

# 课程思政在公共基础课程中的应用

葛林平

山东劳动职业技术学院 山东 济南 250300

**[摘要]**通过分析对公共基础课融入课程思政元素的不足,给出改进的方法:提升教师的政治思想素质,当前新冠疫情形势严峻,采用线上线下混合教学模式,形成课程思政评价体系,使得公共基础课程与课程思政有机融合。剖析课程思政在公共基础课程:中华优秀传统文化、外语、数学和体育中的应用实例现状,继续挖掘公共基础课中的思政元素,教学工作任重而道远。

**[关键词]**公共基础课程;课程思政;新冠疫情;应用现状

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.881

<sup>1</sup>教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)(以下简称《指导意见》),明确提出“严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程”。根据《指导意见》要求,三年制高职总学时数不低于2500,公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4,即,公共基础课总学时数不少于625。<sup>[1]</sup>这个占比充分体现了公共基础课程在高职院校教学中的重要性。接下来,教育部又印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)(以下简称《指导纲要》)。<sup>[2]</sup>《指导纲要》中指出通过在公共基础课程中融入课程思政元素,培养大学生的思想道德修养、科学文化精神、爱国主义情怀,增强大学生的身体素质和锤炼他们的坚强意志。

## 一、什么是课程思政

大学课程具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。课程思政,它是一种教育理念,也是一种思维方式,它没有改变公共基础课程的本质属性,是教师利用课程的“立德树人”根本任务,在教学过程中将思想政治教育“润物细无声”地融入自己的课堂中,使学生从中受到教育。课程思政的目标是为社会主义社会培养建设者和接班人。

我校基础(体育)教学部承担体育、中华优秀传统文化、数学、外语(英语和韩语)公共基础课程,充分体现了公共基础课程的重要性,公共基础课程将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,把思想政治教育融入每一门课程,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

## 二、目前融入课程思政元素的不足

### (1)公共基础课教师师资力量缺乏

公共基础课教师承担近1/4的课程,课时工作量较大,但教师数量不多,如果教师自行承担,严重影响备课质量,上课效果不佳;如果从校外聘请教师来代课,代课教师的思想政治教育水准参差不齐,有些代课教师缺乏与时俱进的思政思想,同时管理代课教师具有一定的困难,严重影响教学质量,影响学生的思想进步。

### (2)公共基础课教师政治思想素质不尽相同

公共基础课教师因学习经历、教学经验、学科知识背景、逻辑思维方式等差异,导致教师的政治思想素质参差不齐,影响了课程思政的实践效果。在高职院校中,公共基础课程虽然地位十分重要,但却属于边缘化课程,不受重视,不能通过获奖等形式直接体现它们的价值。同时外出学习进修的机会较少,严重影响了教师参与课程思政的积极性和主

动性。

### (3)教学模式单一

公共基础课程采取线下教学模式,教师每节课只能完成课本教材的教学任务,有的课程思政元素没有时间融入,有的课本以外的延伸知识未能教授给学生。在课堂上虽然充分体现了教师的主导作用,却忽略了学生在课堂上的主体地位,教师应该是为学生服务的。

### (4)公共基础课程与课程思政融合存在困难

即使公共基础课教师对本课程内容及其熟悉,但对于融入课程思政元素而言,还是有一定的困难,只能在较少的章节中,融入课程思政。公共基础课程较其他课程而言,融入课程思政元素困难较大。

### (5)课程思政的评价体系不完善

到目前为止,还没形成一套完整的课程思政评价体系,没有进行定性和定量分析,没有教师自评、学生评价和专家评价的标准。

## 三、融入课程思政元素的改进方法

### (1)招聘充足的公共基础课教师

按照省属事业单位的要求,招聘热爱高等教育事业,品行端正,有良好的职业道德和师德师风,具有教书育人、团结协作和奉献精神的教师,以满足自足要求。同时我们还可以邀请满足上述要求的外聘教师来进行授课,增进校与校之间的学术交流。

### (2)提升公共基础课教师的政治思想素质

在公共基础课中融入课程思政元素,相当于对公共基础课教师的教學能力提出更高的要求。公共基础课教师要不断加强学习,提升自己的政治思想素质和增强自己的德育能力。在校内,学校组织一系列的課程思政专题讲座,强化教师政治思想,提升师德修养。俗话说:“学高为师,德高为范。”教师具备了良好的道德品质,才能做到为人师表,才能成为别人的榜样,才能更好地教育和影响学生。让基层党组织起到先锋模范作用。全体教师跟随基层党组织进行主题党日组织生活学习活动,让主题党日活动与日常工作相结合,加强教师的思想政治建设,使教师坚定理想信念,锤炼坚强党性、践行服务宗旨。同时积极参加“双报到”和“我为师生群众办实事”活动,充分发挥战斗堡垒作用和示范表率作用,切实体会为人民服务的宗旨。公共基础课教师定期参加思政部课程思政活动,学习他们的教学经验,总结他们的成功教学案例,使教学成果逐步内化。寒暑假期间,增加公共基础课教师外出学习进修、参加知识竞赛等机会。在外

