

# 基于核心素养背景下的初中数学讲评课堂创新构建

朱静

靖江外国语学校

**[摘要]**提升学生核心素养是现代化教学工作的主要内容,可是在初中数学教学中,由于受到多方面因素的影响,想要提升学生的数学素养面临着许多难题,这对初中数学教学工作的有效展开造成了困扰。数学讲评课堂的开展为解决这个问题提供了帮助,教师可以利用讲评课堂分析重难点内容,快速提升学生的数学核心素养。本文以初中数学讲评课堂为中心,对核心素养背景下的初中数学讲评课堂的创新构建进行分析。

**[关键词]**核心素养;初中数学;讲评课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1433

讲评课堂是一种以总结归纳为重点的教学模式,数学教学中,教师需要在章节结束或者测试结束后,对所学的重难点问题总结归纳,然后了解学生错题率高的问题对学生重点讲解评价。学生在讲评课中就可以更好地了解自身的学习薄弱项,并对薄弱项进行弥补,从而实现数学核心素养的有效提升。

## 一、核心素养背景下初中数学讲评课堂的优势

### (一) 提高数学教学的效率

教学效率对学生而言非常重要,一旦教学效率受到限制,那么不仅数学课堂的质量无法得到有效保障,学生对数学核心素养的认知也很容易出现错误,这对初中数学教学不利。讲评课堂在初中数学教学中的应用就可以有效解决这个问题,教师通过阶段性讲评帮助学生梳理课堂中的重难点知识,加深学生对数学知识的理解,从而提高数学教学效率。<sup>[1]</sup>

### (二) 培养初中生数学思维

数学思维是学生学习数学知识的基础,可是受限于单一的教学模式,教师很难在数学课堂中针对性培养学生的数学思维,这就会对学生数学素养的提升造成限制。核心素养背景下初中数学讲评课堂的应用为解决这个问题提供了思路,教师可以通过以核心素养为基础展开数学知识讲评,引导学生形成数学思维,为学生的数学学习夯实基础。<sup>[2]</sup>

### (三) 快速解决重难点问题

重难点数学问题很容易给教师带来困扰,即便教师认真讲解重难点问题,学生也很难快速掌握这部分内容,甚至部分理解能力不足的学生还会错误理解数学知识点。核心素养背景下初中数学讲评课堂的就能够有效避免学生无法快速掌握重难点知识的问题,教师可以通过讲评课堂对数学知识进行筛选,针对性讲评重难点知识,引导学生正确认知这部分内容,这样就可以快速解决重难点问题。<sup>[3]</sup>

## 二、初中数学讲评课面临的问题

讲评课堂在初中数学中的应用尽管可以为学生创造良好的数学学习条件,但是由于多方面原因,实际的初中数学课堂在开展的过程仍旧会面临一些问题,这些问题严重阻碍了初中数学讲评课堂的有效性。

### (一) 学生缺乏数学学习兴趣

学习兴趣是学生主动学习的动力,可是在初中阶段,部分学生由于偏科、学习习惯、成绩等原因对数学学习缺乏兴趣。这部分学生在数学课堂中以消极的态度进行学习,甚至是被动学习,这对讲评课堂的有效开展造成了巨大阻碍。在这样的情况下,数学教师即便是强行开展讲评课堂,也会因为学生无法积极配合,导致讲评内容与实际情况存在差异。<sup>[4]</sup>

### (二) 学生无法有效整理错题

讲评课堂的开展与学生的错题有着密切关系,可是部分初中生并没有整理错题的习惯,这样就会导致教师无法及时收集学生的错题内容,从而对讲评课堂的开展带来负面影响。不仅如此,学生无法整理错题也会对自身的数学学习方式产生消极影响,最终影响学生数学素养的提升。

### (三) 学生之间无法及时交流

讲评课堂的主体是学生,只有确保学生作为讲评课堂的重点,才能发挥讲评课堂的优势。不过在实际的初中课堂中,由于学生对讲评课堂的认知不足,在讲评课开展的过程中,学生与学生之间无法及时交流,这样就会导致学生只能在课堂中被动听取教师的讲解,无法通过合作探究掌握重难点知识。长期处于这种状态,学生就会逐渐对教师产生依赖,机械式理解讲评内容,这对学生的数学学习不利。<sup>[5]</sup>

### (四) 讲评不符合初中生认知

讲评不符合初中生认知是影响初中数学讲评有效性的重要因素,教师在归纳总结学生学习情况的时候无法避免会出现偏差,这种偏差体现在讲评课中时就会导致学生错误理解数学知识。对于一些较为固执的学生,讲评内容和学生认知一旦产生矛盾,这部分学生就可能质疑教师的专业性,这对讲评课堂的构建十分不利。

