学生从中进行研究，不仅能够让学生做出正确的判断，同时也能引发学生对课程的关注，解决自己心中的困惑，以全面培养学生的核心素养。所以在实际的初中道德与法治课堂教学实践中，教师需要积极的进行引导，为学生提供更为科学的方法，丰富学生的内心感受，积极的进行变革，能够加深学生的体会，从中进行知识的内化，提出不同的意见和看法，集思广益，让学生在正确方法的引导下汲取丰富的学习经验，以全面提高学生的运用能力，实现学生道德与法治，核心素养的不断发展。比如在进行《社会生活离不开规则》的课堂教学中，教师先帮助学生进行本节课内容的梳理，然后根据学生已有的认知规律，让学生对自己的行为，做出正确的判断，让学生说一说，哪些是自己需要遵循的规则，哪些行为需要进行纠正，这样学生对知识拥有一个全新的认知，通过方法的引导，结合自己的思考，找到正确的答案，这样才能让学生进行深层次的探究。通过这样的教学方法，不仅能够帮助学生构建知识结构，同时也能引导学生进行知识的内化，真正符合核心素养的本质要求。

#### 五、使用激励性的语言，增强学生的学习信心

对于初中道德与法治课堂教学的改革来说，最为重要的就是语言的运用，只有及时的反馈学生的学习情况，关注学生的言行举止，全面进行探索，才能让学生拥有强烈的自信心，发现自己学习中的不足并及时的进行改正，这样才能为学生的今后成长和进步做好铺垫。作为初中道德与法治教师必须优化改革的形式，善于使用激励性的语言，以增强学生的自信心为目标，注重幽默性和生动性，要全面活跃课堂教学氛围，意识到学生之间的差异性，关注学生的表现耐心的进行疏导，让学生拥有更加强烈的勇气，探索出知识的奥秘，全面调动学生学习道德与法治课程的积极性，真正调整和规划学生的学习进程。比如在进行《情绪的管理》的课堂教学中，教师可以通过声情并茂的语言，为学生讲述与情绪管理相关的具体案例，让学生说一说，快乐和苦恼的事情，

对自己所产生的影响，此时学生也会从自己的实际生活入手找到与之相关的具体晴姐这样才能引导学生进行自己感情的抒发，真实的表达自己的情绪，同时要引导学生在表达情绪时，注意别人的感受。通过这样的语言运用，不仅成功的找到本节课的落脚点，同时也能学生的成长创造条件。

#### 六、开展体验型的活动，提高学生的实践能力

对于初中道德与法治课程来说，本身的课程内容是丰富而又独特的，能够从实际生活中探寻出课程的本质，组织体验性的实践性活动，让学生内心的感悟更加深刻，这样才能摆脱传统的说教式模式，让学生从中汲取丰富的教学资源，促使学生的实践能力得以大幅度的上升。为此在实际的初中道德与法治课堂教学实践中，教师为了保障改革的全面落实，必须通过体验式的实践活动，加强与生活之间的联系，积极的进行调整，从学生的角度进行问题的设计，让学生的内心世界充满生命力，以促使学生有所收获，研究出符合学生实际的教学路径，巩固学生的学习效果，全面提高学生的实践运用能力和水平。比如在进行“家的意味”的课堂教学中，教师可以采用角色互换的体验活动，让学生回到家中与父母进行位置的互换，然后借此进行知识的转化，促使学生真正体会到父母对自己的关爱之情以及他们的辛苦，这样才能改善学生与父母之间的关系，让学生真正感受到家庭的温暖，理解父母真正与家长之间进行情感的交融，这样才能结合自己的能力做一些力所能及的事情，以回报父母，充分体现课程的实践性特点。

综上所述，整体的课堂教学结构，更加完善，通过新课程改革的推进，素质教育的目标，真正得到实现，为学生提供更为有效的契机，让学生的认知意识得到大幅度的上升。作为初中道德与法治教师，需要充分思考上述措施，真正以学生为主体，增强课堂教学的感染力，深入到道德与法治课堂教学的实践性活动中，牢牢的抓住每个教学的环节，有计划的进行引导，适当的进行点拨，真正搭建与生活联系的桥梁，以学生熟悉的方式进行知识的内化，帮助学生进行知识的转移，全面提高学生的运用能力，以保障初中道德与法治课程的高效实施。

#### 参考文献

- [1]王群英.初中道德与法治课教学中情感教育的巧妙融入分析[J].新课程导学,2019(02):14.
- [2]孙梦霞.浅析现代信息技术在初中《道德与法治》课堂教学中的运用[J].法律讲堂,2019,09.
- [3]陈水宜.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019,(7).