

# 基于核心素养背景下的小学英语单元整体教学设计与实践研究

那·赛音巴雅尔

新疆克拉玛依市准东第一小学

**[摘要]**为实现学科核心素质的培养,需要重新对小学英语进行单元教学设计及实践安排。本文从小学英语单元整体教学设计原则出发,提出了小学英语教学设计及实践安排的一些策略,包括明确教学目标,细化教学任务等多方面内容,为有实现核心素养培育需求的小学英语教师提供一定帮助。

**[关键词]**英语教学;核心素养;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2451

小学处在学习语言的最好阶段,思维灵活是这一年龄段学生的普遍特点,良好的教学方式能够帮助其更好获取知识,而传统的英语单元教学方式以教材作为依托,按照教材书写顺序进行授课,很少再辅助使用其他教材,这种教学方式如今已经不能满足当下对于素质教育培养的需求。

## 一、小学英语单元整体教学设计及实践安排的原则

首先,要能够符合当下学生接受水平。只有在充分了解学生的基础上制定出的教学方案才能真正发挥效用;其次,要以原有教材资料作为依托。教材是学生学习的材料,教学设计及实践安排要围绕其展开;最后,要以生为本,才能满足当下的教改要求。

## 二、小学英语单元整体教学设计及实践策略

### (一) 确定教学目标,细化教学任务

单元目标对整个单元教学起引导作用,是评估教学质量的重要依据,也是所有教学活动开展的起始点和最终目的。制定教学目标需要教师从两方面着手加以分析,即核心素养培育需求以及教材适用的教学方法,结合这两方面内容及学生具体情况共同制定单元教学目标,以“Do you like pears?”这一单元为例,采用上述分析过程就可将教学目标制定为,引导学生辨析及掌握课后所有单词及重点句式的使用方式,并能够围绕“水果”这一中心主题进行表达,包括口语交流和写作能力的培养。

细化教学任务,能够梳理教学过程,使教学的每一步都达到所制定的教学目的。以“Where is my ruler?”这一单元为例,可将教学任务细化为词汇、句型语法以及语篇三部分,词汇方面的教学任务旨在引导学生学习词汇的正确发音、辨析及词汇变化,如“chair”、“desk”的复数形式;本单元的重点知识为“where”的提问和回答方式、第三人称单数的使用方法;语篇的教学任务可设计为让学生能够根据短文内容进行仿写及围绕主题互相对话交流,培养学生对新学知识的实际应用能力。

### (二) 确定教学内容、提炼教学主题

教学内容设计是整个单元教学设计的核心部分,也是培养学生学科核心素养的中心环节,教学内容设计主要包含两部分,即教学内容确立与教学方式的选择。

教学内容确立需要提炼教学主题,采用提炼主题的方式来划分教学内容的边界,也以此进行教学材料的搜集。以“Let's eat”这一单元为例,其提炼出的主题可为“食

物”,教师基于此联想到饮食文化,搜集其他国家饮食文化资料,如不同国家在食物喜好、就餐时间之间的差距,为学生呈现相关资料,帮助学生深入了解各个国家的饮食文化,以更好的理解教材内容<sup>[1]</sup>。

教学方式的选择以教学内容作为依据,如若教学内容与某一方面文化相关,就可以采用演示法,即幻灯片播放相关内容以提升学生兴趣;还可以应用讨论法,即让学生以饮食文化这一主题进行讨论,也可进行对话练习;对句型、短语、语法等重点内容包含较多的单元进行讲解,就需主要采取讲授法及研讨法,抛出一个问题引发学生研究兴趣,详细讲解重点知识,并从始至终带动学生参与其中,以此确保学生能够掌握新知识。

### (三) 营造教学语境

好的教学语境能够保证课堂教学顺利展开,且能够大幅度提升课堂教学氛围,从而提升学生继续学习英语的兴趣,对核心素养这一长期培养目标所产生的作用至关重要。从整体方向来看,需要营造出和谐,轻松的教学语境,而单元教学语境的营造以单元主题为营造依据,每个单元主题内容的不同决定了各个单元的语境在细节方面的不同。

整体氛围的烘托需要教师从日常方面着手,以亲切友好的姿态面对学生,以乐观积极的心态感染学生,在日常教学中多激励学生,可采用语言及动作等多种方式给予学生自信,关注其每步成长并给出积极的反应,以此打造英语课堂教学的整体氛围。

单元语境的烘托需要教师结合单元主题来进行具体安排,以“My family”这一单元教学为例,此单元以家人为主题,基于此主题教师可充分调动学生情感,如利用多媒体课件播放与家庭相关的视频、朗读相关诗歌等,打造温馨的语境,以此在达成教学任务的基础上,还可做出一定的价值观输出,向尊重及关爱父母长辈的方向上引导,并以此帮助学生深入了解诗歌及文章等相关材料内容,使学习内容不仅仅局限于教材之中<sup>[2]</sup>。

### (四) 布置教学实践活动,制定教学评估方式

教学实践活动的布置包括课前知识回顾、课中即时实践安排以及课后训练三部分,优秀的实践活动安排能够兼顾课程复习及实际应用能力训练两方面。

知识回顾方面的实践活动既要做到回顾上节课所学知识,又要能为本节课要教授的知识点进行导入,以此对于回

顾的内容就要有所选择,一般情况下,可选择回顾知识脉络或某一重点知识,再引入本堂课知识,方法选择上可采用递进式提问方式,启发学生逐步思考;课中即时实践安排考验的是教师对学生知识掌握情况的了解程度以及对实践安排方式的灵活运用程度。当学生对于知识点掌握情况较好,就可安排应用型实践内容,如运用所学句型编写对话等,而当学生对知识点的掌握情况不够理想,除了要细化讲授环节外,也要加强相应的实践安排,如辨析重点句型、词汇变化分类等;课后实践安排旨在锻炼学生对于所学知识的应用能力,除了应有的习题训练外,为满足核心素养培养的需求也要向上拔高和拓展,如建立知识点框架,搜索与教学主题相关的材料等。