## 三、核心素养背景下的初中数学讲评课堂创新构建策略

初中数学讲评课在开展的过程中虽然面临着一些问题,但只要坚持以核心素养为背景,根据学生的学习状态对讲评课堂进行创新,那么就可以快速解决问题,优化初中数学教学策略。

### (一) 情境创设,利用逻辑推理激发学生兴趣

学生缺乏数学学习兴趣并不罕见,这种情况一旦出现无法控制的趋势,那么就会给整个班级的学习气氛造成负面影响,这给讲评课堂的有效开展造成了严重阻碍。因此,在面对这个问题的时候,教师就需要利用情境创设提高学生的代入感,从逻辑推理的角度激发学生兴趣,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提培养学生的核心素养。情境创设是一种以还原情境为核心的教学策略,教师需要根据教学内容对场景进行还原,然后引导学生代入场景,这样学生就可以提学习代入感,对所学内容产生兴趣,这种教学策略与讲评课堂有着很好地契合性。

在学习苏科版初中数学九年级下册第8章《统计和概率的简单应用》时,教师在开展讲评课的时候就可以利用情境创设激发学生的学习兴趣。首先教师可以创造统计场景,以统计“中学生的视力情况”为例,教师可以鼓励学生代入场景,以班级为单位对中学生的视力情况进行详细统计。在讲评过程中教师就可以有意识地利用学生统计出来的信息进行逻辑推理,帮助学生更好地了解中学阶段学生视力情况的现状,在这样的过程中,教师就可以从逻辑推理的角度培养学生的核心素养,学生的数学学习积极性也可以得到有效提升,这对讲评课堂的构建打下了良好的基础。不仅如此,教师还可以利用情境创设引导学生自主解决讲评课堂中的重难点知识,这对学生自主探究能力的提升有着很好地帮助。

### (二) 智慧课堂,高效整理错题内容进行讲评

错题整理对讲评课堂的创新构建而言非常重要,可是因为一些学生缺乏错题整理习惯或者错题整理手段导致讲评课堂在开展的过程中难以有效整理重难点知识,这不利于学生核心素养的提升。因此,为了解决这个问题,教师就需要利用智慧课堂多元化收集学生错题,提升讲评课堂的针对性,从而有效实

(下转第2378页)

等等。适时地引导学生开口说。真实的语言环境就要求教师必须全程用英语进行教学，部分较难的知识点，可以用直观的方法或者简单的句子使学生理解。

在交流过程中，首先教师是引导者，引导学生选择合适的语音语调开口说；其次，教师是组织者和参与者，在组织好活动的同时，还应该统筹协调好学生的发言的机会，让每个学生都有开口说的机会。最后，教师是总结者，总结活动中的亮点和不足之处，给予反馈意见。培养学生的反思能力和自我调节能力。

#### 六、关注学生的个体差异，因材施教地进行学习策略辅导

每个班级都是由几十个不同层次的学生组成的，因此在教学过程中，要注意学生的个性差异和学习风格，对学生分层要求，最好是可以有分层次的要求和目标。

英语基础好的学生通常思维活跃，参与度高。教师应该给予较有挑战性且有意义的机会，适时的追问，引发思维碰撞，进一步提高优生的口语水平，整体提高语言的准确性和流畅性。英语基础比较弱的学生通常在活动中参与度不高，羞于表达或者表达时结结巴巴，词不达意。对于此类学生，教师应该给予更多的关注，给予其多一些的发言机会，锻炼他的勇气，培养自信，提高活动参与度。在出现表达性错误时，如果有必

要，可以采用婉转的方法适当地进行纠错，切不可伤其自尊心。

#### 七、丰富学习资源，开拓英语学习渠道

听和说是表达的过程，想要正确的表达，就需要大量的知识储备。随着科技的发展，获取英语知识渠道也随之增多。在教学过程中，要不断地挖掘可以利用的英语资源，增强学生学习英语的兴趣，而不是照本宣科。走进学生，挖取学生感兴趣的内容，让学生在娱乐过程中，自然而然的习得所需的知识。在听前导入环节，可以采用歌曲电影诗歌等形式多样的方式，激发好奇心，维持注意力，为后续学习创设良好的开端。

总而言之，英语作为一门通用语言，作为人与人之间的交际工具，其重要性不言而喻。提高听说的教学效率是高质量英语教学效果的必要条件。因此，在现实教学过程中，教师要不停地摸索，不停地反思，不停地实践，采取多样的策略，提高听说课的效率，达到听说真正意义上的教学目标，综合提高学生的语言运用能力，促进学生可持续发展。

