

# 基于移动式教学+WEBQUEST教学模式支持下的 计算机专业英语教学改革

邱娟

湖南电子科技职业学院

[摘要]英语在计算机专业学生的求学、职业生涯中均占据重要地位,现阶段计算机技术正处飞速发展阶段,熟悉并掌握英语的基础知识、专业词汇、文献翻译以及口语表达也是此专业学生获取最新、前沿行业信息的有效途径。但现阶段大多数计算机专业的英语教学模式较为落后,且受学生重视程度不足等因素影响,导致其学习效果欠佳。本文将传统计算机专业英语教学模式的现状进行调查,并对网络环境下,信息化教学模式的发展趋势进行深入分析,由此对基于移动式教学+WEBQUEST教学模式支持下的计算机专业英语教学改革进行初步探讨。

[关键词]计算机专业英语教学;移动式教学;WEBQUEST教学模式;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1082

## 引言

英语作为计算机专业的行业性语言,对帮助专业内学生获取国内外先进计算机领域相关知识、拓展学生的视野、实现与国际先进计算机专业接轨均有重要作用,因此在计算机专业的日常学习中,要求学生必须熟练掌握并灵活应用专业英语<sup>[1]</sup>。但现阶段许多高校并未充分认识到英语课程对于计算机专业学生的重要性,大多仅以选修课形式提供课程学习,学习课时短、师生的重视程度不足,导致大部分专业学生的英语技能较差<sup>[2]</sup>。如今计算机技术正处于飞速发展阶段,行业内也涌现出越来越多的专业名词及术语,复杂的语法、结构等无疑加大了计算机专业英语课程的学习难度<sup>[3]</sup>。传统的英语教学模式已无法适应当下学生的学习要求及社会的发展趋势,对既往的英语教学理念及模式进行优化、改革是现阶段各英语教育者的重要任务<sup>[4]</sup>。目前已有学者提出了一些先进的英语教学改革理念,除提升学习兴趣、优化教材及课程内容、改善课堂教学模式外,也有学者表示,将信息化技术引入计算机专业英语教学中具有一定积极作用<sup>[5]</sup>。鉴于此,本文将对传统的计算机专业英语教学模式及新时代背景下信息化计算机专业英语教学模式进行深入分析,并进一步探讨基于移动式教学+WEBQUEST教学模式支持下,计算机专业英语教学的改革效果。

## 1 传统计算机专业的英语教学模式

### 1.1 计算机专业英语教学现状及问题

经调查发现,现阶段多数计算机专业的英语教师认为其教学任务仅仅在于教会学生如何理解专业词汇并翻译相关文献,其教学目标不够清晰,很容易导致学生在往后的专业实践中,无法灵活应用英语解决相关问题。针对上述问题,有研究<sup>[6]</sup>指出,想要进一步提高计算机专业学生的英语教学效果,一方面需加强学生对英语课程重要性的认识,另一方面英语教师也应充分明确计算机英语教学的具体目标,同时通过重构教学内容、改进教学方法等举措,来增强计算机

专业英语的实用性、实现计算机专业英语的教学改革。

### 1.2 传统计算机专业英语教学模式分析

在传统的计算机专业英语教学中,主要存在以下几方面特征:①传统的计算机专业英语教学内容大多都是严格按照教材上所提供的内容进行教学的;②尽管在其课堂教学中,教师应用了一些多媒体手段辅助教学,但其所应用的教学工具更多为传统的录音机、投影仪等;③英语教师在进行教学时更多是基于课本或个人教学经验,其教学信息均是老师个人为学生一手准备的,其教学资源有限;④传统的英语课堂大多较为死寂,除静态的书本教材外,刻板的视频讲座等也仅可对学生进行机械式灌输,由老师单方面传递信息,不利于学生有效吸收并灵活应用;⑤传统的计算机专业英语教学多强调结果,仅通过考试、测验等检验学生的学习效果,也无法实现对课堂教学的综合评价。近年来,有研究<sup>[7]</sup>指出,进一步优化计算机专业的英语教学效果,可以从教学内容、教学形式、课堂氛围等方面对英语教学改革方向进行探索,其理念认为将信息化技术引入计算机专业的英语教学中,或可一定程度上避免以上各维度传统英语教学的弊端。

## 2 信息化英语教学模式发展现状

为了充分适应当下网络时代的发展要求,必然要对计算机专业传统的英语教学模式进行改革,而随着多媒体网络技术的不断发展,现代教育技术也为各学科的教学模式改革带来了全新的发展机遇<sup>[8]</sup>。多媒体网络技术有着集成、交互、可控、信息空间主体化、非线性等特征,与传统教学所用的教学工具有本质区别。此外将多媒体网络技术用于计算机专业英语的教学的优势主要体现在帮助教师优化教学方案设计、调动学生的学习积极性、完善教学阶段性检查及教学效果评估等方面。目前可用于计算机专业的多媒体网络技术较多,下文将选取移动式教学、WEBQUEST教学等两种模式进行深入探讨。

