

# 高职高专临床医学教学中呼吸系统整合课程应用研究

朱永爱

常德职业技术学院

**[摘要]**在高职高专临床医学教学中,呼吸系统疾病教学是一个重要的部分,其与解剖学、病理学、生理学等基础学科都有紧密的关系。由于该专业课程理论知识较抽象,内容繁多复杂,因此学生在学习过程中面临较大困难,教学效果也受到了影响。呼吸系统整合课程是一种比较完整和系统的教学模式,整合疾病相关的基础医学和临床医学知识。从整体的角度开展教学,可以提高学生的整体意识,激发学习热情,对学习能力的提高、学习效率的改善都有积极的作用。

**[关键词]**高职高专;临床医学教学;呼吸系统;整合课程;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2053

前言:临床医学专业教学对于知识结构的完整性、系统性非常重视,但是在实际教学当中,不同学科之间的知识体系联系不足,对于学生在临床问题分析解决方面的能力培养较为不利。整合医学教学模式的提出,能够很好地解决此类问题,通过科学的优化整合,让学生能够将基础医学和临床医学建立有机联系,对所学知识形成更为深刻的理解与认识,进而构建整体、直观的知识架构。在呼吸系统教学中,应用整合课程的教学模式,对于学生各方面能力的提升,均有重要的价值。

## 一、整合课程教学模式的概念

整合课程教学模式,又称课程整合、综合课程教学模式。综合课程是指针对不同学科之间存在的对立问题,在实际教学中呈现不同学科之间的知识互动,并使师生互动得到进一步强化,确保在新课程的开发中,能够更充分地体现以人为本的理念<sup>[1]</sup>。在综合课程教学模式下,对学生、教师和教学工作的综合要求都比较高。将知识作为教学工具和媒介,在教学中合理融入,进而培养和提升学生的综合实践能力及学习观念。在临床医学教学中,基于器官系统的综合课程教学模式在教学中涉及了资源、结构、课程实施、课程内容等诸多部分,利用器官系统作为整合的基础,通过垂直、水平的双向整合加以实现<sup>[2]</sup>。其中,纵向整合主要是基础医学与临床医学课程的整合,横向整合主要是平行学科基础医学与临床医学课程的内在整合。

## 二、呼吸系统教学中存在的问题

在高职高专临床医学教学当中,部分高校在基础课程与临床课程进一步整合的基础上,采用一体化课程教学模式开展呼吸系统教学,通过一体化形成综合性呼吸系统课程。通过这种方式,学生对呼吸系统疾病有了更全面的了解和理解,课堂教学中的学习热情大大提高。临床教学质量更为理想<sup>[3]</sup>。不过,在实际教学开展中,还存在一些问题和不足。呼吸系统疾病整合课程涉及广泛的知识,因此在课程整合当中,对于人力、物力、财力都有较高的要求。而且,很多高职高专院校临床医学采用分课教学的方式,教师以专业教学

为主,因此在整合课程教学模式的转变中,综合教师队伍不足。另外,不同的学校在呼吸系统疾病的教学中侧重点不同,综合课程的开设标准不统一,综合课程的结构和考核体系不明确、不完善,导致综合课程教学模式在呼吸系统教学中的应用和推广不尽人意。

## 三、整合课程在呼吸系统教学中的应用

### (一) 优化课程设置

在综合课程模式的应用中,主要目的是培养更多具有较强综合分析和解决实际问题能力的优秀医学人才。因此,在呼吸系统整合课程的应用中,必须结合医学教学的实际情况和具体特点。在课程设置方面,建立呼吸系统课程整合组,与影像学、诊病学、病理学、呼吸学等相关学科的教师建立联系,共同调整课程内容。在教学大纲的制定过程中,要充分满足和体现系统的、典型的、综合性的课程。不同的老师可以互相倾听,补充课程,避免课程内容重复或不足<sup>[4]</sup>。还需要对教学理念加以统一,在整个呼吸道疾病教学过程中,都要始终贯穿整合课程教学模式。在课堂教学开始之前,提前让学生了解即将学习的内容,组织学生预习并相互讨论。课程设置还要注重理论知识和实践操作的良好融合,让学生能够更为全面的了解和认识呼吸系统疾病,有效促进临床问题解决能力的提升,保证课程设置垂直联系和水平联系到位,为学生临床思维能力的提升提供更大帮助。

### (二) 合理教学安排

在呼吸系统整合课程应用中,主要目的是提高临床教学水平,培养医学专业的新型医学人才,保证其综合分析问题、解决实际问题的能力满足要求,保证教学目标的顺利完成。以此为基础,在教学安排方面应当注重合理性。例如,采用新版“5+3”医学综合课程教材制定和整合医学教学大纲,提高了课程的系统性和全面性,全面突出了疾病的典型性。在临床实例方面,可以采取内外科结合。教师集中备课,共同选取典型案例,消除课程内容的重复<sup>[5]</sup>。同时,要注意提高临床教学的新颖性,在内科临床教学案例中适当增加外科观察。这样可以

