

# 课程思政视角下养老专业学生职业道德与素养的培育研究

王娟

承德应用技术职业学院

**[摘要]** 养老专业是一个比较特殊的专业, 学生将来工作面对的服务对象是老年人群体, 对学生的职业道德与素养要求较高。但是就当前养老专业教学现状来看, 还存在忽视对学生职业道德与素养培育, 与养老服务实际需求情况脱节等情况。而课程思政的核心是立德树人, 主要任务是学生良好的道德品质和正确价值观, 在引领学生思想和培育学生职业道德上具有十分重要意义。基于此, 本文在概述了课程思政内涵, 分析了当前我国养老专业学生职业道德与素养培养教育现状, 以及课程思政对于培育养老专业学生职业道德和素养意义的基础上, 对课程思政视角下养老专业学生职业道德与素养的培育策略, 进行了研究。

**[关键词]** 课程思政; 养老专业; 职业道德; 素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1368

随着我国人口结构的变化, 已经开始逐渐步入老龄化社会, 养老服务的需求持续增加, 养老专业人才需要的数量越来越多, 对养老专业人才培养质量也提出了更高要求。学校作为培养养老服务专业人才的主阵地, 可谓是责任重大, 应重视对养老专业学生职业道德与素养的培育。

## 一、关于课程思政内涵的概述

课程思政的核心内容是立德树人, 就是把对学生的思想政治教育与学科教学相融合, 将思想政治知识、理论、观念等渗透入各个学科教学中, 对学生思想和行为产生积极影响。培养学生良好道德品质和态度情感, 引导学生树立正确价值观, 构建全方位育人格局, 推进德育教育与课程教学的同向同行。习总书记在谈到学生思想政治教育时, 明确指出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。

当今社会发展迅速, 环境复杂, 学生们思想也容易受到各种不良信息的侵袭。通过课程思政教育, 能帮助学生抵制各种错误思想和言论, 筑起思想防线, 塑造学生良好的品质和道德素养。从本质上来看, 课程思政仍然是一种教育形式, 根本任务是立德树人, 把育智与育德有机结合, 重在解决“培养什么人”的问题。注重引导学生树立正确价值观, 传承民族文化, 培养学生的爱国主义精神, 把党的教育方针政策在教学中具体落实。其教育核心理念是为国家和社会培养全面发展的人才, 实现课程教学与思想政治教育的协同育人。

## 二、当前我国养老专业学生职业道德与素养培养教育现状

就当前我国养老专业学生职业道德与素养培养教育现状来看, 还存在一些问题亟待解决。一是, 片面重视技能教育, 忽视对学生职业道德与素养的培育。在当前我国高校和职业类院校的养老专业教育教学中, 基本上还是把培养学生专业技能作为主要方向, 而对学生职业道德和素养培育不够重视。养老专业教师思想政治水平有待提高, 教育体系不健全, 影响养老专业学生的职业发展, 甚至导致学生职业道德缺失。二是, 养老专业学生职业道德与素养培育, 与养老服务实际需求情况脱节。由于对社会上养老服务调查研究不够, 没有摸清养老实际需求情况, 很多学校在养老专业教学

中, 缺乏对学生职业道德与素养培育的综合考量。导致在学生职业道德与素养培养上, 并不能完全符合社会实际需要, 影响学生职业生涯的发展。

## 三、课程思政对于培育养老专业学生职业道德和素养的意义

### (一) 引导养老专业学生形成良好职业观

课程思政教育, 能把对养老专业学生职业教育与思想政治教育有机结合, 为学生们提供正确的思想方向引领。为培养养老专业学生良好职业观提供保障, 培育具有较高道德素质和德育素养的养老专业人才。通过在专业课程教学中融入思想政治教育, 还有助于提高养老专业学生的专业水平, 在以后养老工作岗位上加敬业, 更好开展养老工作。

### (二) 促进养老专业学生综合素质全面发展

课程思政背景下的养老专业教育教学, 充分体现出“以生为本”理念, 是培养具有较高养老专业技能和职业素养全面人才的需要。通过课程思政教育, 能有效弥补养老专业传统教育模式在对思想政治教育方面的不足, 引导养老专业学生自我教育和自我成长, 促进养老专业学生综合素质的全面发展。能够帮助养老专业学生合理规划职业生涯, 适应未来社会对养老职业的需要。

### (三) 顺应养老专业学生终身发展需要

思政教育是一种思想教育, 与养老专业课程知识与技能教育有很大的不同, 对养老专业学生的思想影响是非常深远和持久的。就当前养老专业学生教育情况来看, 更加重视对学生未来就业与适应社会能力的培养, 注重学生的终身学习和终身发展。通过课程思政教育, 能有效把养老专业学生的政治素养与职业发展相统一, 弥补单纯专业课程或思政课程教育的不足, 让养老专业学生具有良好的职业道德。促使学生在步入工作岗位之后, 能更好地适应社会、适应岗位, 顺应养老专业学生终身学习和终身发展的需要。

