

小学语文阅读能力培养与提升的有效策略

舒建昌

江西省抚州市临川区第三小学

[摘要]语文是学校教育的重点学科，而在语文教学工作当中阅读教学又是重点部分。新课改的实施，要求语文教学工作应加强学生语文阅读能力、语言表达能力和语文核心素养的培养。因此，小学语文教师要转变教学观念，通过教学方法的创新，对学生进行多元化阅读教学。在激发学生阅读兴趣的基础上，让学生积极参与课堂学习，使他们在教师的培养下，逐渐实现阅读能力和语文核心素养的提升。

[关键词]小学语文；阅读能力；阅读教学；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1040

引言

传统阅读教学工作基本上是以灌输的方式进行，没有结合学生的实际情况，进行有针对性培养，使得学生的阅读能力很难得到有效培养。在素质教育背景下，新课改对语文教学提出了新的要求。因此，小学语文教师为了强化学生能力和素质的培养，就要认识到阅读教学中存在的问题，改变原有教学方式，采取有效措施促进学生阅读能力的培养，促进学生语文核心素养的提升。

1 小学语文阅读教学中存在的问题

1.1 阅读教学局限于课本内容

从目前小学语文教学工作来看，教师在教学过程中，通常是根据自己的教学经验开展教学工作，没有考虑学生的实际情况，教学工作通常是围绕教材进行。这样的教学形式忽视了学生阅读能力的培养以及核心素养的提升，只依靠课本内容是很难实现的。教学内容的局限性，导致了学生阅读面不够宽广，学生的阅读视野也不够开阔。

1.2 阅读教学模式比较落后

受应试教育思想影响，许多语文教师都将教学的重点放到了学生语文成绩的提高上，为此，他们通常会以灌输的方式进行阅读教学工作。在这样的教学模式下，小学语文课堂教学常常是以教师为中心进行，学生在课堂上需要跟着教师的思路走，一切学习活动都必须在教师的带领下才能进行。当学生只能被动地接受知识时，他们基本上也就没有自由讨论和学习的时间。而从阅读教学的培养目标上来看，小学语文阅读教学不是限制学生的思维，而是要让他们充分利用自己对文章的理解和见解，更好地感受作者所要表达的思想情感，进而提升他们阅读理解能力。

1.3 没有体现学生的主体地位，学生阅读的兴趣不高

虽然我国教育改革已经全面进行，教师在教学观念和教学方法上有了很大的改进，但是受传统教育思想的影响，有些教师在具体教学过程中还是会出现忽略学生主体地位的情况发生。新课标中对于阅读教学提出了应进行自主、探究与合作的阅读学习方式，但是在具体教学过程中，阅读教学方法仍然比较单一。学生在进行阅读时，通常是带着教师布置的任务进行学习，学生没有独立思考的时间。长此以往，学生就会逐渐对阅读失去兴趣。即使有的教师采取了小组合作

学习的方式，让学生进行讨论学习，但是由于他们学习的兴趣不高，没有学习的积极性和主动性，这种学习方式最终也只是走个形式而已。另外，教师以讲解的方式进行语文教学，学生在没有理解文章含义的情况下进行学习，会因为理解和感受能力有限，而导致教师不论怎样努力都无法有效提升学生阅读的兴趣。

1.4 对于阅读教学没有准确定位

随着素质教育的推进，新课标对于阅读教学的教学目标也有了重新定义。小学语文阅读教学工作不再只是为学生讲授基本的阅读知识，而是要让学生通过阅读学习和训练，实现阅读知识、科学探究、价值观、情感态度等目标的有机结合，以此达到提升学生综合素质的目的。因此，教师除了要讲解基本的阅读知识之外，还应结合学生的实际情况，采取有效的教学方法和手段，让学生掌握未来生活与学习中所应具备的阅读知识和技能。

2 在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要意义

语文学科的人文性比较强，在小学阶段培养学生学习语文的兴趣，有利于学生语文学习质量的提高，进而实现其语文学习能力和素质的提升。而在语文学习当中，阅读则占有非常重要的地位。在阅读内容当中有着很多学生不熟悉的事物，通过阅读教学可以让学生对语文学习产生兴趣，使他们积极主动地进行语文学习。当学生对语文学习产生兴趣之后，他们便能够在掌握基本阅读知识和技能的基础上，养成良好的语文学习习惯，进而实现语文学习能力的提升。同时，在丰富阅读内容的帮助下，学生们能够更好地了解世界并感受生活的多姿多彩，进而使他们获得精神上的享受。而为了让学生的精神世界更加丰富多彩，小学语文教师在阅读教学中应对学生进行正确引导，让学生更加深入地理解文章内容，并清楚作者所要表达的思想情感。另外，学生通过阅读学习能够掌握更多的语言表达方式和技巧，进而促进其语文写作能力的提升。此外，在阅读过程中，学生通过各种类型阅读内容的学习，其情感态度、价值观念等将会受到很大影响，能够促进他们良好道德品质和价值观念的形成。

