

高中语文阅读教学的有效教学探索

明文华

江西省赣州市南康区第三中学

[摘要] 阅读是学习语言、获取知识的一个重要方式。阅读也是语文教学的重要内容。新课改对高中语文阅读教学提出了新的要求。对于高中语文教师而言,也得清楚认识到这一点,这样才能达成理想的教学效果,促进学生更好地学习与成长。本文结合高中语文阅读教学中存在的问题,就如何在新课改下提高高中语文阅读教学的有效性进行分析和研究,希望能优化语文阅读教学,有效实现语文阅读教学目标。

[关键词] 高中语文; 阅读; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2468

引言

随着我国素质教育的不断推进,阅读教学逐渐成为一个重要的教学环节。在当前的高中语文课程教学中,教师要改革传统的阅读教学模式,更新阅读教学理念,把握新课程改革和语文核心素养的目标,为高中学生创造一个良好的语文阅读环境,从而提升学生对语文知识的理解,增加语文知识的储备量,提高学生的人文素养和思想深度,进而做到全面发展。

一、高中语文阅读的含义、培养目标定位

阅读对语文学习有很重要的作用,苏霍姆林斯基说过:

“课外阅读,用形象的话来说,既是思考的大船借以航行的帆,也是鼓帆前进的风。没有阅读,就既没有帆,也没有风。”由此可见,阅读对语文而言是多么的重要。素质教育着眼于对人的价值潜能的开发,这就要求语文教学要以人的发展为主,教师在教学中要重视人的发展,关心人的发展。其次是要体现出高中教育是“高层次的基础教育”的特点,培养学生形成正确的科学观、人生观,在“高层次的基础教育”中对学生进行全方面综合发展培养。

二、高中语文阅读教学中存在的问题

(一) 学生缺乏阅读兴趣

语文是一门工具性与人文性相统一的学科,是一门最能提高学生兴趣的学科,但是大部分的高中学生都觉得阅读是乏味无趣的,学习的主动性以及自觉性也都随之下降,严重的则出现了厌学的心理。随着社会的发展,有了电子书甚至是听书的软件,本来学生对阅读的兴趣就不是很高,再加上这些科技产品的发展,学生的读书工作就更难开展下去了,所以要想让学生回归本质,回归到书本当中去,教师就必须通过其他手段提高学生的阅读兴趣,改善学生对阅读的原有理解,让学生爱上阅读。

(二) 教学方法存在弊端

随着社会的发展,提高学生的学习成绩逐渐成为教师教学的重点,在如今的教育背景下,很大一部分教师的眼中只有高考与考点,教师心中想的就是将高考的内容传授给学生,进行大量的题海战术,在进行阅读题目的时候只是将死板地将答题模式教给学生,却忽略了学生对文本的质疑和深度的思考。当学生的主观感受被忽略的时候,学生的思维也会被限制。特别是高中生,因为高考,本来心理压力就很大,高中学习本来就是比较枯燥的,每天机械的学习,本就让学生们的思维受到了限制,学习兴趣受阻,如果这时教师再在教学上忽略学生的思想,学生就很有可能会出现厌学的情况。而且,这种教学方式忽视了学生探求知识的过程,会严重影响学生阅读能力的提高,要全面的提升学生的阅读能力,就必须从根本上解决问题,彻底改变教师以往的教学方法。

(三) 阅读能力欠缺

很多高中学生不知道该如何进行阅读,更不知道在阅读的过程中如何学习重点,从而提取对自身有用的信息。因此,现在对高中生阅读能力的培养已经是迫在眉睫。

三、提高高中语文阅读教学有效性的建议

(一) 教学过程中明确阅读教学的目标性

每一篇阅读文本都是不同的,其描绘的自然风光或是社会现象能够带给学生审美和情感上的感知,教师要意识到阅读文本带给学生的启发性意义,让学生在阅读当中有所收获、有所启迪。在阅读教学中,教师要明确自己的教学目标,将传统的阅读模式转化成新型的思辨式的阅读模式。也就是说,教师要引导学生在阅读过程中形成自己独特的阅读和思考的思维方式,而不是简单地了解文章内容,进行浏览式的阅读。在这个过程中,教师要给予学生充分的自主权,让学生在阅读过程中发散思维,鼓励学生在不脱离文章主旨的前提下进行大胆的和联想。同时,教师要对学生的想象和联想成果进行分析,纠正学生的一些不合理的想法,培养学生正确的阅读思维。

(二) 将阅读教学与信息技术结合

当前信息技术已经被广泛运用到教学领域,并且取得了良好的效果。在应用信息技术开展教学的背景下,教师可以为制作微课,让学生不受时间、地点的限制,随时进行语文学习。微课具有短小精悍的特点,可以将阅读教学的重点直观呈现出来,引导学生有目的、有针对性地学习。微课的出现能有效提升课堂教学的有效性,教师可以利用微课引导学生进行课前预习,让学生熟悉课堂教学的内容,从而提高课堂教学效率。教师也可以利用微课进行课堂导入,将教学重点用微课展示出来,促进学生在课堂上深入学习。教师还可以将教学过程录制成微课,让学生在课下进行巩固复习,从而加深学生对知识的深入理解,提高课堂教学效率。除此之外,教师可在课堂上运用多媒体技术,通过视频、图像以及音频等将教学内容具体、形象地呈现给学生,为学生带来强烈的感官体验。

(三) 突出学生的主体作用和地位

在素质教育的背景下,学生不再仅仅是传统的倾听者和被动的接受者,他们已经逐渐变成学习的中心和重心,教师要意识到在现代教育的过程中,学生已经处在一个相对主动的位置上。因此,在进行高中语文阅读教学时,教师要充分尊重学生的阅读思维和人文认知基础,将传统的“改变学生的思维”转换为“尊重学生的思维模式”,对学生在阅读过程中产生的自主想法给予一定的理解,甚至与学生就这些想法进行探讨,从而提升学生对于阅读课堂的参与度。

结束语

总之,高中阶段是提升学生阅读能力的重要时期。阅读教学的有效性与学生语文综合能力、核心素养有着直接关联,教师要意识到提升阅读教学有效性的重要性,并采取有效的措施组织教学活动,为学生今后的发展奠定基础。为顺应教学改革趋势,教师应积极转变教学观念,创新与优化教学模式,不断地提高语文阅读教学的有效性,促进学生语文综合能力与核心素养的提升。

参考文献

- [1] 孙万茂. 浅谈群文阅读在高中语文教学中的应用策略[J]. 新课程, 2021(25): 201.
- [2] 姚宝山. 核心素养培养阅读在语文教学中的应用[J]. 文学教育(上), 2021(6): 133-134.