### 2.1 移动式教学

在传统的英语教学中,学生获取相关知识往往需要借助大量英语书本教材及资料,老师为了掌握学生的学习效果也往往需要为其布置大量课后作业并提供大量考试试卷,一方面不仅会造成纸张的浪费,另一方面也无疑会加重师生的学习、教学负担。翻转课堂颠覆了基于印刷术的传统课堂,目前已有大量教学者将翻转课堂用于各科教学,而移动式学习更是为翻转课堂提供的必要的实施空间,基于移动式学习,可对课堂内外时间进行合理调整,将学习的决定权由老师转移到学生身上。

## 2.2 WEBQUEST教学

WEBQUEST教学模式最早由美国圣地亚哥州立大学于1995年研发提出,从字面不难理解,WEBQUEST即是指基于互联网环境,在教学引导下,鼓励学生自主探索并学习相关知识。一般来说,WEBQUEST教学都有一个由教师事先设计好的学习任务,将教学课题统一在固定范围内,但未对教学结果进行限制。在教师的组织下,由学生自主学习、探讨,为学生提供一个学习的“脚手架”,引导学生模仿行业内模范研究者的研究思路,在保证学习目标统一的情况下,将学习内容细化为多个小目标,并将其按规律进行合理搭建,以此可帮助学生形成一套独立的思维模式。

## 3 信息化技术支持下的英语教学效果分析

### 3.1 计算机专业英语教学现状调查

有研究指出,计算机专业的英语教学应当是以掌握计算机专业词汇、独立阅读并翻译专业相关文献、良好的英语口语表达能力为主的。除教材内容专业性不足、师资力量薄弱外,目前我校计算机专业的教学模式也较为落后,导致专业学生的英语学习效果不佳,据调查显示,目前我校152名计算机专业学生的英语学习障碍主要包括词汇掌握、文献翻译、英语口语表达等三方面,而究其原因主要与学生词汇量不足、语法掌握不足、句子结构不清晰等方面因素相关。

表1 我院计算机专业英语学习障碍统计

| 英语学习障碍 | n   | 例数 | 百分比    |
|--------|-----|----|--------|
| 词汇掌握   | 152 | 51 | 33.55% |
| 文献翻译   | 152 | 46 | 30.26% |
| 口语表达困难 | 152 | 55 | 36.18% |

### 3.2 移动式教学+WEBQUEST教学模式计算机专业英语教学效果分析

目前移动式教学以及WEBQUEST教学在各大高校、各专业的课堂教学中均已得到广泛应用,但相较于移动式教学而言,WEBQUEST教学仍处于初步探索阶段,有研究<sup>[1]</sup>指出,移动式教学固然可一定程度上提高教学效率及质量,但单一的移动式教学仍存在一定弊端,据某高校计算机专业的相关调查

数据显示,专业内约有56%学生表示基于移动式APP学习时,自我约束力较差,对学习效果也会造成一定影响,约有25%学生表示,应用移动式教学的学习氛围也有所欠缺。

### 3.3 移动式教学+WEBQUEST教学模式计算机专业英语教学改革措施

目前市面上用于计算机专业学生学习专业英语的教材主要分为两种,一种是与通用英语相结合,教材内容更多设计行业内听说读写译等英语能力,另一种教材更偏向于专业性特征,更多以用英语教授专业知识为主。现针对上述不同类型英语教材,基于移动式教学+WEBQUEST教学模式下,计算机专业英语教学改革应从以下几方面入手:(1)制定明确的英语教学目标,不同于普通学生的英语教学,计算机专业的英语教学内容存在一定差异,针对不同类型教材应制定不同的教学目标,这也是顺利实现该专业英语教学改革的重要前提;(2)根据教材内容不同,选择相应的教学方法,计算机专业的理论知识及技术更新较快,传统的线下统一教学或无法充分满足计算机专业英语的实用性需求,为进一步增强学生灵活运用专业英语的能力,改变传统的教学模式至关重要。

## 结语

优化现有的计算机专业英语教学模式是实现传统英语教学改革的重要环节,随着多媒体网络技术的广泛应用,移动式教学及WEBQUEST教学在此专业的英语教学中呈现出明显优势,对进一步提升学生的学习积极性、形成个性化的高级思维模式,并将所学知识充分运用到技术实践中均有重要意义。

## 参考文献

- [1]李庆玲.移动学习支持下的计算机专业英语教学改革[J].计算机教育,2019(05):77-80.
- [2]谢藜蔓.信息技术背景下计算机专业英语教学改革的思想与实践[J].现代英语,2021(04):22-24.
- [3]杨玉婷,康厚良.计算机科学与技术专业实践教学体系的现状及发展探索[J].计算机时代,2018(11):94-96.
- [4]王燕.信息化技术在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2021(19):164-165.
- [5]夏春梅.信息化条件下计算机英语专业术语教学难点分析[J].数码世界,2021(01):113-114.
- [6]陈媛媛.高职计算机专业英语教学改革探索[J].校园英语,2019(13):42-43.

## 作者简介:

邱娟(1983.6-),女,本科,讲师,研究方向:英语教育,教学管理。