3 培养和提升小学生语文阅读能力的有效策略

3.1 营造良好的学习氛围，激发学生学习的兴趣

小学阶段的学生都是比较活泼好动的，对于这一时期

的大部分学生来说,让他们进行长篇幅的文字阅读,他们会觉得枯燥乏味,无法集中精力进行学习。当学生经常处于精神不集中状态时,其阅读能力就会很难得到提升。再加之小学生正是对新鲜事物充满浓厚兴趣的阶段,丰富多彩的学习内容和良好的课堂学习环境,更能够激起他们学习的兴趣。因此,小学语文教师要确保阅读教学取得良好的效果,就需要结合教学内容,为学生营造良好的学习氛围。让学生在趣味性学习氛围下,对阅读学习产生兴趣,并能够将所有精力都投入到阅读学习中。在兴趣的推动下,教师的阅读教学开展得也会更加顺利,可以帮助学生掌握更多的阅读知识和技能,进而提升他们的阅读质量和效率。而要营造良好的学习氛围,就需要教师对学生的性格特点和阅读兴趣进行充分了解,然后从学生的兴趣点入手,将其与教学内容结合起来。通过情景游戏、角色扮演等形式,调动学生学习的主动性和积极性。让他们在良好的氛围下,更好地理解所学文章内容。当学生能够积极参与课堂教学,并能够对课文内容进行积极思考时,其阅读能力便会得到进一步提升。

3.2通过角色扮演提升学生的阅读能力

对于小学生来说,他们的理解能力有限,在没有兴趣的情况下,他们的学习效果则会相对差一些。为此,小学语文教师要提升学生的阅读能力,就要考虑这一阶段学生的具体情况,结合他们的心理特点,选择合适的教学方法。让他们对阅读学习产生兴趣,并能够根据文章内容了解作者的真情实感,与作者产生情感共鸣。而要做到这一点,教师可以通过角色扮演的方式,将学生的情感带入其中,让学生能够亲身感受到他们的情感。以角色扮演的形式进行阅读教学,充分考虑到了小学生的性格特点,能够让他们在良好的学习氛围下,实现阅读能力的培养和提升。比如在学习《落花生》一课时,教师在带领学生对课文进行全文阅读之后,可以先让学生对文章进行深入学习,认真体会作者所要表达的思想情感,然后在此基础上,选出五位同学扮演文中的角色。为了深度还原课文场景,教师要事先准备好带壳花生这一关键性道具,然后让学生根据课文内容进行故事演绎。在学生演绎文中故事情节的过程中,为了增强故事的感染力和表现效果,教师可以在一边负责旁白。在没有亲眼看到和亲身感受的情况下,学生即使再努力也很难将自己完全带入到故事当中,也很难做到感同身受地理解文章中的内容,并体会作者所要表达的思想情感。而在生动故事演绎的触动下,学生不但会对阅读产生浓厚的兴趣,同时还会真正领悟到作者所要表明的做人道理。

3.3通过探究性问题的提出,促进学生阅读能力的培养

在我们看来,小学学习内容比较简单,但是对于年龄还小且正处于思维发展阶段的小学生来说,要学好这些内容并不是一件容易的事情。因此,小学语文教师要做好语文阅读教学工作,需要站在学生的角度思考教学问题。在对学生的

思维发展情况、学习和理解能力等各方面进行综合考量的基础上,通过逐步引导让学生能够独立思考文种的问题。为此,小学语文教师要想提升学生的阅读能力,就需要在增强学生阅读兴趣的基础上,通过探究性问题引导学生进行思考,并最终寻找到问题的答案。

3.4鼓励学生进行课后阅读

课堂教学时间是有限的,要想培养和提升小学生的阅读能力,只依靠课堂教学是无法实现的。为此,小学语文教师可以为学生推荐一些优秀书籍,让学生既能够从语言的角度感受文学的美、意境的美和语言的美,又能够从知识的层面掌握阅读能力和技巧。比如《海底两万里》《昆虫记》等文学作品,就是比较适合小学生阅读的代表作品。因此,教师让学生选择这类作品在课后阅读,并鼓励他们互相交流心得体会,使他们在课后阅读中,既能够拓宽知识面,又能够实现阅读能力的培养和提升。在课外阅读环节,教师应根据学生所处的年级段和他们的性格特点,选择相应的书籍让他们进行阅读,并让学生对书中的人物和故事情节进行交流。为了提高学生的阅读能力,教师在学生交流的过程中,要给予深入的引导,让学生在讨论学习的过程中实现语言表达能力和阅读能力的有效提升。另外,为了让学生更好地了解民族语言的特色,并实现语言运用能力的提升,教师可以为学生推荐一些我国优秀文学作品,让他们进行课后阅读。使学生在感受民族语言独特魅力的同时,被文中各种各样正面的、形象饱满的、积极向上的人物形象的人格魅力所感染,成为乐观向上、思想纯洁的人。

3.5让学生掌握朗读与默读结合的阅读方法

在阅读训练过程中,阅读方法至关重要,学生掌握了朗读与默读结合的正确阅读方法,能够促进其阅读能力的有效提升。朗读能够通过视觉和听觉的双重刺激,让学生形成良好的语感,使其在脑海中形成生动形象的画面,并将其中的文字转化成某种思想。同时,通过朗读能够帮助学生理解某些字、词和句子在特定语言环境中所具有的特别作用以及特定含义,提升学生语言积累和运用能力。

结语

在长期传统教育思想的影响下,目前小学语文阅读教学中存在着一些问题,使得学生的阅读能力无法得到有效培养和提升,不利于新课改教育目标的实现。因此,为了促进学生阅读能力的培养,小学语文教师应改变原有教学观念,通过教学方式的改革与创新,激发学生阅读的兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,以此实现阅读教学效果的显著提升。

参考文献

- [1]林华.探析小学语文阅读水平的提升方法[J].文渊(中学版).2019,(8).287.
- [2]赵荣琴.探析怎样提高小学语文的阅读能力[J].都市家教(下半月).2016,(11).273.