教学评估包括学生能力评估及教师教学方法评估这两方面内容,一般来讲,学生能力影响着教学方式的选择,而好的教学方式能够提升学生的学习能力,二者相辅相成。评估方式教师可根据学生课堂及成绩方面的具体表现来分析当下学生掌握知识的水平,再开展评估班会结合学生意见分析当下使用的教学方式是否恰当,以做后续的调整安排。

### (五) 利用多媒体工具授课,直观展现单元内容

英语教师在利用“单元整体”模式展开教学时,虽然教师会合理详细的整合单元当中的知识点,但是整合之后的内容相对会比较多,而小学阶段学生刚刚接触英语学科,对英语的各类知识还无法做到快速理解的程度,导致英语教师的授课效率受到影响,因此英语教师在授课的时候,可以利用多媒体工具来辅助自己的教学工作。在准备阶段,教师在将每个单元的内容归纳之后,根据知识和文章的类型来为学生搭配合适的课件内容,教师可以使用各类软件来制作,也可以直接利用网络中的资源库来展现英语知识,而当正式教学的时候,英语教师要一边向学生教授单元内的英语知识,一边用多媒体工具来播放课件,学生可以借助课件来直观立体的了解单元中所有的知识点,能够有效降低英语知识的复杂程度,以此使小学生能够更为高效的学习,同时还可以在多媒体课堂中发散学生的思维,让学生形成更为良好的科学精神,帮助学生学会学习的方法,使小学生的英语能力和核心素养同步提升。

例如教授“colours!”单元时,教师可以用多媒体来展示单元中的内容,比如用颜色鲜明的图片来展示“颜色”类单词,将“red”“blue”等单词直观的呈现到学生面前,这样当学生上课时,在观看多媒体中的图片中,学生的感官将受到有效的刺激,对单词的记忆理解效率将更高,使小学生学习的效率大幅度提升。

### (六) 采用分层教学模式,提高学生学习针对性

小学生之间的学习能力有所不同,这就使得当英语教师开展授课时,学生的学习效率往往无法达到统一的水平,同时在“单元整体教学”中,学生会会在短时间内接触大量英语知识,这会进一步影响小学生学习的效率,导致英语教师的授课效率大打折扣。因此当英语教师在开展“单元整体”教学时,可以结合学生的不同情况来安排课程,利用“分层教

学”的形式来提高小学生学习的效率。教师在充分了解学生的特点和能力之后,将学生分成三个层级,每一个层级都要有针对性的授课内容,而在上课时,教师按照知识内容的难度循序渐进的将单元内的知识点教给学生,这样每一个层级的学生都将在课堂中学习适合自己的英语知识,并根据教师分层的要求进行具体针对性练习,使小学生学习英语的效率可以提高,而且在分层学习中,学生将提高学习能力,锻炼他们的基本能力,以此培养小学生的核心素养。

例如教授“We love animals”单元时,教师可以展开分层教学,第一层学生教师主要教授单元内的基础单词,让学生可以高效掌握“pig”“dog”“cat”等动物单词,第二层教师要通过问答的形式来让学生强化对单词的理解和运动的能力,教师通过英语口语述的方式提问,并让学生同样用英语回答,这样学生既能够加深对单词的印象,同时还学会英语运用的方法,使小学生的英语实践水平可以提高。

### (七) 开展合作式探究课程,培养学生学习能力

在核心素养的背景下,教育教学更为看重学生的自主发展能力和社会参与程度,每位教师都要利用授课来帮助學生尽快提升这方面的素养,因此小学的英语教师在“单元整体”课堂中,可以利用合作探究的形式让学生展开学习。在上课的时候,教师让学生以小组的形式在课堂中学习,当教师完成授课内容时,可以针对“单元”中的内容提出问题,要求学生以讨论的形式对问题作出回答,这样学生将依靠自身的能力展开思考,而且在合作交流中,学生将学到不同学习的方式,了解英语课文的内容,提高学生自主学习的能力。另外,通过合作探究模式,学生将体会团队的重要性,了解责任与担当的意义,并通过合作来激发学生的创新意识,以此让小学生提高自身的社会参与能力,使学生能够提高单元整体学习的效率和自身的核心素养。

例如教授“Happy birthday!”单元时,本单元只要是以“birthday party”内容为主,教师在展开整体教学时,可以先将单元中的内容教给学生,之后让学生在小组当中围绕“birthday”展开讨论,利用英语对话的形式来讨论生日中的事情和物品,这样学生不仅能够练习单元内的英语知识,同时在合作交流中,英语实际能力等方面将同步提高,帮助小学生全面的成长。

## 三、结束语

综上所述,明确教学目标是进行单元教学设计的第一步,而细化教学任务能够帮助教师梳理教学脉络,更好完成教学任务;提炼出单元主题,方便教师围绕主题进行资料查找和实践内容布置;营造轻松的教学语境,能够帮助学生更快的吸收新知识,为后续英语教学提供支持。

### 参考文献

- [1] 郁凌婷. 单元整体设计背景下小学英语教学实践与研究[D]. 上海师范大学, 2019, (05): 43
- [2] 黄丽清. 核心素养视域下小学英语单元整体教学设计的思考与实践[J]. 校园英语, 2020, (19): 175-176.