

教育装备提升管理与服务水平

——完善教育装备信息化建设，促进教师专业化发展

凌进

长兴县教育信息技术中心

[摘要]进入21世纪，这样一个数字化、信息化的时代，带给了我们许多的便利。我们可以使用网络来获取更多的资源，这也成了人们在生活中非常重要的一部分。网络资源运用到我们生活、工作、学习中的许多地方。随着我们教学改革不断推进发展，如何将信息化的装备以及网络资源更好的去运用到教学工作中去，来更好的促进我们教学装备的提升与教师专业性的提高，成了我们现在教育研究的一大主题。

[关键词]教育装备提升管理与服务水平；教育装备现代化；教师专业化发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1248

随着教育的不断发展，对于信息化教学更加的重视。同时，信息化教学也影响着老师的授课和学生们的学习，信息化的发展浪潮推动着学校各方面的改革发展与创新。但是，面对新的教学环境与教学潮流，学校的老师、学校的学生如何去快速适应信息化的教学手段，学校的管理者又应该如何去应对信息化的教学改革发展，如何去促进学校教育装备的提升管理与服务水平，如何促进学校教育装备信息化建设，更好的提高老师的专业化教学是一个值得我们思考的问题。

一、信息化给学校教育带来了改变

近两年无疑是教育信息化发展最迅猛的时期，以导学一体为教学模式的微课程教学法在兴起，在线课程也在不断从高校向基础教育推进。

以翻转课堂为代表的新型教育理念正颠覆着我们对传统课堂的认识，教育云的应用也从国家层面面向各级教育行政部门和学校不断发展和推进。身处各种技术和新理论的包围下，我们的思维方式和行为方式也日益信息化。譬如，互联网、手机和平板电脑正逐步取代书籍，成为人们获取信息的主要手段，以此带来的阅读的碎片化及以高效、直观为目的的信息获取方式，让原来伴随书籍阅读的深度思考变得越来越困难。多媒体技术在课堂上的广泛应用，让课堂信息量成倍提高，但其导致对知识和课文的深度理解变得浅化。当然，信息化给我们带来不同以往的优势，大量的信息刺激和方便的远程交流，带来思想碰撞的火花，大大催生创意的出现。大量碎片化的阅读有利于培养从海量信息中筛选有用信息的信息处理能力^[1]。

二、信息化环境下的教师素养

教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出：“队伍建设是发展教育信息化的基本保障。造就业务精湛、结构合理的教育信息化师资队伍、专业队伍、管理队伍，为教育信息化提供人才支持。”联合国教科文组织作为联合国促进各国教育、科学、文化合作的专门组织，2008年专门制订了《教师信息技术标准（ICT-CST）》。该标准认为，为迎接基础教育信息化的挑战，广大教师要掌握信息化环境下必要的素养和能力，具体包括四个方面的素养与能力，即构建学习环境的能力、信息技术素养、知识深化能力和知识创造能力^[2]。

三、搭建教师专业成长的信息化平台

一些学校可以进行一个联合来互相促进教学质量的提高以及教学手段的创新。但是各所学校地理位置跨度较大，成为学校集体教研活动的一道难题，而破解这一难题的关键是应用信息化工具，建立基于互联网的校际教研交流平台，特别是探讨如何充分利用信息化，搭建教师专业成长平台，克服几个校区在地理位置上的不便，尽可能实现协同教研、同步交流。

（一）依托校本培训，提高教师信息素养

教师的信息素养是学校教育信息化发展的关键因素，依托校本培训力量，组织全体教师参加信息技术培训，如可以依托“英特尔未来教育”“教师信息技术等级考试”“教师信息技术应用水平考试”“课件制作培训”“交互式多媒体应用”等培训和考试，并将教师信息化培训纳入教师完成继续教育和岗位评聘的先决条件，扩大教师信息化培训覆盖面，不断提高教师的信息素养。

（二）建设教研平台，营造信息化学习环境

继续教育信息化是建设终身学习体系的重要支撑。学校要为教师创造方便、灵活、个性化的信息化教研学习环境，完善终身学习体系，加强网络教研平台建设。可以年级和教研组为单位，建立教研组教研博客、QQ群和微信朋友圈，鼓励教师建立自己的教学微博。组织参加名师网络教研互动，建立学校校园网，提供教师信息资源平台和教研互动平台，创造信息化教研学习的环境^[3]。

（三）因地制宜，开展微教研活动

微教研是一种由教师因某一话题需要而随意即时发起的小型网络教研模式，符合现代碎片式阅读特点，深受青年教师的欢迎。学校组织骨干教师和名师制作微课视频，存放在学校资源网上，其他教师利用留言功能进行观摩和评课。利用学科教研组微信朋友圈，教师在教学中遇到困惑或有教学心得就及时在朋友圈中分享与交流。

（四）深化课堂应用，提高知识深化能力

现代教育技术装备在课堂教育中广泛应用，改变了以往一块黑板一支粉笔一堂课的局面，可见多媒体广泛应用带来了教育的信息化。正如微软国际信息化论坛所提出的：“通过信息技术在教育中的应用，要实现教育在质量提升方面的蛙跳式发展。”华东师大蒋鸣和教授强调：“在信息技术与