## 四、课程思政视角下养老专业学生职业道德与素养的培育策略

### (一) 提高养老专业教师思想政治素养

教师是教学的主导者, 是向学生传授知识技能者, 也是

学生思想的塑造者。习总书记在谈到学校思想政治理论教育时也明确指出,办好思想政治理论课关键在教师,要发挥教师的积极性、主动性、创造性。无论是养老专业的思政课教师,还是专业课程教师,其思想政治素养直接影响学生的思想道德和专业教学效果。基于课程思政教育视角下的养老专业学生职业道德与素养培育,应先从提升教师的思想政治素养入手,不断提高教师的专业教学能力和职业道德水平。养老专业教师要坚持学习,既要学习教学专业知识,也要学习国家在教育方面的方针政策,推动养老专业教学中对学生进行思想政治教育,灵活地把职业道德和素养培养渗透其中。养老专业教师还应创新思政教育、职业道德教育和专业教育的方式,引入案例教学、情境教学、实践教学等多种方法,深化养老专业学生对职业的认识,在让他们掌握养老工作知识和技能的同时,提高责任意识和道德水平。

(二) 抓住思政教育与养老专业职业道德、素养培育的切合点

在课程思政视角下,对养老专业学生进行职业道德与素养的培育,主要是把专业课程与思政课程作为载体,探索思政教育和专业教育相结合的途径。不能生搬硬套职业教育的传统模式,也不能只是把思政教育内容引入养老专业教学的课程。应找准和抓住思政教育与养老专业职业道德与素养培育的切合点,全面提升养老专业教育与思政教育的质量,提升养老专业学生的职业道德和综合素养。实现养老专业教学的全程育人、全面育人,落实立德树人教育根本任务。

结合养老专业课程教学的内容和特点,丰富养老专业教育的内涵,把思想政治教育在课程教学和职业道德培养中融合,引领学生树立正确的价值观,提高专业教育的维度。可以根据养老专业教育的职业培养目标,提高思政教育的针对性和实效性,进而解决学生在专业学习过程中的困惑。与此同时,还要主动改进养老专业教学的方法,充分激发学生学习的主动性,真正把思想政治教育在专业教育、职业道德与素养培育中落实,内化为学生认知和行为。

(三) 挖掘养老专业课程中的职业道德和素养元素

养老专业教学课程具有较强的专业性,理论知识涵盖范围广,可操作性强,其中也蕴含着丰富的职业道德与素养内容。课程思政视角下对养老专业学生进行职业道德与素养培育,还应立足专业课程教学的本身,深入挖掘其中的职业道德、素养元素,提升专业课程教学的思想性和文化性,实现专业知识教育与职业道德与素养培育的协同性、一致性。养老专业教师在实际教学过程中,可以借助实践活动、真实案例、网络资料等课程资源,对学生开展职业道德教育,提升学生的思想政治水平,让养老专业教学过程变得新颖、灵活。

在养老专业课堂教学设计上,要牢牢把握立德树人思政教育的核心,把课堂变为培养学生职业道德的主阵地。明确养老专业教学的任务目标,把思想政治教育、职业道德教育目标在专业课程教学中落实。从养老专业课程教学的内容出发,提炼德育观和职业道德观,把抽象的思政教育内容变得浅显易懂,职业道德与素养培育具体可行。让养老专业的学生在理想信念引领下学习专业知识,无缝对接思政教育与养老专业学生职业道德、素养的培育,从更高层次指引学生提升个人职业道德水平。

(四) 依托主题活动强化学生职业道德与素养培育

课程思政视角下培育养老专业学生职业道德与素养,还可以依托学校的思政教育主题活动,强化对学生职业道德与素养培养,延伸教学范围,提高学生综合素质。学校可以适当增加一些有关职业道德的主题活动,或者是实践课程。也可以结合校园主题文体活动,建立养老专业学生职业道德与素养培育第二课堂,如,职业道德知识竞赛、职业技能比拼、拓展训练等。帮助养老专业学生提升心理素质,增强他们对养老工作的职业认同感。与此同时,还可以借助新媒体、网络平台、微信公众号等,创新养老专业职业道德主题活动方式,向学生传递社会正能量,全面、全程培育养老专业学生职业道德与素养。

结束语:

总而言之,课程思政视角下养老专业学生职业道德与素养的培育,应提高养老专业教师思想政治素养,抓住思政教育与职业道德与素养培育的切合点,挖掘专业课程中的职业道德和素养元素,并依托主题活动强化学生职业道德与素养培养,实现养老专业课程教学与职业道德、素养培育的协同进行。

参考文献:

- [1] 韩德燕. 在思政课教学中培育大学生职业素养的思考[J]. 法制博览, 2020(15): 249-250.
- [2] 王晖, 牛杰. 高职院校养老服务专业职业道德养成研究[J]. 工业技术与职业教育, 2016, 14(3): 42-43.
- [3] 胡伟芬. 课程思政视域下高校学生职业素养培育问题浅析——以高职会计专业为例[J]. 科技风, 2019(34): 40.
- [4] 冯莉. 基于职业素养培育的高职思想政治理论课教学模式初探[J]. 牡丹江教育学院学报, 2012(02): 134-135.

课题来源: 2021年度承德市社会科学发展重点研究课题  
课题编号: 20211148

课题名称: 专业对接产业校企深度融合, 高质量服务地方经济发展——以承德应职院商贸管理系为例