

浅谈思维导图在小学数学复习课中的运用

杜妍辉

河北省邢台市内丘县大孟村镇学区

[摘要]在小学数学教学过程中,复习课占据重要地位,发挥着知识梳理和巩固的作用。应用思维导图,可以保证复习效果,锻炼学生逻辑思维。在小学数学复习课中思维导图无疑是帮助学生们最有效的复习工具之一,它可以帮助学生们在复习数学时始终保持一个高效的复习模式,帮助学生们在复习复杂而难懂的数学知识时可以保持一个清晰的思路,去进行构建自己的数学知识网络体系,提高了学生们的数学复习效率,同样也有助于帮助学生们去提高数学思维能力和碰到难题快速解题的能力。基于此,下文将简要阐述思维导图在复习课中的教学价值,结合教学过程中存在的问题,提出合理的教学策略。

[关键词]教学价值;思维导图;小学数学;复习;知识梳理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.244

引言

在现在的小学数学复习课堂上,学生们很难去自主地去复习所学过的数学知识,更多地依赖于教师的强制引导和帮助。这种小学数学复习的教学流程过于死板,为了解决这种教学模式所带来的问题,以及重新激发学生们对数学复习的动力,因此思维导图是目前解决这个问题最行之有效的工具,可以很好地改变这种教学模式的问题。复习课的重点在于整理知识,以及知识迁移。众所周知,思维导图是一种可视化的工具,可以对知识结构进行梳理,建立新、旧知识之间的桥梁。应用该种教学模式符合小学生的发展规律和认知水平。将思维导图应用于复习课中可以增强数学知识之间的逻辑性,有助于学生进行高效复习。

一、思维导图的意义

(一) 知识梳理逻辑化

小学数学复习课重视知识的梳理,在复习课中应用思维导图的方式,学生可以将零散的知识加以整合和归纳。通过思维导图可以清晰地呈现数学知识之间的层次结构以及内在联系,形成具有层次性和逻辑性的网络体系,有助于学生建立坚实的认知结构,保证复习的效率。

(二) 思考问题全面化

对于小学生而言,其能力处于发展阶段,许多学生对知识的印象是碎片化的,难以在头脑中留下深刻的印象。因此,有必要让学生自己动手实践。动脑思考,进行复习,能够将数学知识融合在自己的知识结构中,保证复习的全面性。

(三) 合作学习深度化

一般而言,当学生在数学复习课中运用思维导图时,先要自己独立梳理,以后采取分组或与班级互动的方法,不断地练习、总结、补充,进而丰富自身的思维导图。合作的深度化提高了学习者对知识的了解和把握。

(四) 思维方式系统化

学生在制作思维导图时,不但要注意明显的知识分支,还必须挖掘隐含的数学思维方式,更要分析在不同分支间如何符合逻辑。所以在做思维导图时,学生会体现出独立思考、逻辑思维严谨、探索与创造、善于反思等的性格特点,而这种性格特点又会带动着学生的发散思考、创造思维、逻辑思维、批判思考等优秀思想品格的养成,使思考方法变得更加系统化。

二、小学数学复习课中目前存在的问题

(一) 知识梳理趋于形式化

将思维导图融合在复习课中,不仅是为了梳理学习过的数学知识,加深对知识的理解。还是为了培养学生的学习方法,使其学会复习知识的方法。倘若教师在复习课中仅仅进行知识梳理,即使有优秀的教学设计,也难以达到预期的教学效果。同时,如果学生绘制的作品不能体现知识的归纳过程,教师直接让学生加以修改,那么教学的重点容易偏向与思维导图的绘制,而不是复习再加工,学生难以正确梳理数学知识,导致复习效果不好,学生难以再次巩固数学知识,思维导图的效果就不能良好发挥。

(二) 思维导图过于简化

小学生能力发展尚未成熟,其思考往往停留在表面,

对于绘制思维导图而言,往往是用关键词来归纳知识点,通过联想加深对知识的印象和理解。这符合思维导图的特点,但是,绘制思维导图并不是越简单越好。比如,在复习平移和旋转相关内容时,学生往往只能绘制出来一级分支,这种复习难以发挥效果。教师可以加以引导,比如结合平移的特征,绘制思维导图的二级分支。

三、在复习课中应用思维导图的教学策略

在教育教学中,教师之间可以进行相互学习,组织教研活动,在开展活动的过程中可以分享自己的教学经验,还可以互相帮助,解决自己在教学过程中遇到的问题,有助于提高教学水平和教学效果。通过这种集体教研的形式,教师可以有效缓解备课原理,同时,还可以集思广益,丰富教学内容,保证思维导图的应用效果。此外,可以在教研活动中展示优秀的教学案例,通过这种方式,教师可以积累教学经验,提高教学水平。还可以通过展示,学习优秀教师的教学方法,再结合自己班级学生的实际特点,优化教学方法,进行有针对性的教学。可以多组织该类教研活动,为教师提供交流和学习的平台,通过磨课和评课,提升自己的专业水平,应用思维导图的能力就会越来越强。此外,教师需要重视教学反思,在教学结束后,可以总结自己的教学行为,及时调整教学活动的安排。在评课过程中,可以听取其他教师的意见,有助于自身发展。

结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,应用思维导图的教学方法具有积极价值,可以有效提高学生的复习效率,活跃课堂氛围,调动学生积极性,锻炼逻辑思维,同时,可以减轻学生的学习压力。教师需要直面教学过程中存在的问题,应用行之有效的教学方法,保证教学效果。同时,在小学这一阶段数学复习可以更好地帮助学生们去提高自己的数学成绩,因此为了改善学生的学习效率,提高学生们的数学成绩,就必须要对以往的教学策略进行改革,充分的去发挥出思维导图这一工具的积极作用,进而可以保证学生们在以后对数学知识进行学习、总结和解决难题时有着更为清晰的思维能力,帮助学生们提高自己数学成绩的同时,加强自己解决问题的能力,成为一名对现在这个社会有作用的优秀青少年。

参考文献

- [1]彭思敏.思维导图在小学数学复习课中应用存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2020.
- [2]沈东艳,欧巧红,徐方琦,郑紫薇,胡志伟.思维导图在小学数学复习课中的应用研究——基于湖州市吴兴区小学的调查问卷分析[J].科学咨询(教育科研),2019(10):13-15.
- [3]李中国,郑玲玲.思维导图在小学数学复习课中的应用[J].教学与管理,2019(32):46-48.
- [4]陈惠敏.图文并茂画数学,独创多样做数学——思维导图在小学高年级数学复习课中的运用[J].课程教育研究,2019(35):124+127.
- [5]李学艳.概念图在小学数学复习课中的应用研究[D].云南师范大学,2019.