

立足双减，共话提效——小学数学教学提质增效

贾立敏

河北省隆尧县东良校区东良小学

[摘要]为提高教育质量，落实立德树人的根本任务，教育部门发布了“双减”政策，为落实“双减”政策，减轻小学生的作业负担，必须逐步提升课堂教学的效率。对教师而言，减轻小学生的学习压力，是当前小学数学课堂亟待解决的问题。因而，提质增效成为小学数学课堂的关键内容。提质增效的关键在学校，重点在教师，难点在课堂。教师需要不断提升课堂质量，课堂上加强师生互动，教师多做课前准备，不断提升学生的学习兴趣。

[关键词]双减；数学；提质增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2423

“双减”的责任在政府、关键在学校、重点在教师、难点在课堂。“双减”背景下，不断提升课堂教学质量，增加课堂教学效率是小学数学课堂中应该追求的目标。课堂是小学生接受知识的主要途径，更是小学生与老师之间彼此沟通的关键所在。在有限的教学时间内，老师要用限定的时间，更有效地传授更多的重要知识点，也要使小学生将掌握到的东西牢牢记在脑海里。提高课堂品质、提高课堂质量是每一位老师所期盼的。在基于教学提质增效的大背景下，老师们需要借助对课堂环境和学生能力的广泛认识，建立对小学数学的有效教学。提质增效，不仅可以减轻教师的负担，而且可以减轻家长的负担，同时也可以减轻学生的压力。

一、做好课前准备工作，有效利用上课时间

提质增效的首要任务就是要求教师充分利用上课的时间，利用好课堂的时间。对于每个学生来说，在上课的时候是特别重要的，因为老师在上课过程当中会不断地和每个学生重申要注意的问题、学习习惯、学习兴趣。在上课时，每一分每一秒都是很重要的，每个学生千万不能走神，一定要紧跟着老师的思路走。同样地，对于老师来说，更要特别注意在教学当中和学生互动交流，充分利用有效的时间。教学课堂是每个学生取得知识最重要的一种方式途径，所以，老师在小学数学课堂当中一定要把握好时间的有效使用。相比于在上课的时候，课下的时候对老师而言相对的轻松，所以老师一定要争取时间，将所有可以在课下做好的工作都争取在课下完成。如此，就可以提高教学时间的使用效率。对课堂教学而言，老师的前期准备的工作远要比学生进行预习的工作重要得多。“台上一分钟，台下十年功”能很好说明课前准备的重要性，讲台上也得到了很好的体现，精彩课堂来自精心准备，上课前的准备对于课堂教学很重要。如果前期准备不周、利用效率不理想，可能会影响到每堂课的教学成绩。然而，如果老师的准备不到位，就会影响到全班每个孩子的课堂效益。因此，教师必须尽一切可能和努力做好课堂教学前的准备工作，并在课堂教学中有效利用教学时间。

二、明确教学目标，提升学生学习兴趣

随着教育教学事业的进一步改革，更多的教学模式方法已经进入了人们的课堂中，对教学方法怎样加以抉择也是老师们目前必须面临的问题。教学目标是教师根据教学目的内容及学生实际而制定的一种具体要求和标准，它是教学目的的具体化，是课堂教学的方向，是一堂课的灵魂，是判断教学成败的关键。首先，在数学教学课堂当中，教师需要明确教学目标，利用多媒体等现代化教学方式，吸引学生的兴趣。其次，老师要确定课堂教学的终极目的，是为了更好地培养学生能力和素质。培养小学生的创新思维能力，从小学的数学课堂中来提质增效，在追求上课质量的同时，也要关注学生的创新性思维能力。在小学数学教学课堂中，不能在课堂教学中加入一些形式主义的科学教学方法，要明确教学目

标，不断提升学生的学习兴趣。因此，在建立高效的数学课堂时，教师首先应该重新定义教学目的。在培养学生综合素质、提高学生基础知识水平的背景下，教师必须重新界定当前数学课堂的教学目标。针对不同的教学目的和方向进行研究，然后明确教师的目标是将实际情况融入科学的教学方法，从而建立有效的数学课堂。老师在课堂过程当中，学生的学习兴趣在课堂上要占主导地位，可以采取翻转课堂、互动教学、多媒体等教育方法。教师应该理解课堂的教育目的，并清楚地意识到自己应该掌握课堂的方向。小学生个性活跃、思维跳跃、想象力非常丰富，教师在课堂教学中必须注意到学生的兴趣爱好，避免学生的思维脱离课堂主题，进而“走神”。

三、加强师生互动，提升课堂效果

在小学数学课堂上，必须加强师生互动，不断提升课堂的教学效率，培养课堂和学习的浓厚氛围。教师作为引路人，在学生遇到问题和困难时，需要及时引导学生。教师能够以身作则，学生在耳濡目染的情况下，能够养成良好的行为习惯。同时，这种良好习惯的形成与老师的教育工作也是分不开的，只有在课堂过程当中做好与同学间的沟通，才能够提升课堂教学质量，培养小学生形成良好的学习习惯。同时，老师也需要保持一个积极开朗的心态。在面临小学生提出问题的时刻，老师首先不要挫伤小学生的积极性，需要积极引导良好的求知心态。对于学生在问题中所体现出来的缺点，老师也需要更加偏向于积极指导，来帮助学生改善，从而增强其综合能力。在课堂中，加强与教师间的沟通，将课堂教学中暴露的问题暴露出来并解决问题，才是课堂上提质增效最直接的方法。

总之，双减政策下，需要注意和研究的问题还有很多。需要学校、教师、家长共同合作，为学生构建良好的教学环境。在构建高效的小学数学教学中，作为一名教师，要在课堂教学中投入更多的工作时间，然后再进行教学。在备课过程中，教师不仅要计划好每个环节，还要更加努力地预测每个环节的细节。教师对教学过程的理解自然会体现在课堂教学的整体效果上。对于课堂教学质量，教师应该通过分类研究来确定每堂课的最终教学目的，并确定学生在当前教学环境下的需求和培养方向。运用合理的教学方法来提升课堂教学的品质，使学生在每一节课当中都能有最大的收益。同时，在提质增效的同时，要培养学生的自学能力，俗话说：授人以鱼，不如授人以渔。

参考文献

- [1]江秀丽.核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略[J]中国教师,2020(S1):18
- [2]胡杰.小学数学教学构建高效课堂的有效策略[J]新课程导学,2020(S1):29-30
- [3]赵新元.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[J]考试周刊,2020(99):84-85