学科课程整合中，工具性的交流要转化为人与人的交流，即更多地落实到教师与学生、学生与学生的交流中去。”信息技术广泛应用于课堂，不能简单将信息技术作为演示的工具，否则容易将信息化设备演变成向向学生灌输知识的工具，脱离不了学生被动填鸭式的教育方式。只有转变教育观念，将信息化设备与学科相整合，通过对课堂知识的深化理解，拓展课堂教学的时空，将工具转化为人与人的互动交流，才能不断提高学生深化知识的能力^[4]。

学校要提倡教师应用信息化设备，提高课堂教学效率和教学水平，但不应该一味强调应用的广度，而要强调应用的深度，采用“以学生为中心”的教学与合作学习的形式，充分利用电子白板、交互式液晶电视的交互功能和网络应用功能，将信息化应用促进知识深化的水平作为课堂评价的标准之一，不断推进信息技术与课堂的深度融合。

（五）建设校际交流平台，不断扩大学校教育辐射作用

建设录播教室和网络视频互动平台，优化网络互动的平台，成立地区网络教研活动中心和专递课堂辐射周边县市区，还可以作为与省内外乃至与港台和国外师生互动的平台。

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》为教育信息化指明了发展方向，教育信息化成败的关键在于教师，即要不断提高专业化水平和信息素养，以教育信息化带动教育现代化，实现教育信息化水平的跨越发展^[5]。

四、搭建教师专业成长的信息化平台保障

（一）技术保障

要加强老师对于一些新的信息化装备的使用，定期对老师们进行相应的技术培训。通过对教师专业技术水平的评估，结合不同专业的共通性，定期聘请专家进行信息化的培训和指导，并逐步完善相关的专家保障制度，做到长期、稳定的对教师进行培训，以提升教师的信息化水平。根据不同教师之间的能力差别，对培训内容要经常进行合理的选择和修订，根据不同时期对信息化要求的不同，做到与时俱进，使教师真正掌握最前沿的信息化教学技术。

让老师们积极参加信息技术应用能力和信息化教学能力来开展的教学比赛，通过参加比赛这种形式来促使自己不断的提升信息技术应用能力和信息化教学能力，从而达到既教育别人，又使自己受教这么一个过程。很多理论知识只有亲身实践，亲身运用，才能发挥其根本的作用，才能体现培训的效果。如果我们长时间学了一个知识不用的话，那么这个知识就会老化，就会停留在表面，不会取得实实在在的效果。信息化技术应用能力和信息化教学能力，是在今后的教育教学过程当中运用得最多的一门技术和理论。很多理论知识只有亲身实践，亲身运用，才能发挥其根本的作用，才能体现培训的效果。

（二）制度保障

一是严格执行教育主管部门在信息化教学改革方针、政策；二是学校要建设符合自身实际的信息化教学环境，给予教师自我创造空间，有条件的，可以聘请或引入第三方专门机构进行配合；三是建立健全信息化教学改革制度和保障

激励机制，使信息化教学工作有据可依、章法有度。

教导处建立表彰奖励机制，制定网络研训，扫码体验更多内容与资源建设评估标准，根据总体目标和年度计划，对各教研组网络研训与资源建设情况进行评估。通过定期总结汇总各教研组对资源建设的贡献，将资源建设列入教师档案，以及每位教师的年终考核中，对在资源建设中做出突出成绩的教师给予一定奖励。

（三）认知保障

有人曾说：“用Modern network technology搭建教研新平台，改造现有教研模式，开创多主体、跨时空、低成本、高效率的教研新途径——Networkteaching and research。这在我国新时期基础教育发展中是一项新型探索性的工作，富有深刻的内在价值和长远意义。”能弥补传统教师研训存在不足的其中一个方法就是：实施网络研训，这是教师专业发展的新途径，它具有跨时空交流的特性，改变了教师只能小范围、短时间互动的局限性，放大了骨干教师所起的作用，改变以往教研活动开展时活动面小的情况，使全员参与教研、经常性大范围交流变成了可以操作的现实，能使一线教师在更广阔的平台获得各地名师的专业支持、教学经验的传播、问题的多方求解、难题的集中攻克，能整合输出有效课程资源。提高效益，缓解部分地区的专业支持力量不足和资源的匮乏之间的矛盾。加强各部门的了解沟通，积极组织相关人员参与网络研训活动。

五、结束语

总之，在新时代发展的潮流之下，要不断地提高教师的信息化教学水平。同时，在信息化教学模式指导下，教师个人的专业发展需充分借助相应技术支撑，利用信息化教学辅助工具与互联网资源实现个人教学水平与个人素养的提高。可以说，在信息技术的教学背景下，信息化教学模式对于教师的教学活动、个人发展两方面有着重要的影响作用。学校也要不断的提高信息化的教学装备和服务水平，更好的促进学校教学信息化的高速高质量发展，严格推进教师的信息化教学，充分都将网络资源利用起来，更好的去提高学校教学质量的发展。

参考文献

- [1]祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014,(09):4-8.
- [2]唐文晶.职业院校信息化教学现状调查研究[J].工业和信息化教育,2015,(08):39-48.
- [3]夏冉.关于中职学校教育信息化建设的探索与研究[J].中国信息技术教育,2015,(z1):34-35.
- [4]周源.职业院校信息化课堂教学有效性研究[J].信息与电脑,2015,(01):170-173.
- [5]孟琦.信息化教学有效性的解读与对策分析[J].全球教育展望,2008,(01):58-61.

作者简介:

凌进(1980.11—),男,汉族,浙江省湖州市人,职务:长兴县教育信息技术中心和招生考试中心工会主席,职称:中小学一级,学历:本科,教育装备管理和教育信息化。