

小学语文作文教学中仿写训练的策略探寻

兰红花

贵州省龙里县巴江小学

[摘要]随着我国对义务教育阶段要求的不断提升,小学语文教学也对学生发展提出了更高要求,写作能力作为学生语文学习发展的重要标志,需要转变学生在写作时的思想空白、逻辑不清等问题,需要借助现成作文的模板帮助学生建立写作思维框架,因此本文就以小学语文作文仿写教学进行分析,通过对作文仿写教学的作用与联系的阐述,从而为小学语文仿写教学开展提供有效建议。

[关键词]小学语文; 作文教学; 仿写训练; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1508

随着目前新课程改革不断推进在教学过程中,希望学生们能够学会提升自我思考能力和主动解决问题的能力。这在小学语文中的写作能力上可以培养学生们的写作灵感。最主要的是目前我国教育部发布的主要思想内容是:通过教学达到让学生们不仅仅只是分数考的理想,更重要的是学生自我素质的全面性的提高。其中把仿写训练研究推入到小学语文作文教学内容中,是让低年级的学生可以形成自己的写作模式,同时帮助学生对一些情感表达的语言组织能力。根据调查我们发现低年级的学生对他进行语文作文书写过程中经常出现的错误,就是语句不通同时简单的事物叙述不清楚,再者就是对于语言的修饰和拥有方面没有过分的灵活,过多的还是以白话的方式进行写作。所以在小学语文作文教学过程中推进仿写训练,是帮助学生对于文章的认知能力提升。

一、合理地选择小学语文作文仿写素材

要想促进小学语文作文仿写训练的顺利开展,教师要合理地选择仿写素材,从而积极地为做好仿写训练的教学设计。针对不同年级的学生来说,自身的写作水平也有着不同,所以对仿写素材的理解程度也就有所不同,在面对一样的仿写任务时,有的学生能够顺利地完成任务,但是有的学生就不能够全面地理解透彻,从而严重阻碍其仿写效率。因此教师在选择仿写素材时,要全面地了解学生自身的认知能力以及知识掌握情况,通过联系学生实际来全面考量爱国仿写的片段以及范围,最大限度地减少在教学设计中存在的各种问题,而影响学生的仿写效率。与此同时,教师也应当灵活地选择仿写素材,对仿写片段应有针对性地筛选,从而对素材的仿写片段全面地了解和认识,能够明确仿写的重点以及难点,例如,教师为学生讲解某一阅读文章时,对其中华丽的句子、段落或者优美的词语等,都可以积极地引导和帮助学生仿写,让学生在仿写训练中反复地揣摩各种精彩的句子、段落以及词语,再进行仿写工作。当让学生自身分析以及认识仿写的含义以后,学生才能够掌握仿写的技巧,那么在进行仿写工作时,就变得较为简单。需要注意的是,选择合理的仿写素材是教师应当完成的准备工作,要求教师要做好教学设计,根据学生自身的仿写能力来制定可行的教学计划,并且再以多样化的表现形式将仿写训练展现出来,当学生在完成仿写训练后,再对学生进行客观的点评。

二、丰富小学语文作文仿写形式,培养学生的表达能力

仿写训练作为作文教学的重要手段,经过实践检验取得了良好的教学效果。教师需要构建多方面、宽领域的仿写教学模式,创新仿写教学方法,提升学生的写作能力。以下几个方面是仿写训练的重要内容:第一,仿写作文结构有利于小学生明晰写作思路,借助仿写渗透作文审题、谋篇布局教学,提升学生对作文整体框架的把握能力;第二,仿写表达方式有利于提升小学生的表达能力,针对范文积累记叙、抒情、说明、描写的基本方法,运用科学的方式展示于作文

中,帮助小学生写作内容丰富、素材生动和情感丰富的高质量作文。例如,在仿写训练教学中,教师需要积累经验,总结一套行之有效的教学模式,采取多样化的教学手法培养学生的写作表达能力。在教学《肥皂泡》一文时,教师可以针对作文描述的吹肥皂泡的方式进行讲解和引导,使小学生懂得科学的结构能使整篇文章的内容和结构层次科学合理。教学完成后,教师可以设置主题为“我喜欢的游戏”进行仿写训练,巩固课堂所学的作文表达技法,并使学生在写作过程中内化为个人能力,提升语用能力。

三、开展范文分析,学习写作技巧

开展范文分析是增强学生对作文内容的理解,帮助他们学习写作技巧的重要环节。与传统的课文教学不同,我们在进行范文分析时,主要侧重作者的写作技巧运用、情感表达方式等方面,因此范文分析的目的更为明确,这可以使课堂教学活动的开展更具有针对性,学生的学习效率也会得以提升。仍以《北京的春节》为例,我在与学生进行分析时,作者提到了腊月初八、腊月二十三、除夕、正月十五等多个节日,但为什么没有对每一个节日都进行详细描写,而是简单地讲了某一个风俗,甚至一笔带过。该问题是具有明确指向性的问题,其主要考查学生对作文写作方式的考察,因为很多学生的作文都存在主次不分的情况,而这正是纠正他们这一问题的恰当时机。之后,我与学生进行了课文内容的分析,并让他们从生活角度去回忆范文中提到的这些节日,自己是如何度过的,学生发现腊月初八会喝一碗八宝粥、过了腊月二十三会打扫卫生,但除夕全家人会聚集到一起,贴对联、放鞭炮、做年夜饭、看春晚,这让学生意识到文章中的描写与我们生活中的状态时一致的,这会提升学生的情感认知,并进一步实现对他们的思维引导。最后,我会告诉他们作者的这种写作方式叫作“详略得当、主次分明”,这是一篇高质量文章的基本要素,学生的作文认知水平由此得以提升。

结语:

对于小学语文作文教学而言,仿写是帮助学生打开语文大门的奠基石,同样对于文章写作而言具有重要启蒙作用;但是考虑到作文自身的灵活性,导致这一阶段的学生难以掌握。而通过有效的仿写可以帮助学生明确写作目标,理清写作逻辑,丰富写作技巧,使他们在大量的仿写训练中更好地融入自身情感,充实写作内容,对于综合写作能力的提升而言至关重要。

参考文献:

- [1]刘迎萍,张世杰.小学语文作文教学的仿写训练[J].新课程导学,2019,(18):53.
- [2]钟小燕.小学语文作文教学中仿写训练[J].小学生作文辅导,2019,(12):80,79.