出期间与外校教师积极沟通交流,学习外校教师优秀的教学方法,改进已有陈旧落后的方法。通过外出学习机会,增强教师学习政治知识的积极性,提升教师的政治思想素质。

### (3) 采用线上线下混合教学模式

当前新冠疫情形势仍十分严峻,为了让学生更好的学习知识,采用线上线下混合教学模式。线上线下混合教学模式是将传统教学模式和网络教学模式有机的融合起来,起到“1+1>2”的效果,充分发挥教师的引导作用,同时能够体现学生在学习过程中的主动性和创造性。教师将融入课程思政元素的课程录制成视频放在网络上,学生进行自学,紧接着同学们在课堂上将不懂的问题进行探讨,得出结论,教师在此过程中只起到引导作用。混合教学模式中,线上教学具有学习资源丰富多彩、自主学习、个性化学习、差异化学习等优势,尊重学生的个性,促进学生的德智体美劳全面发展。这对上课教师提出了更高的要求,要求教师全面发展,查缺补漏,成为全能教师。同学科教师进行集体备课,对于相同的教学内容,不同的教师可能用不同的教学方法,经过研究讨论和分析,总结出更佳的教学模式,适用于学生的不同需求以及形成自己独特的教学风格,让教师的教学水平有所提升。如若疫情形势再严峻,需要线上授课,在这种混合教学模式下学生随时随地可进行学习,不会耽误学业,同学之间进行问题研讨和答疑,为学生学习提供了方便。

### (4) 增加在公共基础课程中融入课程思政元素的概率

同课程教师开展一系列的课程思政竞赛以及课程思政专题的课题研究,进行深度学术交流,深挖课程思政元素融入的必要性,推出一些典型的教学案例,形成一定的教学成果,为全面推进课程思政改革打基础。

### (5) 形成课程思政评价体系

坚持定性和定量分析,坚持教师自评、专家评价和学生评价相结合。其中教师自评,包含课程完成程度目标评价及学生学习效果程度评价;专家评价主要根据课程设置的德育能力,考察教师的政治思想素质、德育能力以及课程思政教学成果;学生评价主要包括学生接受知识程度评价以及学习政治思想素质效果。

## 四、课程思政在公共基础课程中的具体应用

### (1) 课程思政在中华优秀传统文化中的具体应用

中华优秀传统文化贯彻党的教育方针,落实“立德树人”根本任务,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,通过对经典文本的讲授、诵读,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值。中华优秀传统文化博大精深,传统文化中蕴含着丰富的思政元素,例如:刺绣,是中国民间传统手工艺之一,绣品十分精致,栩栩如生,体现了先人的精益求精精神和追求完美精神,它可以增强大学生的民族自信心和自豪感,陶冶情操,提升对艺术品的审美感知能力。同样这样的手工艺,中国还有很多很多,如青铜器、瓷器、年画、剪纸等。中华优秀传统文化使学生理解传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范、展示中华优秀传统文化的当代价值,提升大学生的文化涵养,丰富校园文化,用中华优秀传统文化的精华滋养大学生的精神世界,增强大学生的文化自信和民族自信。

### (2) 课程思政在外语中的具体应用

外语教学立足于课程知识、能力、价值、办学、专业五位一体体系,以教材为知识传授主要载体,以教师队伍、课程建设、课堂教学体现办学定位,以理想信念、爱党爱国爱社会主义爱集体、中华优秀传统文化为价值渗透,以培养职场技能为目标,以一切从学情出发挖掘专业特色,培育思想正确的、懂礼知礼的、德才兼备的高职人才。例如:在外语教材中,有许多思政元素,例如:有些章节主题为努力工作,教师通过对章节内容的讲解,让学生了解努力工作的重要性,从而培养他们的责任感和敬业精神;同时提高学生的语言能力的根本在于发音,在语音学习过程中也蕴含了丰富的德育。学生最终能发音正确,需要不断重复练习和纠错,这就需要学生坚持不懈的品格。在学习语法中,存在着逻辑思维,进而提升了学生的逻辑思维能力。

### (3) 课程思政在数学中的具体应用

数学始终坚持以建设创新型强国作为出发点,在课堂上教师注重引导学生潜心研究基础理论,鼓励学生投身创新创业活动。为发展学生的数学应用能力,教师组织带队参加数学建模竞赛、数学竞赛等多项国家级、省级赛事。在数学中,数列极限的概念蕴含了思政元素,它表示我们最初的目标,只要我们不忘初心,坚持不懈,不抛弃不放弃,定能方得始终。复合函数求导法则为先分析复合函数结构,分层求导再相乘。这相当于我们遇到了一个大问题,将其拆分成一个个的小问题,相继解决,进而大问题得到解决。在现实生活中亦是如此,不管我们遇到多复杂的问题,我们都可以将其分解程简单小问题,一一解决。

### (4) 课程思政在体育中的具体应用

体育以增强人民的体质为主要目标,提高学生的身体素质为导向。在大学体育课程的教学中,以身体练习为主要手段,以掌握体育知识、技术、技能为主要学习内容。在个人赛中,个人和个人进行竞争,体现了竞争精神,每个人为了自己,为了自己的国家,争强好胜、永不服输、勇夺金牌。但在团体赛中,团体和团体进行竞争,团体内部体现了团队合作精神,它是竞争的一种特殊表现形式,它体现了团队成员的协调合作和共同努力。在冬奥会中,当中国的运动员取得第一名,当他们走上领奖台,升中华人民共和国国旗,奏中华人民共和国国歌时,相信此时我们的心情是激动的,他们也是,充分体现了爱国主义精神。运动员们为了能够升国旗,奏国歌,为了取得更好的成绩,他们更加辛苦的练习,同时也体现了他们的努力拼搏精神。

## 五、未来期许

课程教学的第一要务是立德树人,公共基础课教师会更加充分挖掘蕴含在课程中的思政元素,实现公共基础课程与课程思政的有机结合,教育工作任重而道远。

### 参考文献

[1]教育部.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》[Z].(教职成〔2019〕13号).

[2]教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》[Z].(教高〔2020〕3号).

基金项目:本文系山东劳动职业技术学院《课程思政在高职英语口语教学中的研究》(编号2021SZ07)阶段性成果