

高中数学中分层教学应用探析

龚廷红

贵州省六盘水市第七中学

[摘要]高中数学是高中课程中难度比较大的一门学科,因此,教师在教学方式上一定要注意,应结合学生的实际学习能力和对数学的兴趣,对此,为了有效地提升高中数学教育的效率,高中数学提出了分层教学这个教学模式。本文就高中数学教学中分层教学的应用情况进行探析,希望能给广大高中数学教师一些建议和帮助,改变传统的教学方式,让我国的教育事业发展的越来越强大。

[关键词]高中数学; 分层教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1507

现阶段的高中数学教学,单一传授知识的课堂教学方式已经不再适用于当前的教学形势,再加上数学是一门自身具有较强逻辑性的学科,要求学生具有一定的逻辑能力,但大部分学生的数学基础掌握较差原因也是自身不具备逻辑分析的能力,因而对学习数学产生了惧怕的心理。因此,教师应根据学生的实际情况来制定教学的计划,单一的传授知识是不恰当的。我们教师可以根据学生的数学成绩和学习状况进行数据分析,再针对不同学生的学习分析结果进行分层次教学。在高中数学中应用分层次式教学有利于激发不同层次的学生对学习数学的兴趣,大幅度的减小高中生在数学学习上所存在的差距,进而促进学生共同进步,从整体上提高教学质量。所以,针对高中数学采用分层式教学势在必行。

一、高中数学分层教学理论的内涵

分层教学是把教师的教与学生的学相结合,因为同一班级里的学生的水平存在着差异,所以我们在课前准备时,就要考虑到各层次的学生,针对不同层次的学生设计不同的问题,不同的目标。对于学习能力相对较差的学生设计一些起点低、难度小、步骤细、思维跨度小的问题,提高学生高中数学的兴趣,增学生的自信心;对于学习能力较好的学生设计一些起点高、难度大、思维跨度大的问题,以充分体现他们的学习能力,满足其挑战欲。

二、高中数学中分层教学的应用策略

(一)营造良好的学习氛围,创设良好的学习环境

所谓分层次教学不是简单地把学生分为三六九等,而是认真分析每个学生的个体差异,把握素质教育的本质,按学生的成绩差异进行分层。当然,这不是说成绩差的学生的就不对其进行教育,而是进行针对教育。在分层前,认真分析学生的学习心理,对症下药,切忌让学生产生受冷落的心理。动之以情,晓之以理,让每一位学生都给自己一个好的定位,充分地融入温暖的班集体中,以至于教师在数学教学时让每一个学生都学有所获,最大限度地发挥各自的潜力,从而达到缩小层次差距,优化整个班级的效果。

(二)教师对学生合理的分组

在将分层教学应用到高中数学教学过程中,对学生进行分组是基础,是应用分层教学的关键,因此,各个高中数学教师应该首先对全班学生进行合理的分组。在进行分组的时候,教师可以首先对学生的“智力水平、学习能力、原有知识基础”进行详细的分析,然后结合学生的学习成绩将全班学生分成A、B、C三个层次,在分层过程中,为了避免引起学生的自卑心理,教师可以采取隐性分层的方法。例如,对于学习成绩差、学习态度不端正的学生应该分到A组,即为学习基础组。对于学习成绩中等、学习能力一般的学生可以分到B组,即学习中等组。最后,对于学习成绩优秀、学习兴趣强以及接受能力好的学生分到C组,即为学习优秀组。在分组结束之后,教师应该向学生说明分组只是暂停的,在每一次测试之后,还会根据学生的学习成绩以及进步情况进行分组的调整,这样可以更好的激发学生的数学学习兴趣。

(三)教学目标分层化

确定层次后,要根据教材内容和学生情况合理地制定适应各层次实际水平的教学目标。目标的确定要做到低起点、多层次,做到“面向全体,兼顾两头”。各层次学生最低要达到课程标准基本要求;中层学生要能进行较复杂的分析和应用;对高层学生要求具有自学、探索、分析、综合问题的能力,能进行创造性学习和实践。根据不同的教学目标,备课时也要进行分层,但并不是备三个教案,而是在同一个教案里分三个层次来体现教学目标。

(四)课堂教学分层化

对于一个班级的课堂教学来说,也有各种层次的学生,这些学生在高中数学的学习中也有相对的优势与劣势。在这种情况下,教师为了学生学习的整体质量,可以在上课的过程中采用多种解题方法给学生进行题目的讲解,例如,教师在教学生学习的过程中,同样一道题目对于有些学生来说就很容易理解,但是还有一部分学生就掌握不了教师所讲的这种解题方法,对于这种情况,如果有新的教学方法,教师可以在课堂上采用另一种方法给学生进行讲解,这样的话就会增加全班学生知识的掌握情况,保证学生更加有自信、有效率的学习。此外,课堂教学方式的分层也可以采用小组合作的学习方式让学生之间互相在数学学习中帮忙,从而达到高效学习数学的目的。例如,对于一道题目来说,有些学生在课堂学习中很容易就能消化吸收,而另一些学生就不能完全理解教师所讲的内容,如果在高中数学中采用小组合作的学习方式,就能保证每个小组内首先学会的学生去教不会的学生,这也是一种课堂教学的分层化教学,使小组内的学生最终都能学好数学知识。因此,课堂教学分层化就是采用不同层次的教学方式让学生从多种渠道去学习数学知识,这也是提升高中生数学学习效率的方法之一。

(五)建立分层评价制度

分数并不能代表一个学生的学习好坏,这只是教师单纯片面的看法。不是学习成绩差的学生就一无是处,或许他们在另一方面具有很高的天赋,教师需要通过自己去挖掘每个学生的天赋,引导他们走向正轨。学习差的学生,也会有自身的长处,教师要用发展的眼光看待每一位学生,找到不同学生的优点。学习差的学生教师就应当在学习中不断地鼓励和支持,当学生感受到了教师的热情关心,会对自身产生信心,去学好数学。

结语:

总之,分层教学在高中数学教学中的应用,既培养了学生的学习兴趣,又提高了学生的自信心。学生主动参与数学知识的学习,数学成绩不断提高,潜在在分层教学中进一步被挖掘,素质和能力全面提升。

参考文献:

- [1]丁旭刚.高中数学教学效率的提升策略[J].甘肃教育,2019(19):180.
- [2]徐文娟.构建内涵丰厚的高中数学教学[J].数学学习与研究,2020(17):29.