#### 参考文献：

[1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015(16):6-7

(上接第2376页)

现讲评课堂的创新构建。智慧课堂是一种以信息技术为基础的课堂构建模式，这种模式在传统信息化课堂的基础上融入了更加灵活的信息化交互和AI系统，教师在应用智慧课堂的时候就可以利用信息技术对学生的错题情况进行采集，帮助学生养成良好的错题整理习惯，这样在讲评课堂中教师就可以针对重难点进行讲解评价。

在学习苏科版初中数学九年级上册第一章《一元二次方程》的时候，教师就可以利用智慧课堂展开章节测验，学生在智慧课堂中回答问题时，错题情况就会被详细记录在计算机中。这时候教师就可以整理学生的错题并对这些内容进行详细分析，在讲评课堂中，教师就可以对关于一元二次方程的重难点知识进行详细讲解。教师还可以利用智慧课堂中包含的教育资源提高讲解内容的针对性，引导学生自主解析智慧课堂中的教育资源，这对学生核心素养中数学运算能力的提升带来了巨大帮助。

#### (三) 小组合作，建立生本课堂开展数学讲评

学生是讲评课堂的主体，如果学生无法在讲评课堂中交流意见，就会对学生的数学学习造成限制，导致学生过度依赖教师，无法自主解决数学问题，这对学生的未来发展不利。因此，在面对这个问题的时候，教师就需要采用小组合作的方式建立生本课堂，以核心素养为导向鼓励学生在讲评课堂中充分交流意见，这样才能有效加深学生对数学知识的认知。小组合作是一种以共同学习、共同探讨为重点的教学方法，在应用这种教学方法的时候教师需要指定学生分成不同的小组，这样学生就可以围绕讲评课堂展开讨论，这样就可以对讲评课堂的构建进行优化。

在实际的初中数学讲评课堂中，教师需要以一定人数为标准，将学生分成不同的小组，每一个小组当中都需要有学习成绩优秀和学习成绩较差的学生，然后教师需要指定学习成绩优秀和组织能力交好的学生担任小组长。在教师展开重难点讲评的时候，教师就需要为小组长分配任务，引导小组成员围绕讲评中的重难点知识进行共同探讨，这样学生就可以在团结协作中对这部分内容进行探究，从而实现数学素养的综合性提升。需要注意的是，教师在讲评中筛选重难点知识时需要围绕核心素养制定学习任务，这样才能有效提升讲评课堂的质量。

#### (四) 思维导图，分析数学问题引导学生想象

直观想象是数学核心思维中的重要内容，可是由于数学讲评内容与学生认知存在出入的情况出现，学生很难在数学讲评中提升直观想象能力。因此，为了更加有效地提升数学讲评中的针对性，引导学生分析数学问题，教师就需要将思维导图代入到讲评课堂当中，帮助学生快速梳理重难点知识。思维导图是一种高效图形工具，教师可以利用思维导图对数学重难点知识进行梳理整合，学生在观看思维导图的过程中就能够迅速掌握这部分内容。

在学习苏科版初中数学九年级上册第二章《对称图形—圆》的时候，教师就可以在讲评课堂利用思维导图将这一章节的内容进行整合，以圆、圆的对称性、确定圆的条件、圆周角、直线与圆的位置关系、正多边形与圆、弧长及扇形的面积、圆锥的侧面积为基础进行分析，这样学生就可以通过思维导图详细分析章节中包含的重点内容，学生的核心素养在这样的分析过程中就能够得到有效提升。此外，学生还可以在学习中掌握思维导图的应用策略，然后将思维导图应用于自身的数学学习当中，这可以帮助学生打下良好的数学学习基础。

结语：核心素养背景下讲评课堂创新构建对学生的数学学习而言非常重要，因此在初中数学教学的过程中，教师应当深入掌握讲评课堂的创新策略，然后通过科学合理的方式在数学课堂中展开讲评课堂，以此提升学生的数学核心素养。

#### 参考文献：

[1]王才军.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建思考[J].数学学习与研究,2021(23):92-93.  
[2]数学核心素养背景下的初中数学课堂教学探究[C]//2021年教育改革创新研究高峰论坛论文集.[出版者不详],2021:43-44.  
[3]杜荣国.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2021(01):221-222.  
[4]费琦.浅谈初中数学教学中情感目标的落实[J].数学教学通讯,2020(05):24-25.  
[5]胡静.学生交流互动领域数学素养提升的路径——掀谈初中数学讲评课[J].数学教学通讯,2019(23):23-24+27.