使学生对手术和疾病形成直观的认识,避免重复教学。知识更加系统化,知识脱节的问题也可以得到改善。在教学安排上,采用综合优化的临床教学方式。可以将疾病相关知识点进行串联,构建完整的知识网络,达到综合应用的目标。学生通过学习,可以更好地记忆消化知识内容,并且在相关知识体系上建立衔接,整体学习效果更为理想。

### (三) 丰富教学方法

在呼吸系统整合课程教学当中,教学方法可以应用PBL教学法、CBL教学法等方法。通过丰富教学方法,调动学生对知识的综合分析能力,激发学生的学习热情。在呼吸系统当中,疾病种类十分复杂,症状表现也很多,除呼吸困难、咯血、胸痛、咳痰、咳嗽发热等典型症状外,还可出现晕厥、食欲不振、体重减轻等不典型症状。此外,在全身体格检查中,肺部体查相对而言比较困难,因此学生在学习时也比较困难。针对此种情况,在教学中就可以运用丰富的教学方法,提升教学效果。在PBL教学法中,教师发挥向导作用,学生发挥主体作用,基于病例先导和问题基础,通过小组合作教学。利用自主探究与合作学习,共同解决实际问题,促进学生自主学习、团队合作和解决实际问题的能力<sup>[6]</sup>。先让学生了解讨论内容,然后在老师指导下分析讨论,尝试发现问题。再借助实际案例,让学生对相关知识进行充分了解和内化。在CBL教学法中,基于典型案例的引导,将基础知识、临床知识等整合到病例分析当中。为学生构建真实的教学案例情境模拟,让学生对疾病诊治过程亲身体验。这样能够通过引入典型病例的形式,使枯燥、抽象的理论知识具体化、直观化,使学生形成更高的学习兴趣。主观能动性也可得到提升。教师在案例选择方面可以在医院病案系统中筛选,纳入到典型病例教学案例资源库。注意选择案例的多样性,让学生能够学习和了解各种不同情况。

### (四) 改革教学评价

在呼吸系统整合课程的教学开展中,最大的受益者应当是医学专业学生。整合课程在呼吸系统教学中的应用效果和作用,需要通过客观、合理的教学评价加以了解。在教学考核制度方面,应当不断健全和完善,能够充分评价呼吸系统整合课程教学的开展效果,同时对学生的临床实践能力、各学科综合知识掌握情况等做出有效的评价<sup>[7]</sup>。评价内容上,应当将课程内容考核、临床技能考核分别纳入其中,了解学生的学习情况,督促学生提高自主学习能力。基于整合课程的教学特点及要求,在基础知识考核当中,可以将诊断、病例分析等题目类型适当加入,让学生能够在理论和实践之间

实现较好的沟通与整合。在平时课堂教学中,可以采取类似职称答辩的考核方式,作为平时成绩,计入到期末总成绩当中。通过这些手段,能够改善以往考试方面成绩两极分化的情况,也能兼顾学生的学习结果与学习过程的全面考察。在改革教学评价模式之后,能够督促学生回顾教学知识、把握重点内容,使考评和教学工作能够相互促进、相辅相成,使呼吸系统整合课程的应用效果得到不断的优化和提升,取得更为理想的教学效果。

结论:在高职高专临床医学教学中,呼吸系统学科的专业知识比较复杂、抽象,除了本学科以外,还涉及到很多其它相关学科的知识内容,因此教学难度较高。基于这一学科的特点和教学要求,可以采用呼吸系统整合课程的教学模式,将与呼吸系统知识相关其它各个学科专业知识进行整合,丰富课程体系,优化教学过程,从而得到较为理想的教学效果。在呼吸系统教学中,应用整合课程的教学模式,对于学生各方面能力的提升,均有重要的价值。从整体的角度开展教学,提高学生的整体意识,激发学习热情,学习能力的提高、学习效率的改善都有积极的作用,应用价值较高。

### 参考文献:

- [1] 张海燕,林岩,姚立杰,等.三导向模式下呼吸系统整合课创新PBL教学模式的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(18):183-184.
- [2] 许敏,王佑民,王继年,等."多堂融合"模式在临床医学整合课程教学中的应用研究[J].安徽医学专学报,2021,20(4):103-106.
- [3] 赵宇,肖薇,董海影,等."三导向"人才培养模式下的呼吸系统课程整合的改革实践[J].中国高等医学教育,2018,19(8):152-155.
- [4] 张海燕,林岩,姚立杰,等.WPBL教学在呼吸系统整合课中的应用效果[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(5):174-177.
- [5] 凌斌,何坪,邓世文,等.消化系统整合课程在专科临床医学教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019,17(6):152-154.
- [6] 沈静,齐宏妍,王箐扬.TBL教学法在呼吸系统整合课程教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,14(3):233-234.
- [7] 古力鲜·马合木提,任莉莉,韩利梅,等.PBL教学法在临床医学专业呼吸系统疾病教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2018,15(8):112-114.