

# 探究如何培养小学生的数学自主学习能力

曾小丽

江西省赣州市瑞金市长征小学

**[摘要]**在素质教育的指导下,小学数学教师也应充分尊重学生在学习中的主体地位,结合学生的认知水平和数学学科特点,激发学生的自主学习意识,让学生真正成为学习的主人。将自主学习教学模式应用在小学数学教学课堂中,有利于明确学生的主体地位,让学生成为课堂的主人,同时也有利于减少教师的工作量,提高学生的自主学习能力,让学生在学习过程中学会自我管理约束,这一教学模式对于教师和学生来讲都具有十分重要的作用。可见,开展自主学习教学是非常有必要的。

**[关键词]**小学数学;自主学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2407

## 一、激发学习兴趣,提高学生的自主意识

在小学阶段对学生进行数学教学时,教师往往需要从学生的兴趣出发,进行课程教学的安排。因为小学阶段的学生还没有养成主动进行知识学习的意识,他们的学习动力往往来源于某一事物吸引了自己的注意力,从而让学生有了进行探索的意识。而在数学这种偏向于抽象逻辑的科目学习中,教师尤其要注重调动学生的学习积极性,只有学生对初中产生学习的欲望,他们的数学水平才能获得本质的提升,从而为未来的数学学习打下坚实的基础。而培养学生的自主学习能力恰好能够成为养成学生学习兴趣的最为有力的方式。在自主学习中,因为没有教师对学生提出的明确的引导,所以学生能够自行选择自己感兴趣的内容进行知识探索,这无疑能够为学生提供一个更为自由的学习空间,从而调动起学生的学习积极性。教师在进行课程讲授时,往往会从个人的角度进行知识的讲授,而学生由于自身的成长环境、对数学的理解能力、接受教育的背景等因素不同,对于同一知识的切入方式与学习侧重也会产生细微的差别,而在教师统一的教学下,学生只能被迫按照教师的思路进行学习,很显然,这将会大大限制学生的想象创造能力,磨灭学生的独立思考意识,甚至会让学习逐渐失去了学习数学的欲望。而在自主学习中,“教师”这一限制被消减,而通过教师遗留下来的对学生的学习能力的培养,学生可以自主地在知识海洋中畅游,并从完全不同的角度出发,对学习过的知识提出新的见解。而这一自由的学习领域,除了能够进一步培养学生的探索精神,还可以使学生的数学兴趣在探索中不断得到提升。兴趣是学生最好的老师,在小学阶段尤其是如此,当学生的数学兴趣被充分激发之后,教师再对其进行数学授课、培养学生的数学学科素养就是轻而易举的事情了。

例如,在学习小学数学《时、分、秒的认识》这节课的知识点时,要知道时、分知识的学习比较抽象,学生对相关内容的知识很难理解,需要让学生通过课堂教学能够认识时间单位——时、分,了解1时=60分,可以正确读写出时间。为了能够让学生尽快投入学习之中,对知识产生浓厚的兴趣,便于学生的理解和掌握,教师可以进行兴趣引导,以“猜谜语”的形式来激发学生的参与热情,结合教学内容为学生出谜语,如,“长长三兄弟,身高不一,三人比赛跑,你猜谁第一?”学生陷入沉思中,当学生说出答案是时钟的那一刻,教师能感受到学生的热情和成就感。这时,教师需要趁热打铁继续提出一些趣味问题,让学生动手画出来,并让学生自主思考,这三个兄弟是如何赛跑、怎样获得胜利的。整堂课下来,学生的热情饱满度很高,在兴趣的引导下,学生进行积极思考和讨论,对所学知识进行了充分的了解和掌握,在学习上增强了自信心,达到了理想的教学效果。

## 二、转变教学方式,构建自主学习的环境

在开展教学活动期间,教师应当转变传统老旧的教学观念,建立全新的教学目标,根据学生的实际情况、性格特点等因素全面分析,创设多样化、立体化、个性化的教学模式,使学生的精神状态、学习兴趣能得到激发,不断挖掘学生的潜在能力。教师应在课堂上突出学生的主体地位,真正交还于学生,让他们拥有主动权和话语权,在课堂上进行轻

松、自由、平等、和谐的学习交流,为学生的学习创造更多条件,积极引导学生的思想,提高学生的认知水平和学习品质。教师在调动学生学习积极性的过程中,需要从激发学生学习兴趣的角度,给予他们充分的时间和空间,让学生积极思考、善于分析,并能够有理有据地提出疑问,边学习、边探索,有效促进学生的全面发展。教师应当构建良好的学习环境,创设多样化的教学模式,丰富课内外知识,将所学知识与学生的实际生活相联系,激发学生的学习兴趣 and 热情,使学生能够积极主动地投入到学习之中,重视学习过程,在这一过程中培养学生的创新思维、自主学习等各方面能力,有效提升学生的综合能力和学科素养<sup>[2]</sup>。

## 三、应用小组合作学习,促进自主性的发挥

在小学数学教学中,小组合作学习作为一种有效的教学方式被教师频繁使用。小组合作学习方式不仅有利于活跃课堂气氛,营造舒适、自由的学习环境,同时对培养学生自主学习意识具有十分重要的作用。

例如,在“数一数”的学习过程中,教师可以采用小组合作学习的方式让学生在小组内进行“数一数”练习,随后鼓励学生以小组为单位上台演示,对于表现好的小组要给予奖励。在这一过程中学生会更加积极、认真,也可以体会到学习的乐趣。因此,教师在组织学生进行自主学习时,要尽可能培养学生的合作意识,为学生提供合作交流的机会,让学生在相互交流的过程中通过自主学习完善自己,从而充分发挥自身能力,有利于实现共同进步。对于教师所讲的内容,不是每一位学生都能全部掌握,这时教师要引导学生合作学习,通过相互帮助来寻找问题的解决方法,一来对学生解决问题能力的提高有很大帮助,二来有利于开阔学生视野,丰富学生的知识阅历。例如,在“圆柱的体积”这一知识的学习过程中虽然学生已基本掌握了圆柱的特征,但想要顺利推导圆柱体积公式仍具有较大难度,这时教师可以让学生在小组内共同推导圆柱体积公式,在求知欲的推动下学生会更加有学习积极性。

## 四、归纳总结,获得提升

自学过后,学生还要将新旧知识联系起来,进行归纳总结,一方面是为了温故知新,另一方面也是为了将所学知识系统化。数学知识相比其他学科而言先后联系更为紧密,如果基础打不牢,就很难向更高层次推进。因此,在自主学习过程中,学生还应注意时时复习这一环,重视知识的整理和巩固,逐步形成体系化的知识网络,便于对数学知识点的记忆。

## 结束语

总之,在小学数学教学中培养学生的自主学习能力是现代发展的需求,因此教师要充分调动学生的积极性,让学生在科学的学习方法指导下主动地去探寻数学知识的奥秘。

## 参考文献

- [1]王飞,姜学玲.浅谈小学数学自主学习的教学策略[J].读写算,2020(31):59-60.
- [2]於洪海.在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].小学生(中旬刊),2020(11):90.
- [3]张虹.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].数学学习与研究,2020(20):118-119.